

Les Blogueurs

**Tableau
des
Contenus**



Tableau des contenus

UNITÉ 0 p. 10

	Projets Découvrir les six blogueurs de <i>Les Blogueurs 1</i>	Objectifs de communication <ul style="list-style-type: none"> • Dire ce qu'on connaît des pays francophones • Se rendre compte des mots en français qu'on comprend 	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux <ul style="list-style-type: none"> • Les objets de la classe • Les mots de la politesse 	Objectifs culturels <ul style="list-style-type: none"> • Quelques éléments de la culture francophone
--	---	---	--	---	--

UNITÉ 1 ► SALUT! p. 14

 <p>Paris France</p>	Projets Mini-projet 1: Se dessiner et se présenter Mini-projet 2: Créer un nuage de mots pour représenter la France Mini-projet 3: Créer une affiche avec des phrases et des consignes utiles pour la classe Projet final: Offrir un « mot-cadeau »	Objectifs de communication Leçon 1: Se saluer et se présenter (nom et âge) Leçon 2: Connaître l'alphabet, se familiariser avec les sons du français, épeler des mots en français Leçon 3: Comprendre et utiliser les consignes en classe	Objectifs grammaticaux et phonologiques <ul style="list-style-type: none"> • Les verbes s'appeler et avoir • L'interrogation (Comment tu t'appelles ?, Quel âge tu as ?) • Tu et vous Phonétique: Les sons [y], [u], [ɛ] et [ø]	Objectifs lexicaux <ul style="list-style-type: none"> • L'alphabet • Le nom et l'âge • Le langage de la classe (les consignes et les questions utiles) • Les nombres de 10 à 16 • Les salutations • Quelques endroits de la ville 	Objectifs culturels Vidéo: Clip de présentation des Jeux Olympiques de Paris 2024 Fenêtre sur: La ville de Paris DNL: Le français en cours de mathématiques
--	--	---	--	--	--

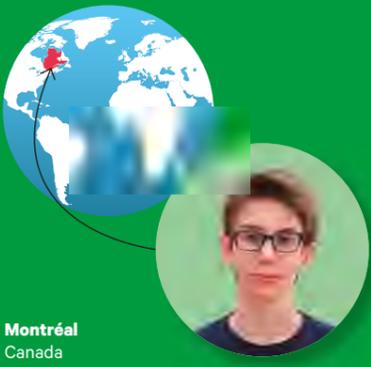
UNITÉ 2 ► J'ADORE p. 30

 <p>Nantes France</p>	Projets Mini-projet 1: Présenter une célébrité Mini-projet 2: Créer le calendrier de la classe Mini-projet 3: Publier sur un réseau social la photo de mon animal préféré Projet final: Inventer le profil d'un(e) nouveau / nouvelle blogueur / blogueuse	Objectifs de communication Leçon 1: Se présenter et présenter quelqu'un (nom, âge, ville, nationalité, profession) Leçon 2: Parler des anniversaires, des fêtes et des jours fériés Leçon 3: Parler des goûts et des animaux	Objectifs grammaticaux et phonologiques <ul style="list-style-type: none"> • Le genre et le nombre des noms • Les articles définis • Les verbes être, avoir et habiter • Les verbes aimer, adorer et détester Phonétique: Les / Le , la liaison après les	Objectifs lexicaux <ul style="list-style-type: none"> • Les professions • Les mois de l'année • Les fêtes et les jours fériés • Les nombres jusqu'à 31 • Les animaux 	Objectifs culturels Vidéo: La galerie des Machines de l'Île Fenêtre sur: Je découvre Nantes et les Machines de l'Île DNL: Le français en cours de littérature
---	---	---	---	--	--

UNITÉ 3 ► J'HABITE EN SUISSE p. 46

 <p>Genève Suisse</p>	Projets Mini-projet 1: Placer sur une carte les pays où habitent des personnes connues Mini-projet 2: Faire le top 3 des langues les plus parlées dans un pays Mini-projet 3: Faire une affiche pour parler de ses goûts Projet final: Créer une vidéo pour présenter notre classe	Objectifs de communication Leçon 1: Parler des pays qu'on connaît et qu'on aimerait visiter Leçon 2: Parler des nationalités et des langues Leçon 3: Parler de soi et de ses goûts	Objectifs grammaticaux et phonologiques <ul style="list-style-type: none"> • Les verbes habiter et parler • Les propositions devant les noms de pays et de villes • Les adjectifs de nationalité • Le pronom on • C'est / Il est • Les articles indéfinis • La négation • Les pronoms toniques Phonétique: Les nationalités au masculin et au féminin	Objectifs lexicaux <ul style="list-style-type: none"> • Les noms de pays • Les nationalités • Les langues • Les activités et les loisirs • Les sports • Les styles de musique • Exprimer ses goûts 	Objectifs culturels Vidéo: 100 trucs sur la Suisse Fenêtre sur: <ul style="list-style-type: none"> • Les langues de la Suisse • Genève: l'ONU et le CERN DNL: Le français en cours de géographie
---	---	---	---	--	--

UNITÉ 4 ► MA FAMILLE p. 62

 <p>Montréal Canada</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Inventer un nouveau personnage pour une famille de BD connue et le décrire physiquement</p> <p>Mini-projet 2: Présenter le style vestimentaire d'une célébrité</p> <p>Mini-projet 3: Imaginer une interview avec un personnage d'une série</p> <p>Projet final: Créer un personnage de BD et son univers</p>	<p>Leçon 1: Parler des membres de sa famille et les décrire physiquement</p> <p>Leçon 2: Parler des vêtements qu'on porte</p> <p>Leçon 3: Parler du caractère des personnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les possessifs (1): mon, ma, mes / ton, ta, tes / son, sa, ses Le genre et le nombre des adjectifs Les verbes porter et mettre Les adverbes d'intensité Poser des questions: comment, est-ce que, qu'est-ce que <p>Phonétique: Les sons [ɛ], [ɔ] et [ã]</p>	<ul style="list-style-type: none"> La famille La description physique Les vêtements Le caractère Les adjectifs de couleur 	<p>Vidéo: <i>La famille Bélier</i> (bande annonce)</p> <p>Fenêtre sur: La série de BD Paul et le parcours <i>Paul à Montréal</i></p> <p>DNL: Le français en cours d'arts plastiques</p> 

UNITÉ 5 ► LE COLLÈGE p. 78

 <p>Saint-Denis La Réunion</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Imaginer l'emploi du temps d'un vampire au collège</p> <p>Mini-projet 2: Présenter son collège, ses amis et des professeurs</p> <p>Mini-projet 3: Mimer ses loisirs et ses activités extrascolaires</p> <p>Projet final: Inventer le profil d'un nouveau blogueur</p>	<p>Leçon 1: Parler des matières et de l'emploi du temps</p> <p>Leçon 2: Parler du collège (les lieux, les copains, les professeurs...)</p> <p>Leçon 3: Parler des sports et des activités extrascolaires qu'on fait</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'interrogation: quel / quelle / quels / quelles Il y a / Il n'y a pas Les possessifs (2): notre, votre, leur, nos, vos, leurs Les verbes faire, jouer et aller Les articles contractés Indiquer l'heure <p>Phonétique: La liaison entre un article et un nom</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les lieux du collège Les jours de la semaine Les matières Les sports Les activités extrascolaires Les conjonctions mais et après Exprimer la fréquence (1) 	<p>Vidéo: Chanson <i>Qui pourrait</i> de Lou</p> <p>Fenêtre sur: L'île de La Réunion et les sports qu'on peut y faire</p> <p>DNL: Le français en cours d'éducation physique et sportive</p> 

UNITÉ 6 ► MA SEMAINE p. 84

 <p>Bordeaux France</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Faire un album de ses moments de la journée</p> <p>Mini-projet 2: Jouer au « Jeu de la fréquence »</p> <p>Mini-projet 3: Se mettre d'accord pour faire une activité</p> <p>Projet final: Créer un programme pour un week-end</p>	<p>Leçon 1: Parler des moments de la journée et des activités</p> <p>Leçon 2: Parler des activités qu'on fait après le collège et pendant le week-end</p> <p>Leçon 3: Parler des loisirs et des sorties. Proposer, accepter et refuser</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes pronominaux Les verbes lire, sortir, dormir et prendre Moi aussi, moi non plus, moi non / pas, moi si <p>Phonétique: Les formes des verbes lire, prendre, dormir et sortir</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les moments de la journée Les activités quotidiennes Les loisirs Avant, après Les expressions pour réagir Exprimer la fréquence (2) 	<p>Vidéo: Bordeaux: bonnes adresses et bons plans!</p> <p>Fenêtre sur: Activités à faire à Bordeaux et ses alentours</p> <p>DNL: Le français en cours de musique</p> 

Précis de grammaire	p. 110
---------------------	--------

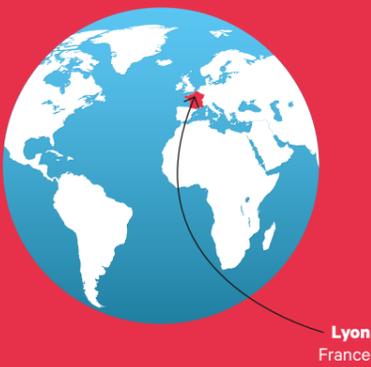
Transcriptions	p. 122
----------------	--------

Conjugaison	p. 120
-------------	--------

Cartes	p. 126
--------	--------

Tableau des contenus

UNITÉ 0 p. 10				
Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
Découvrir les six blogueurs de <i>Les Blogueurs 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> Donner des informations personnelles Poser des questions Parler de son quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes pronominaux au présent L'interrogation Les prépositions avec les villes et les pays 	<ul style="list-style-type: none"> Les informations personnelles La famille Les matières scolaires Les moments de la journée 	

UNITÉ 1 ► MON QUARTIER! p. 14					
 <p>Lyon France</p>	Projets Mini-projet 1: Présenter son quartier ou sa ville Mini-projet 2: Créer une brochure de sa ville Mini-projet 3: Organiser une braderie en classe Projet final: Créer la maquette d'un quartier	Objectifs de communication Leçon 1: Parler de son quartier et de sa ville Leçon 2: S'orienter et donner des indications Leçon 3: Faire des achats	Objectifs grammaticaux et phonologiques <ul style="list-style-type: none"> Il y a / Il n'y a pas (révision) Le pronom on = nous Le verbe pouvoir Les prépositions de lieu (1) Les prépositions et les moyens de transport L'impératif L'interrogation (combien) Phonétique: Le présent et l'impératif	Objectifs lexicaux <ul style="list-style-type: none"> Les lieux de la ville Les moyens de transport Indiquer un itinéraire Les achats, les magasins et les commerces 	Objectifs culturels Vidéo: à venir Fenêtre sur: La fête des Lumières de Lyon DNL: Le français en cours d'histoire

UNITÉ 2 ► JE ME SENS BIEN p. 30					
 <p>Toulouse France</p>	Projets Mini-projet 1: Créer un programme pour être en forme au collège Mini-projet 2: Proposer des idées pour la journée du bonheur Mini-projet 3: Créer un nuage de mots qui représente le bonheur Projet final: Créer une vidéo avec des conseils pour être en forme	Objectifs de communication Leçon 1: Parler des parties du corps et des sensations physiques Leçon 2: Parler du stress et de comment le gérer Leçon 3: Parler des émotions et des sentiments	Objectifs grammaticaux et phonologiques <ul style="list-style-type: none"> Avoir mal à Il faut + infinitif Pour+ infinitif Tu peux / Tu pourrais L'impératif négatif Quand + présent Phonétique: L'ordre et la suggestion	Objectifs lexicaux <ul style="list-style-type: none"> Les parties du corps Les sensations physiques Les ressentis négatifs Les sentiments et les émotions 	Objectifs culturels Vidéo: à venir Fenêtre sur: La ville de Toulouse DNL: Le français en cours d'EPS

UNITÉ 3 ► BON APPÉTIT! p. 46					
 <p>Marrakech Maroc</p>	Projets Mini-projet 1: Créer un plat original Mini-projet 2: Imaginer un repas idéal Mini-projet 3: Inventer le menu de son restaurant Projet final: Créer un menu pour la journée gastronomique francophone du collège	Objectifs de communication Leçon 1: Parler des aliments et de ses goûts alimentaires Leçon 2: Parler des repas et des saveurs Leçon 3: Parler de la liste de courses et passer une commande	Objectifs grammaticaux et phonologiques <ul style="list-style-type: none"> L'expression des goûts Les articles partitifs Le pronom on = nous Aller à / chez L'expression de la nécessité: avoir besoin de Phonétique: Les nasales [ɔ̃] et [ã]	Objectifs lexicaux <ul style="list-style-type: none"> Les aliments et les boissons Les saveurs La commande au restaurant Les quantités Les repas de la journée 	Objectifs culturels Vidéo: à venir Fenêtre sur: La gastronomie marocaine DNL: Le français en cours de SVT

Ce tableau de contenus est susceptible d'évoluer avant la parution de l'ouvrage.

UNITÉ 4 ► MES INTÉRÊTS p. 62

 <p>Bruxelles Belgique</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Donner des conseils à ses camarades à partir de leur fiche d'orientation</p> <p>Mini-projet 2: Créer un projet d'été solidaire</p> <p>Mini-projet 3: Organiser un forum d'échange de savoirs</p> <p>Projet final: Imaginer le forum d'orientation de 2050</p>	<p>Leçon 1: Parler de ses études et des professions</p> <p>Leçon 2: Présenter ses projets d'été</p> <p>Leçon 3: Proposer un troc de savoirs</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le futur proche Les marqueurs temporels du futur Le verbe vouloir Les verbes savoir et connaître J'aimerais / Je voudrais <p>Phonétique: Le verbe vouloir au singulier et au pluriel</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les professions Les parcours d'études Les actions solidaires Les projets solidaires Les compétences et les capacités 	<p>Vidéo: à venir</p> <p>Fenêtre sur: Bruxelles, capitale de l'Europe</p> <p>DNL: Le français en cours d'histoire de l'art</p>

UNITÉ 5 ► SUR LA ROUTE p. 78

 <p>Strasbourg France</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Imaginer une expérience de vacances</p> <p>Mini-projet 2: Inventer un pays imaginaire</p> <p>Mini-projet 3: Donner de bons plans dans sa ville</p> <p>Projet final: Rédiger le carnet d'un voyage imaginaire</p>	<p>Leçon 1: Raconter ses voyages</p> <p>Leçon 2: Parler du climat</p> <p>Leçon 3: Situer, décrire un lieu et conseiller des activités à faire</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le passé composé avec avoir Les prépositions de lieu (2) La place des adjectifs Le mieux, c'est de... <p>Phonétique: Le passé composé avec avoir</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les saisons et le climat Les voyages Les paysages La météo Les activités en voyage 	<p>Vidéo: à venir</p> <p>Fenêtre sur: Strasbourg et l'Alsace</p> <p>DNL: Le français en cours de géographie</p>

UNITÉ 6 ► RECYCLONS! p. 84

 <p>Abidjan Côte d'Ivoire</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Inventer un véhicule propre</p> <p>Mini-projet 2: Faire un tutoriel</p> <p>Mini-projet 3: Imaginer un relooking</p> <p>Projet final: Créer un programme pour une école plus écologique</p>	<p>Leçon 1: Expliquer pourquoi et comment trier les déchets</p> <p>Leçon 2: Comprendre un tutoriel</p> <p>Leçon 3: Proposer d'échanger des objets qu'on utilise plus</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes jeter et vendre Les interrogatifs Les pronoms COD Les marqueurs pour organiser son discours Les démonstratifs Les prépositions avec les matières <p>Phonétique: Distinguer les démonstratifs ce et ces</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les actions du recyclage Les vêtements et les matières Les travaux manuels Les éléments naturels 	<p>Vidéo: à venir</p> <p>Fenêtre sur: Les vêtements et les tissus ivoiriens</p> <p>DNL: Le français en cours de technologie</p>

Précis de grammaire

p. 110

Conjugaison

p. 121

Transcriptions

p. 124

Cartes

p. 127

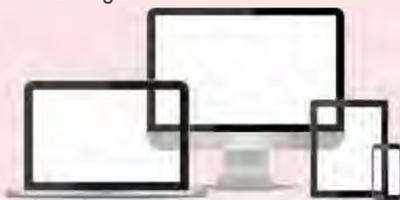
Ce tableau de contenus est susceptible d'évoluer avant la parution de l'ouvrage.

Tableau des contenus

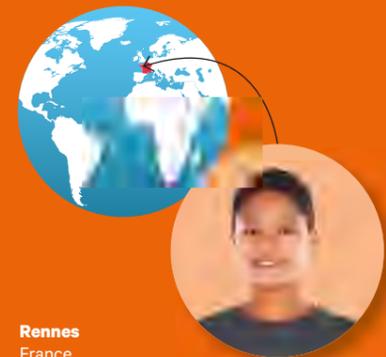
UNITÉ 0 p. 10

Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
 <p>Découvrir les six blogueurs de <i>Les Blogueurs 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Se présenter Parler de la biographie de quelqu'un Poser des questions pour connaître quelqu'un 	<ul style="list-style-type: none"> Le présent de l'indicatif Le passé composé Les mots interrogatifs 	<ul style="list-style-type: none"> Les renseignements personnels Les sports et la santé Les parties du corps 	

UNITÉ 1 ► SALUT! p. 14

Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
 <p>Marseille France</p> <p>Mini-projet 1: Imaginer un objet du futur Mini-projet 2: Réaliser une enquête sur l'utilisation des réseaux sociaux Mini-projet 3: Imaginer une journée sans technologie Projet final: Créer une application</p>	<p>Leçon 1: Décrire des objets quotidiens et numériques, parler des objets du futur Leçon 2: Parler des réseaux sociaux et des applications (de l'usage qu'on en fait et de leur histoire) Leçon 3: Parler des dangers d'internet et donner des conseils pour bien l'utiliser</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Exprimer l'interdiction Le futur proche Les adjectifs indéfinis La négation: ne... jamais, ne... rien, ne... personne, ne... aucun <p>Phonétique: Les sons [z] et [s] (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Décrire un objet Internet: activités et mesures de sécurité Les objets connectés Le téléphone portable et les applications 	<p>Vidéo: <i>Les Mitchell contre les machines</i> Fenêtre sur: La French Tech Aix-Marseille DNL: Le français en cours de technologie</p> 

UNITÉ 2 ► LA MAISON p. 30

Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
 <p>Rennes France</p> <p>Mini-projet 1: Chercher un logement pour un séjour en Bretagne Mini-projet 2: Redécorer sa chambre Mini-projet 3: Découvrir quelle est la tâche ménagère la plus détestée de la classe Projet final: Dessiner le plan d'un appartement idéal</p>	<p>Leçon 1: Décrire un appartement et parler des meubles et des objets qui s'y trouvent Leçon 2: Décrire des objets et comparer des maisons et des objets Leçon 3: Décrire une chambre et parler des tâches ménagères qu'on doit faire</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Il y a, il n'y a que Les comparatifs Le superlatif Le pronom y Exprimer l'obligation: devoir + infinitif, être obligé(e) de infinitif <p>Phonétique: [ply] et [plys]</p>	<ul style="list-style-type: none"> La maison: les pièces, les meubles, les objets et les matériaux Décrire une pièce Les tâches ménagères 	<p>Vidéo: <i>Les kerterres</i> Fenêtre sur: La ville de Rennes DNL: Le français en cours d'éducation aux médias</p> 

UNITÉ 3 ► FICTIONS p. 46

Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
 <p>Dakar Sénégal</p> <p>Mini-projet 1: Interviewer un(e) camarade et définir son profil de lecteur / spectateur Mini-projet 2: FRaconter un conte et s'enregistrer Mini-projet 3: Faire une liste des 10 livres et films préférés de la classe Projet final: Devenir des youtubeurs / youtubeuses: recommander un livre, un film ou une série</p>	<p>Leçon 1: Parler des genres narratifs et des types de film, exprimer son opinion sur un livre, un film ou une série Leçon 2: Raconter des histoires Leçon 3: Résumer et recommander une histoire de fiction</p> 	<ul style="list-style-type: none"> L'imparfait: forme et emploi Les marqueurs de temps Poser des questions: les différents types de questions partielles <p>Phonétique: Les questions et l'intonation</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les genres narratifs Exprimer l'opinion Exprimer les sentiments Résumer et recommander une histoire de fiction Donner son avis sur une histoire de fiction Les séries 	<p>Vidéo: Book haul jeunesse Fenêtre sur: Je découvre trois écrivains sénégalais DNL: Le français en cours de littérature Culture: Art et littérature</p> 

UNITÉ 4 ► À TABLE! p. 64

 <p>Fort-de-France Martinique</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Faire une carte mentale de ses préférences alimentaires</p> <p>Mini-projet 2: Présenter son frigo à la classe</p> <p>Mini-projet 3: Faire une recette anti-gaspillage</p> <p>Projet final: Présenter un repas autour d'une même couleur</p>	<p>Leçon 1: Parler des plats et des interdits alimentaires</p> <p>Leçon 2: Parler des goûts et des habitudes alimentaires</p> <p>Leçon 3: Parler des recettes et du gaspillage alimentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les partitifs du, de la / l', des Il n'y a pas de Le pronom en Exprimer la quantité: (un) peu (de), assez (de), beaucoup (de), trop (de) <p>Phonétique: Les liaisons avec le pronom en</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les aliments Les quantités Les verbes de la cuisine Exprimer la fréquence: parfois, il m'arrive de... Les interdits et les goûts alimentaires Le gaspillage alimentaire 	<p>Vidéo: Les beignets de banane</p> <p>Fenêtre sur: Les plats et les produits de la cuisine martiniquaise</p> <p>DNL: Le français en cours de sciences de la vie et de la Terre</p> 

UNITÉ 5 ► ENGAGÉS p. 80

 <p>Lille France</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Présenter une association</p> <p>Mini-projet 2: Organiser une manifestation pour protester contre une situation injuste</p> <p>Mini-projet 3: Rédiger une charte de solidarité de la classe</p> <p>Projet final: Créer un tract pour défendre une cause</p>	<p>Leçon 1: Parler des problèmes dans le monde et des causes à défendre</p> <p>Leçon 2: Manifester, créer des affiches, des campagnes de sensibilisation, expliquer pourquoi et comment on s'engage</p> <p>Leçon 3: Expliquer comment on aide les autres, parler de la solidarité au collège</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les gallicismes: venir de / être en train de + infinitif Les pronoms personnels COD et COI L'impératif <p>Phonétique: Les sons [e], [ɛ] et [ø]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les problèmes dans le monde Les proportions L'engagement: acteurs et actions Exprimer son opinion Les relations de solidarité au collège 	<p>Vidéo: <i>La balade engagée</i></p> <p>Fenêtre sur: La ville de Lille</p> <p>DNL: Le français en cours d'éducation civique</p> 

UNITÉ 6 ► VOYAGES p. 86

 <p>Port-au-Prince Haïti</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Préparer un dépliant touristique pour présenter sa ville idéale</p> <p>Mini-projet 2: Préparer un quiz sur les villes francophones</p> <p>Mini-projet 3: Présenter un itinéraire d'un voyage</p> <p>Projet final: Présenter notre ville à l'aide d'une carte postale sonore</p>	<p>Leçon 1: Parler des vacances qu'on fait et qu'on aime faire, raconter des vacances</p> <p>Leçon 2: Décrire des villes et parler des monuments et des sites touristiques</p> <p>Leçon 3: Parler des expériences et raconter des itinéraires de voyage</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alternance passé composé / imparfait Le verbe plaie Les pronoms relatifs que, qui, où Les expressions de temps: depuis, il y a, dans et jusqu'à <p>Phonétique: Les sons [z] et [s] (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les voyages Les loisirs en vacances Exprimer son enthousiasme Les sites touristiques Décrire des villes Les marqueurs temporels 	<p>Vidéo: Je suis en Haïti les gars!</p> <p>Fenêtre sur: L'art haïtien, la culture vaudou et les paysages d'Haïti</p> <p>DNL: Le français en cours d'histoire</p> <p>Culture: Art de vivre</p> 

Précis de grammaire

p. 114

Conjugaison

p. 124

Transcriptions

p. 128

Cartes

p. 132

Tableau des contenus

UNITÉ 0 p. 10

Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
Découvrir les six blogueurs de <i>Les Blogueurs 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> Parler de soi-même Se situer dans le temps Parler de ses projets 	<ul style="list-style-type: none"> Le passé composé Les marqueurs temporels Les pronoms relatifs qui, que et où Le futur proche 	<ul style="list-style-type: none"> Les voyages Les activités Les aliments Les quantités 	

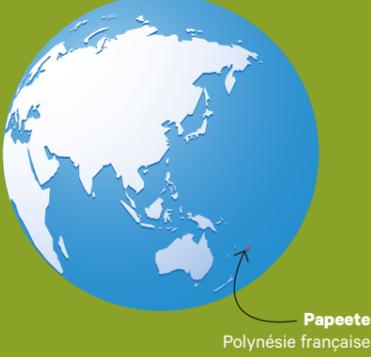
UNITÉ 1 ► DEMAIN p. 14

Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
 <p>Poitiers France</p> <p>Mini-projet 1: Imaginer le plan d'une maison du futur Mini-projet 2: Créer une affiche pour présenter un collège du futur Mini-projet 3: Imaginer des changements de la vie quotidienne pour le futur Projet final: Faire une présentation de l'évolution future d'un lieu de sa ville</p>	<p>Leçon 1: Parler du logement du futur Leçon 2: Parler de l'éducation et des villes du futur Leçon 3: Imaginer la vie dans le futur</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le futur simple Les marqueurs temporels L'expression de l'hypothèse avec si + présent + futur Les expressions de temps Plus de / moins de (révision) Tout le monde / Personne <p>Phonétique: Les sons [ɔ̃] et [ã]</p>	<ul style="list-style-type: none"> La maison (les pièces et les objets) La technologie Exprimer le degré de certitude 	<p>Vidéo: à venir Fenêtre sur: Le Futuroscope de Poitiers DNL: Le français en cours de SVT</p>

UNITÉ 2 ► MON MONDE p. 30

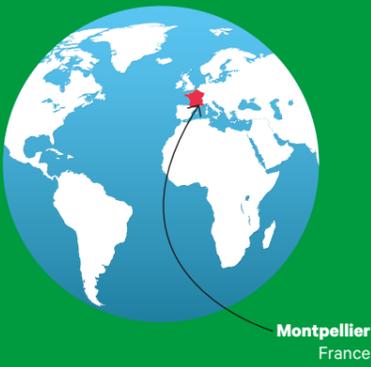
Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
 <p>Grenoble France</p> <p>Mini-projet 1: Imaginer un dialogue entre parents et adolescents Mini-projet 2: Créer une affiche pour présenter un collège du futur Mini-projet 3: Imaginer des changements de la vie quotidienne pour le futur Projet final: Faire une présentation de l'évolution future d'un lieu de sa ville</p>	<p>Leçon 1: Parler des relations avec sa famille Leçon 2: Parler de son collègue et de ses professeurs Leçon 3: Parler de ses relations amicales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les expressions pour demander et proposer Les verbes avec les prépositions de et à Les pronoms COD et COI Quand et pendant <p>Phonétique: Les pronoms le et les</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les expressions pour accepter et refuser Les formules de politesse Le tutoiement et le vouvoiement Les relations amicales Les adjectifs de caractère 	<p>Vidéo: à venir Fenêtre sur: La littérature jeunesse DNL: Le français en cours de littérature</p>

UNITÉ 3 ► LE SPORT p. 46

Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
 <p>Papeete Polynésie française</p> <p>Mini-projet 1: Présenter une compétition sportive Mini-projet 2: Réaliser un programme bien-être pour ses camarades Mini-projet 3: Imaginer un objet connecté pour le sport Projet final: Créer un programme sportif pour la classe</p>	<p>Leçon 1: Parler des sports et des compétitions Leçon 2: Parler des effets du sport sur le corps Leçon 3: Parler des objets liés au sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> Déjà / Jamais Exprimer la certitude Le pronom ça Aussi / En plus Exprimer l'opposition (1) <p>Phonétique: La prononciation de plus</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les sports et les types de sports Les compétitions La préparation sportive La description des symptômes Les matériel sportif 	<p>Vidéo: à venir Fenêtre sur: Le Heiva DNL: Le français en cours d'EPS Culture: Les sports</p>

Ce tableau de contenus est susceptible d'évoluer avant la parution de l'ouvrage.

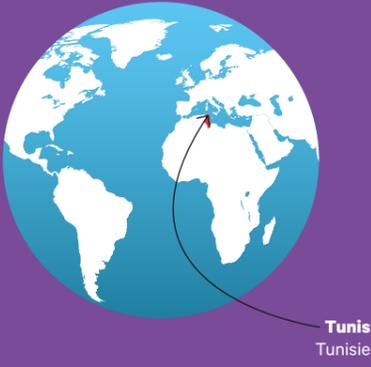
UNITÉ 4 ► S'INFORMER p. 64

 <p>Montpellier France</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Présenter l'évolution d'un objet</p> <p>Mini-projet 2: Inventer une fake news</p> <p>Mini-projet 3: Créer la une du journal du collège</p> <p>Projet final: Rédiger les titres d'un journal télévisé</p>	<p>Leçon 1: Parler des supports de communication</p> <p>Leçon 2: Parler des fake news</p> <p>Leçon 3: Parler des sujets d'information qui nous intéressent</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les marqueurs temporels du passé Les marqueurs de continuité et de discontinuité Exprimer le but Exprimer la cause Le conditionnel présent <p>Phonétique: Le son [R]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les adverbes de fréquence et d'habitude Les supports de communication Les médias Les réseaux sociaux Les fake news Réagir à une information Les rubriques d'information Exprimer son intérêt 	<p>Vidéo: à venir</p> <p>Fenêtre sur: La ville de Montpellier</p> <p>DNL: Le français en cours de théâtre</p>

UNITÉ 5 ► MA MUSIQUE p. 80

 <p>Antananarivo Madagascar</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Créer l'affiche d'un festival de musique</p> <p>Mini-projet 2: Présenter des chansons liées à des souvenirs</p> <p>Mini-projet 3: Présenter un album de musique</p> <p>Projet final: Créer une playlist de chansons francophones</p>	<p>Leçon 1: Parler des genres musicaux et des instruments de musique</p> <p>Leçon 2: Parler des souvenirs et de l'écriture musicale</p> <p>Leçon 3: Donner son opinion sur des sujets musicaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> La phrase exclamative Les subordonnées temporelles avec quand et pendant que Exprimer l'opposition (2) Donner son opinion <p>Phonétique: La phrase exclamative et la phrase interrogative</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les genres musicaux Les instruments de musique Exprimer un souvenir L'écriture musicale Exprimer l'utilité Les interjections 	<p>Vidéo: à venir</p> <p>Fenêtre sur: La musique francophone</p> <p>DNL: Le français en cours de musique</p>

UNITÉ 6 ► MES ORIGINES p. 96

 <p>Tunis Tunisie</p>	Projets	Objectifs de communication	Objectifs grammaticaux et phonologiques	Objectifs lexicaux	Objectifs culturels
	<p>Mini-projet 1: Écrire un poème sur un pays francophone</p> <p>Mini-projet 2: Créer une frise historique de sa ville</p> <p>Mini-projet 3: Créer une affiche de ses mots français préférés</p> <p>Projet final: Créer un collage sur ce qui nous a influencé</p>	<p>Leçon 1: Parler de ses origines</p> <p>Leçon 2: Parler d'une période historique</p> <p>Leçon 3: Parler de l'origine des mots et des similitudes culturelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'expression de l'hypothèse avec si + imparfait + conditionnel Les marqueurs temporels du passé Les valeurs de l'imparfait L'accord du participe passé L'alternance passé composé/imparfait Les pronoms relatifs qui, que, où et dont Les pronoms possessifs <p>Phonétique: Les pronoms possessifs au masculin et au féminin</p>	<ul style="list-style-type: none"> Parler de son enfance Raconter un souvenir Les lieux Les langues 	<p>Vidéo: à venir</p> <p>Fenêtre sur: Les influences culturelles en Tunisie</p> <p>DNL: Le français en cours d'éducation civique</p> <p>Culture: Le cinéma et la musique</p>

Précis de grammaire p. 114

Conjugaison p. 128

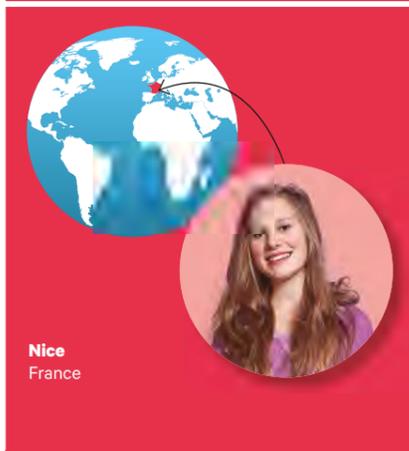
Transcriptions p. 132

Cartes p. 135

Ce tableau de contenus est susceptible d'évoluer avant la parution de l'ouvrage.

Tableau des contenus

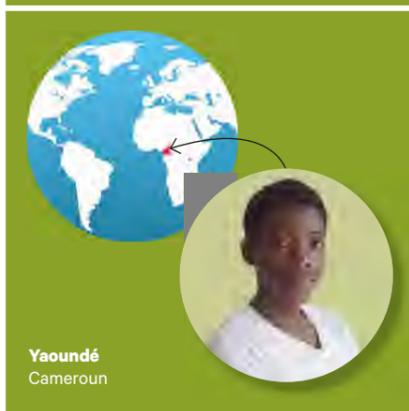
UNITÉ 1 ► C'EST LA RENTRÉE! p. 14

 <p>Nice France</p>	<p>Projets</p> <p>Projet 1: Rédiger une liste de conseils pour la rentrée.</p> <p>Projet 2: Faire un discours pour l'élection des délégués de classe.</p> <p>Projet 3: Imaginer un jeu à faire en classe de français.</p> <p>Projet final: Créer l'Escape Game de la classe.</p>	<p>Objectifs de communication</p> <p>Leçon 1: Parler de la rentrée et de ses émotions.</p> <p>Leçon 2: Parler de ses relations en classe et de l'élection des délégués.</p> <p>Leçon 3: Parler des jeux et des divertissements.</p>	<p>Objectifs grammaticaux et phonologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Les pronoms compléments COD et COI (révision) Les verbes à deux compléments Le pronom en (révision) Les pronoms à l'impératif N'importe qui / où / quoi / quand / quel(le) Les doubles pronoms <p>Phonétique: Le nombre de syllabes dans un verbe.</p>	<p>Objectifs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimer ses émotions Exprimer la peur et l'anxiété Encourager et rassurer quelqu'un Décrire sa personnalité et ses relations en classe L'élection des délégués de classe Les jeux et les nouveaux divertissements Exprimer ses goûts Les aptitudes 	<p>Objectifs culturels</p> <p>Vidéo: <i>L'Escape Game au cœur du séminaire de Cap Career</i></p> <p>Fenêtre sur: Les divertissements à Nice</p> <p>DNL: Le français en cours de technologie</p> 
---	---	---	--	---	---

UNITÉ 2 ► MA GÉNÉRATION p. 30

 <p>Pau France</p>	<p>Projets</p> <p>Mini-projet 1: Inventer un nouveau style vestimentaire.</p> <p>Mini-projet 2: Imaginer sa vie à une autre époque.</p> <p>Mini-projet 3: Créer le sondage de sa génération.</p> <p>Projet final: Organiser la rencontre de cosplay de la classe.</p>	<p>Objectifs de communication</p> <p>Leçon 1: Parler des styles vestimentaires et des apparences.</p> <p>Leçon 2: Parler de son époque et d'une autre époque.</p> <p>Leçon 3: Parler des différences intergénérationnelles et de l'argot.</p>	<p>Objectifs grammaticaux et phonologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> L'adverbe encore Le conditionnel présent (révision) Le conditionnel passé Les adverbes de manière <p>Phonétique: Le conditionnel présent et futur</p> <p>Encore: répétition et continuité</p>	<p>Objectifs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> Les styles vestimentaires Les vêtements et les accessoires Les matières et les motifs Parler de la mode La génération Z et les différences entre générations L'argot 	<p>Objectifs culturels</p> <p>Vidéo: <i>Le cosplay, c'est quoi ?</i></p> <p>Fenêtre sur: La mode dans les Pyrénées-Atlantiques</p> <p>DNL: Le français en cours d'arts plastiques</p> 
---	--	---	---	--	---

UNITÉ 3 ► REGARDS CRITIQUES p. 49

 <p>Yaoundé Cameroun</p>	<p>Projets</p> <p>Mini-projet 1: Imaginer une publicité absurde.</p> <p>Mini-projet 2: Rédiger une liste de précautions pour favoriser les comportements respectueux sur Internet</p> <p>Mini-projet 3: Présenter une structure qui lutte contre les préjugés et les discriminations</p> <p>Projet final: Réaliser une exposition sur les stéréotypes pour sensibiliser au respect des différences</p>	<p>Objectifs de communication</p> <p>Leçon 1: Parler de la publicité.</p> <p>Leçon 2: Réfléchir à l'impact des médias sur ses idées et ses comportements.</p> <p>Leçon 3: Lutter contre les préjugés.</p>	<p>Objectifs grammaticaux et phonologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimer l'opposition La mise en relief Exprimer la condition Rapporter les propos incertains <p>Phonétique: Qui ou que</p>	<p>Objectifs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> La publicité Les stratégies publicitaires Les stéréotypes Utiliser les stéréotypes Les incivilités sur Internet Les comportements respectueux Les proverbes et les dictons populaires Les préjugés et les discriminations Souffrir / réagir face aux préjugés 	<p>Objectifs culturels</p> <p>Vidéo: <i>Cameroun : le Festirock 2019 pour l'égalité des chances entre les deux sexes</i></p> <p>Fenêtre sur: Le paysage médiatique au Cameroun</p> <p>DNL: Le français en cours d'éducation aux médias</p> 
--	---	---	---	--	--

UNITÉ 4 ► MIGRATION p. 62

 <p>Bamako Mali</p>	<p>Projets</p> <p>Mini-projet 1: Imaginer une application pour résoudre un problème.</p> <p>Mini-projet 2: Présenter une diaspora.</p> <p>Mini-projet 3: Imaginer un évènement pour faire connaître la culture d'un pays.</p> <p>Projet final: Réaliser un reportage sur une personnalité étrangère.</p>	<p>Objectifs de communication</p> <p>Leçon 1: Parler de défis et de solutions.</p> <p>Leçon 2: Parler d'immigration et d'intégration.</p> <p>Leçon 3: Parler de la diaspora.</p>	<p>Objectifs grammaticaux et phonologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expression du but avec pour / pour que Le subjonctif présent Exprimer la possibilité avec le subjonctif présent Exprimer l'opinion avec l'indicatif et le subjonctif <p>Phonétique: Le subjonctif présent</p>	<p>Objectifs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> La migration L'immigration L'intégration La diaspora 	<p>Objectifs culturels</p> <p>Vidéo: <i>La Nuit du Mali 2, les stars de la musique malienne investissent Paris</i></p> <p>Fenêtre sur: Le cécifoot à Bamako</p> <p>DNL: Le français en cours d'éducation aux médias</p> 
--	---	--	--	--	---

UNITÉ 5 ► NOTRE PLANÈTE p. 78

 <p>Nouméa Nouvelle-Calédonie</p>	<p>Projets</p> <p>Mini-projet 1: Créer une infographie sur les catastrophes environnementales dans son pays.</p> <p>Mini-projet 2: Organiser une campagne de sensibilisation aux conséquences négatives du réchauffement climatique.</p> <p>Mini-projet 3: Écrire un article pour présenter la faune et la flore de son pays.</p> <p>Projet final: Créer un projet écocitoyen pour la classe.</p>	<p>Objectifs de communication</p> <p>Leçon 1: Parler des catastrophes environnementales et de l'écocitoyenneté.</p> <p>Leçon 2: Parler des espèces menacées et du réchauffement climatique.</p> <p>Leçon 3: Parler des paysages et des végétaux.</p>	<p>Objectifs grammaticaux et phonologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimer la cause (1) L'impératif négatif (révision) Il faut que + subjonctif Le gérondif C'est / Il est + adjectif + de / d' + infinitif Ni... ni... La préposition sans <p>Phonétique: Les sons [ɔ̃] et [ɑ̃]</p>	<p>Objectifs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> Les catastrophes environnementales L'écocitoyenneté Les catégories d'animaux Les points cardinaux Les continents Les conséquences du réchauffement climatique Les paysages Les végétaux 	<p>Objectifs culturels</p> <p>Vidéo: <i>ePOP, c'est quoi ?</i></p> <p>Fenêtre sur: Les acteurs de la protection de l'environnement en Nouvelle-Calédonie</p> <p>DNL: Le français en cours de sciences de la vie et de la Terre</p> 
---	--	--	---	---	---

UNITÉ 6 ► QUESTIONS D'AVENIR p. 84

 <p>Dijon France</p>	<p>Projets</p> <p>Mini-projet 1: Imaginer les parcours de vie d'un(e) camarade.</p> <p>Mini-projet 2: Présenter un parcours de vie inspirant.</p> <p>Mini-projet 3: Faire le CV d'un personnage de fiction.</p> <p>Projet final: Imaginer la meilleure offre d'emploi du monde</p>	<p>Objectifs de communication</p> <p>Leçon 1: Parler de résultats scolaires et d'orientation professionnelle.</p> <p>Leçon 2: Parler des parcours de vie et des jobs étudiants.</p> <p>Leçon 3: Parler des offres d'emploi et de la candidature.</p>	<p>Objectifs grammaticaux et phonologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimer la cause (2) Exprimer la conséquence Le plus-que-parfait Exprimer le but <p>Phonétique: Le subjonctif et l'infinitif</p>	<p>Objectifs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> La vie scolaire La scolarité en France Les projets d'avenir Les « petits boulots » L'offre d'emploi Les qualités professionnelles Répondre à une offre d'emploi Le CV 	<p>Objectifs culturels</p> <p>Vidéo: <i>Le Meilleur Job étudiant</i></p> <p>Fenêtre sur: La vie étudiante de Dijon</p> <p>DNL: Le français en cours de géographie</p> 
---	---	--	---	---	---

UNITÉ 7 ► LES ARTS AU SOLEIL p. 126

 <p>Beyrouth Liban</p>	<p>Projets</p> <p>Mini-projet 1: Présenter une danse. Mini-projet 2: Créer un guide de sorties culturelles à faire dans sa ville ou dans sa région. Mini-projet 3: Réaliser une interview théâtralisée. Projet final: Organiser une sortie culturelle dans sa ville ou sa région.</p>	<p>Objectifs de communication</p> <p>Leçon 1: Parler des activités artistiques. Leçon 2: Parler des spectacles. Leçon 3: Parler d'artistes.</p>	<p>Objectifs grammaticaux et phonologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms relatifs composés • Exprimer l'inclusion • Exprimer l'exclusion • Exprimer des préférences • Si (seulement) + plus-que-parfait <p>Phonétique: Le genre et nombre des pronoms relatifs composés</p>	<p>Objectifs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les métiers de la scène • Les arts de la scène • Les styles de danse • Encourager à et décourager de voir un spectacle • La carrière artistique • Les étapes de la vie 	<p>Objectifs culturels</p> <p>Vidéo: Rencontre avec Nancy Ajram, star de la pop libanaise Fenêtre sur: Baalbeck, un festival emblématique libanais DNL: Le français en cours d'histoire de l'art</p> 
---	---	---	--	--	--

UNITÉ 8 ► MA VIE SOCIALE p. 108

 <p>Luxembourg Luxembourg</p>	<p>Projets</p> <p>Mini-projet 1: Raconter sa dernière sortie entre ami(e)s ou en famille. Mini-projet 2: Partager un événement familial. Mini-projet 3: Créer un recueil de plats typiques de son pays. Projet final: Faire une vidéo sur les habitudes culturelles de sa classe.</p>	<p>Objectifs de communication</p> <p>Leçon 1: Parler de la vie sociale. Leçon 2: Parler d'événements familiaux. Leçon 3: Parler d'histoire et d'habitudes alimentaires.</p>	<p>Objectifs grammaticaux et phonologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le discours rapporté au présent • Le discours rapporté au passé • La voix passive <p>Phonétique: La voix active et la voix passive</p>	<p>Objectifs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vie sociale • Rapporter le discours de quelqu'un • Les événements familiaux • Les relations familiales • Raconter des ragots • Les habitudes alimentaires 	<p>Objectifs culturels</p> <p>Vidéo: La fête foraine de Schueberfouer au Luxembourg est toujours aussi attractive ! Fenêtre sur: Les lieux à visiter à Luxembourg DNL: Le français en cours d'histoire</p> 
---	---	---	---	--	---

Précis de grammaire

p. 110

Conjugaison

p. 120

Transcriptions

p. 122

Cartes

p. 126

