

Fiche pour les enseignants

Agenda 2030 : de quelle quantité d'eau avons-nous besoin ?

Durée de l'activité

60 - 90 minutes

6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT**Niveau**

B1

Objectifs

Contribuer à l'ODD "eau propre et assainissement" de l'Agenda 2030 - SGD 06

- 1 - Les E doivent comprendre le rôle que joue l'accès à l'eau potable dans leur vie.
- 2 - Dans ce contexte, ils devraient réfléchir de manière critique à leur propre consommation d'eau.
- 3 - Les E sont capables de proposer des solutions créatives et réalisables pour économiser l'eau au quotidien.

Pour plus d'informations : [ODD 6. Eau propre et assainissement](#)**Matériel**

Fiche de travail, 3 seaux de 10 l, verre doseur gradué en ml, matériel pour la réalisation d'affiches, 4 feuilles DinA 4

Explication des tâches

P : enseignant/e

PG : petit groupe

E : élèves

PL : séance plénière

- 1 P montre au tableau une photo satellite de la Terre ou un globe. Question aux élèves : combien d'eau y a-t-il sur la Terre ? Que pensez-vous ? Les E répondent dans leur langue maternelle. Ils lisent les chiffres de l'exercice 1 dans leur langue maternelle et se demandent combien d'eau il y a sur la Terre. Ceux qui sont courageux lisent un mot-nombre en français.
Réponse : c)
- 2 P explique : toutes les eaux ne sont pas potables. Personne ne veut boire dans la mer ou dans une flaque d'eau. Les E lisent le vocabulaire et les définitions et associent les réponses :
Réponses attendues : 1 - b, 2 - c, 3 - a.
- 3 L'eau salée, l'eau douce, l'eau potable : en quelle quantité ?

Étape 1 : P désigne quatre élèves pour écrire les panneaux.

Étape 2 : l'activité peut être réalisée en langue maternelle.
P dispose d'un seau de 10 litres d'eau.
Ce seau plein représente toute l'eau présente sur la terre :
On en mesure 300 ml avec le verre gradué et on le verse dans le deuxième seau.
La quantité d'eau dans le premier seau représente l'eau salée présente sur la terre.

Fiche pour les enseignants

Agenda 2030 : de quelle quantité d'eau avons-nous besoin ?

Les 300 ml du deuxième seau représentent l'eau douce de la Terre. De ces 300 ml, 18 ml sont à nouveau prélevés et versés dans le troisième seau. Cette quantité relativement faible représente l'eau potable accessible à l'homme sur la Terre.

La mesure et le transvasement de l'eau peuvent être effectués soit par P, soit par les E.

Étape 2 : (En français) : P montre les étiquettes préparées et demande : Qu'est-ce que c'est ? Les étiquettes en papier préparées sont attribuées aux seaux en plénière :

Réponses attendues :

tous les seaux ensemble = eau sur la Terre

le seau le plus plein = eau salée

les deux autres seaux ensemble = eau douce

le seau contenant seulement 18 ml d'eau = eau potable.

Ensuite, les élèves dessinent sur la feuille de travail le niveau d'eau dans chacun des seaux représentés et complètent l'inscription.

Information pour P :

Quantité totale d'eau sur Terre	Eau de mer Eau salée	Total eau douce	dont eau potable accessible
1 386 trillions de litres <i>1 386 000 000 000 000 000 000 litres</i>	1 344 trillions de litres <i>1 344 000 000 000 000 000 000 litres</i>	41,6 trillions de litres <i>41 600 000 000 000 000 000 litres</i>	249,5 billions de litres <i>249 500 000 000 000 000 litres</i>
100%	97%	3%	0,6% de l'eau douce !
Seau de 10 litres avec de l'eau	9,7 litres	0,3 litres / 300 ml	1,8 ml

Étape 3 : Discussion dans la langue maternelle : à votre avis, est-ce beaucoup ou peu d'eau potable ?

Transition : Nous n'utilisons pas l'eau potable uniquement pour boire.

4a Pourquoi avons-nous besoin d'eau ?

Dans un premier temps, les élèves font l'exercice 4a en PG.

Ensuite, activité en PL :

P donne deux exemples :

Je prends une douche. Est-ce que j'ai besoin d'eau ? - Oui . -> les élèves se lèvent.

Je joue de la guitare. Est-ce que j'ai besoin d'eau ? - Non -> les élèves restent assis.

Les élèves nomment à tour de rôle différentes activités de la tâche ou qu'ils ont collectées. La classe réagit en conséquence en restant assise ou en se levant.

Réponses attendues : **en rouge** : se doucher, se laver les mains, aller aux toilettes, se brosser les dents, laver le linge, prendre un bain, manger et boire, faire la vaisselle.

En bleue : Jouer de la guitare, faire du skateboard, faire ses devoirs, lire.

b De quelle quantité d'eau avons-nous besoin ? P renvoie à la quantité d'eau de 10 litres "vécue" auparavant ou à une bouteille d'un litre.

Les élèves s'expriment en PG dans leur langue maternelle et effectuent l'exercice 4b.

Fiche pour les enseignants

Agenda 2030 : de quelle quantité d'eau avons-nous besoin ?

Les E comparent leurs hypothèses avec la solution :

Se brosser les dents (3x) = 1 l	Se laver les mains (5x) = 10 l	Aller aux toilettes 32 l	Se doucher (5 min.) = 55 l
Faire la vaisselle 18 l	Prendre un bain 120 l	Manger et boire 4 l	Laver le linge (5x) = 5 l

Discussion finale dans la langue maternelle : est-ce beaucoup ou peu d'eau ? Qu'est-ce qui est nécessaire, qu'est-ce qui est inutile ?

5a Comment pouvons-nous économiser l'eau ?

Les élèves effectuent la tâche.

Réponses attendues : 1. douche 2. déchets 3. se laver 4. eau potable

A la fin de la discussion :

Discussion dans la langue maternelle : existe-t-il d'autres possibilités d'économiser l'eau ? Les élèves notent leurs propres idées.

b Les élèves dessinent des images correspondant aux propositions et/ou à leurs propres idées.

Diplôme :

Regarder ensemble les conseils et en faire la synthèse : si chacun économise un peu d'eau, une grande quantité d'eau sera économisée au total.