

Estructura de una unidad didáctica

Las unidades de los libros cuentan con la siguiente estructura:

INICIO DE LA UNIDAD

2

Higiene y aseo del paciente

SUMARIO

1. Anatomía de la piel
2. Fisiología de la piel
3. Lesiones de la piel
4. Patologías de la piel, pelo y uñas
5. La higiene como necesidad básica de salud

TÉCNICAS

1. Aseo en ducha o bañera
2. Aseo del paciente encamado
3. Aseo del cabello en paciente encamado
4. Aseo genital
5. Colocación de la toalla y la toallita
6. Colocación del pañal de adulto
7. La higiene oral
8. Cuidado de las uñas

Reto inicial

Jimena, paciente de 70 años que vive sola, ingresa en el centro hospitalario con desorientación, y presenta un aspecto descuidado y sucio, con enferma generalizada. Tras la valoración inicial, se recomienda aseo completo de la paciente.

¿Cómo realizarías el aseo general de Jimena?

SUMARIO: Resumen con los contenidos principales de la unidad.

TÉCNICAS: Listado con las técnicas que se desarrollan en la unidad.

RETO INICIAL: Caso contextualizado que sirve como introducción a los contenidos que se van a presentar a lo largo de la unidad que se retoma al final de la unidad. Podrán resolverse de forma cooperativa si el docente lo considera oportuno. En el Solucionario tendrá sugerencias para ponerlo en práctica de forma cooperativa.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

INFOGRAFÍAS: Contenidos explicados gráficamente mediante ilustraciones.

1.3 Tejidos

Los tejidos son conjuntos de células que realizan una misma función y tienen una morfología similar. En el cuerpo humano existen cuatro clases o tipos principales de tejidos, que son: el tejido epitelial, el conectivo, el muscular y el nervioso (figura 7).

El tejido conectivo constituye el soporte para el resto de células, las fibras y las moléculas de matriz extracelular. Es el tipo de tejido más abundante en el cuerpo humano. Participa en procesos de defensa y reparación. Ejemplos de tejidos conectivos son el hueso y el cartílago.

El tejido epitelial cubre y protege las superficies de los órganos y tejidos. Está formado por células que se adhieren entre sí y con el tejido conectivo. Ejemplos de tejidos epiteliales son el epitelio de la piel y el epitelio de los vasos sanguíneos.

El tejido muscular tiene la capacidad de contraerse y relajarse, permitiendo el movimiento del cuerpo. Existen tres tipos de tejido muscular: el esquelético, el cardíaco y el liso.

El tejido nervioso transmite información entre las células y los órganos. Está formado por neuronas y células gliales. Ejemplos de tejidos nerviosos son el cerebro y el nervio periférico.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

TEXTOS DESTACADOS:

Se destacan definiciones de conceptos clave y contenido importante en el desarrollo de la unidad.

LOS CONTENIDOS

están perfectamente estructurados por apartados y subapartados y adaptados al nivel del alumnado.

2 | El equipo de salud

1. Profesionales del equipo de salud bucodental

La odontología es la especialidad médica que, basándose en el diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades del aparato estomatognático, es el resultado de los dientes, encías, la lengua, la faringe oral, el paladar, los glándulas salivales, los labios, las mandíbulas, la orofaringe y la articulación temporomandibular (ATM).

Los profesionales del equipo de salud bucodental son aquellos personas que tienen la titulación adecuada y las habilidades para ejercer la profesión.

Entre ellos se pueden diferenciar dos grupos:

- Los que trabajan directamente con el paciente, como es el dentista (odontólogo o estomatólogo, cirujano maxilofacial, higienista bucodental y técnico en cuidados auxiliares de enfermería (TCAE)).
- Los profesionales que trabajan con el equipo de salud bucodental pero no directamente con el paciente, como es el proceso dental.



Profesional	Funciones
Dentista (odontólogo o estomatólogo)	<ul style="list-style-type: none"> Exercer la profesión de odontólogo. Exercer la profesión de higienista bucodental y técnico en cuidados auxiliares de enfermería (TCAE).
Equipo maxilofacial	<ul style="list-style-type: none"> Exercer la profesión de cirujano maxilofacial.
Higienista bucodental	<ul style="list-style-type: none"> Exercer la profesión de higienista bucodental.
Técnico en cuidados auxiliares de enfermería	<ul style="list-style-type: none"> Exercer la profesión de técnico en cuidados auxiliares de enfermería.
Proceso dental	<ul style="list-style-type: none"> Exercer la profesión de proceso dental.

In cuanto al equipo de salud bucodental, pero no interviniendo directamente en él, se encuentran otros profesionales como los representantes de los depósitos dentales, que aportan la información de las nuevas tecnologías y materiales; los profesionales de los servicios de recogida de pagueros, que los transportan desde el paciente odontológico hasta los laboratorios de prótesis; y el personal de limpieza, que se encarga del mantenimiento diario de la clínica dental.

2. Funciones del TCAE

Los técnicos en cuidados auxiliares de enfermería (TCAE), a raíz de la entrada de España en la Unión Europea, están incluidos en un marco legal que regula esta profesión.

La titulación de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería incluye la formación de estos profesionales en el campo de la Odontología, de forma que adquieran los conocimientos necesarios para trabajar en este ámbito laboral. Estas funciones se pueden dividir en tres ámbitos de actuación: funciones administrativas, asistenciales y de mantenimiento.

TABLAS: Se incluyen para exponer los contenidos de forma ordenada y facilitar así su estudio.

El esqueleto humano adulto está constituido por 206 huesos. Los huesos se clasifican según su forma en cuatro tipos: largos, cortos, planos e irregulares (figuras 2 y 3).



Los huesos irregulares son aquellos que no se ajustan a ninguno de los tipos anteriores. Por ejemplo, los sesamoideos.

Los huesos cortos presentan un tamaño similar al ancho y se encuentran en la muñeca y en la mano.

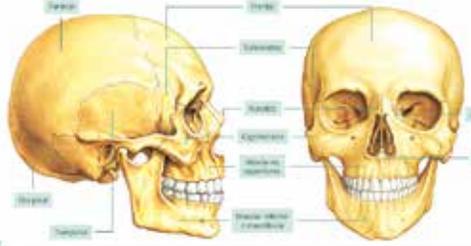
Los huesos planos son aquellos que tienen una forma que les permite proteger órganos y proporcionar soporte. Por ejemplo, los huesos del cráneo y de la caja torácica.

Los huesos se distribuyen en dos grupos: el esqueleto axial (cráneo, columna vertebral y tórax) y el esqueleto apendicular (extremidades superiores, extremidades inferiores y cintura pectoral).

Huesos de la cabeza (figura 4)

- El cráneo está formado por huesos planos, cuatro impares (frontal, occipital, esfenoidal y esfenoideo) y dos pares (los parietales y los temporales), que protegen al cerebro.
- La cara está formada por huesos planos, seis pares (frontales, maxilares superiores, maxilares inferiores, cigomáticos, orbitales y palatinos) y dos impares (nasales y mandíbulas).

En la cabeza hay otros diez huesos, seis de ellos se localizan dentro del oído y el último es el hioides, que se encuentra en el cuello.



TEXTOS EN EL MARGEN: Textos explicativos que complementan los contenidos de la unidad. Estos pueden ser términos importantes, curiosidades, sugerencias de páginas web para consultar, etc.

PÁGINAS FINALES

RESUME: Esquema organizado de los principales contenidos de la unidad convertido en actividad.

El alumnado puede comprobar que ha asimilado los contenidos expuestos a lo largo la unidad y que se han alcanzado sus objetivos. Se fomenta el uso de las tecnologías a través de la versión digital del libro del alumno, así como la metodología de aprendizaje cooperativo propuesto para la resolución definitiva del reto planteado al comenzar la unidad.

17 Salud pública y salud comunitaria

Resume

Copia y completa, en tu cuaderno, el esquema sobre los contenidos estudiados en esta unidad.

SALUD PÚBLICA Y SALUD COMUNITARIA

- Determinantes de la salud
- Actividades
- Niveles de prevención
- Indicadores de la salud
- Características de un indicador
- Tipos de indicadores

Resuelve

Determinantes de la salud

- Explica con tus palabras qué son los determinantes de la salud y a qué hace referencia cada determinante.
- Escribe en tu cuaderno enfermedades relacionadas directamente con cada uno de los siguientes factores:
 - La información genética.
 - Factores físico-químicos del medio ambiente.
 - Factores biológicos del medio ambiente.
 - Hábitos o estilos de vida.
- ¿Cuál es el grupo de factores determinantes de la salud más importante en nuestro país? Cita dos actividades concretas que, actuando sobre este grupo de factores, podrían ser útiles para mejorar nuestro nivel de salud.

4. Haz una tabla en tu cuaderno con las finalidades

Desinfección del material

11. Haz una gráfica de tiempo de desinfección para el guisar al diente con los datos que aparecen en el tiempo de acción.

12. Analiza la información que aparece en la unidad sobre el flujo bacteriano en dientes.

13. En el lavado automático de instrumental se hace una desinfección previa en la fase final del ciclo de lavado. ¿Qué tipo de desinfección es? Investiga a qué temperatura se usa un autoclave para la limpieza y esterilización de instrumentos y explica la desinfección.

14. Representa los factores que influyen en la desinfección en un estudio similar al de Sherris.

15. Clasifica el siguiente estudio manual según la clasificación de Spaulding. Indica, si es posible, los microorganismos que se eliminan con este método.

16. Haz una tabla en la que relaciones los diferentes tipos de microorganismos y los métodos de desinfección en la unidad. Agrégales en función de la van de Lisse, ácido y otro más.

17. Haz una gráfica de tiempo de desinfección para el guisar al diente con los datos que aparecen en el tiempo de acción.

18. Analiza la información que aparece en la unidad sobre el flujo bacteriano en dientes.

19. En el lavado automático de instrumental se hace una desinfección previa en la fase final del ciclo de lavado. ¿Qué tipo de desinfección es? Investiga a qué temperatura se usa un autoclave para la limpieza y esterilización de instrumentos y explica la desinfección.

20. Representa los factores que influyen en la desinfección en un estudio similar al de Sherris.

21. Clasifica el siguiente estudio manual según la clasificación de Spaulding. Indica, si es posible, los microorganismos que se eliminan con este método.

22. Haz una tabla en la que relaciones los diferentes tipos de microorganismos y los métodos de desinfección en la unidad. Agrégales en función de la van de Lisse, ácido y otro más.

Practica

18. Realiza en el aula una prueba de desinfección que necesites. Limpieza manual, limpieza por ultrasonidos y limpieza automática. Agrégale los siguientes pasos en tu unidad. Realiza la limpieza manual de los elementos que has elegido. ¿Qué tipo de desinfección es la utilizada?

19. Usando un espíritu de limpieza de instrumental, simula la limpieza de un boquilla como si fuera un instrumento quirúrgico. ¿Es tan sencillo de hacer en algunas partes de la mano?

20. Simula, después de obtener el caso de TCAE, en

Para ello un ejemplo con los siguientes materiales y los datos en las tarjetas de la siguiente unidad de trabajo que se han de hacer. Puedes cambiarlos o añadirlos si lo deseas. No olvides que algunos instrumentos que se usan en la unidad de trabajo de desinfección, como el ácido y el ácido, se pueden lavar automáticamente, entre otros en la unidad de trabajo de desinfección.

Para lavar el instrumental que se va a utilizar en la unidad de trabajo de desinfección, se debe lavar con agua caliente (entre 60°C y 90°C) con un detergente adecuado para la desinfección. Después de lavar el instrumental, se debe lavar con agua caliente (entre 60°C y 90°C) con un detergente adecuado para la desinfección. Después de lavar el instrumental, se debe lavar con agua caliente (entre 60°C y 90°C) con un detergente adecuado para la desinfección.

RESUELVE Y PRACTICA: Son dos bloques de actividades, el primero con actividades teóricas clasificadas por epígrafes y el segundo con actividades prácticas para resolver en el aula taller. Sitúan a los alumnos en un entorno laboral real.

Ponte a prueba

- ¿Cuáles son los determinantes que influyen más en nuestra salud?
 - Los hábitos.
 - El medio ambiente.
 - Los factores genéticos.
 - El sistema sanitario.
- ¿Cuál es el campo de acción de la Educación para la Salud?
 - Toda la comunidad.
 - Solo los individuos sanos.
 - Solo los individuos enfermos.
 - Únicamente los niños y adolescentes.
- Entre los objetivos de la Educación para la Salud se encuentran:
 - Analizar conclusiones negativas y proponer nuevas conclusiones positivas.
 - Cambiar hábitos antiguos (comer que no es sano) por otros nuevos (comer sano).
 - Capacitar al individuo para mantener una vida sana (tanto en la salud física y comunitaria).
 - Realizar las actividades de salud de forma correcta.
- ¿Cuál es el personal sanitario que se encarga de intervenir en la Educación para la Salud?
 - Solo los médicos y enfermeros.
 - Todos los profesionales sanitarios.
 - El personal que trabaja en el ámbito de la salud.
 - El personal sanitario que se dedica a la atención.
- La susceptibilidad es el estado de resistencia de salud de un individuo.
 - A la facilidad con la que el individuo se enferma.
 - Al profesional sanitario.
 - A la predisposición que tiene el sujeto a desarrollar algún tipo de enfermedad.
 - A la gravedad de las enfermedades.
 - Las respuestas ante ellas con inmunidad.
- ¿Cuál se tiene en cuenta para decidir qué un problema es de salud?
 - Si existen muchos casos con dicho problema.
 - Si es un problema que influye mucho la calidad de vida.
 - Si la población conoce y se preocupa por reducir el problema.
 - Las respuestas al día a día (comer sano).
- En un programa de salud, ¿qué personas van a recibir la educación?
 - Las personas que trabajan en el programa de salud.
 - Las personas a las que se dirige el programa de salud.
 - Las personas que visitan la programación.
 - Las personas que visitan la programación.
- ¿Qué se evalúa en un programa de salud?
 - La salud.
 - La satisfacción del programa.
 - Se debe evaluar todo lo anterior.
- Para diseñar correctamente las actividades de una programación, ¿qué es necesario?
 - Definir la metodología a utilizar.
 - Definir los recursos que se utilizarán.
 - Definir las personas responsables de cada programación.
 - Las respuestas al día a día (comer sano).
- Cuando se ejecuta un programa de Educación para la Salud, ¿qué se evalúa?
 - Responde los 4 anteriores.
 - Que cada miembro del equipo trabaje con su curso.
 - Permitir la evaluación.
 - Proceder sin interrupción.

Completa el reto

El aula de enfermería es uno de los principales agentes en la Educación para la Salud. Esta será realmente efectiva si el aula está organizada de su actividad y está correctamente organizada, lo que requiere que actualice permanentemente sus conocimientos y conozca sus funciones específicas.

Atendiendo en la estudiada en la unidad, elabora un listado de factores de la situación de Ana, como auxiliar de enfermería.

PONTE A PRUEBA: Preguntas tipo test para que el alumnado compruebe sus conocimientos sobre la unidad. El profesor dispondrá de las soluciones en Advantage.

COMPLETA EL RETO: Se retoma el reto inicial para que lo resuelvan después de haber conseguido los objetivos de la unidad. En el Solucionario se ofrecen al profesor sugerencias sobre cómo aplicar las técnicas cooperativas.