

# Estructura de una unidad didáctica

Todas las unidades de los libros contienen estas secciones:

## Página de inicio

En el inicio de cada unidad se incluye:

- Un sumario con los contenidos principales que se van a aprender a lo largo de la unidad.
- Las tareas por competencias que se van a plantear a lo largo de la unidad.
- Una técnica de trabajo con carácter práctico en la que se aplicarán conceptos y procedimientos aprendidos en la unidad.
- Una situación de aprendizaje como punto de partida para introducir los contenidos de la unidad, que se retoma al final de la misma.



**UNIDAD 2**

### Recursos económicos y economía global

**SUMARIO**

- Los recursos en las sociedades modernas
- Los recursos naturales y los sociales
- Gestión de los recursos naturales
- Control de los recursos naturales
- La economía global
- Los grandes bloques económicos mundiales
- Instituciones económicas internacionales

**TAREAS POR COMPETENCIAS**

- ¿Qué es la economía circular?
- Datos para el desarrollo: medir para avanzar

**TÉCNICAS DE TRABAJO**

- Elaborar un mapa de coropletas

**SITUACIÓN INICIAL**

**Reducir el consumo de agua es vital para que todos podamos disponer de ella**

Una persona consume cada año 1 385 000 litros de agua. De seguir así, en el año 2050 uno de cada dos habitantes de nuestro planeta padecerá escasez de agua.

**¿Salvamos el agua de nuestro planeta?**



**UNIDAD 3**

### Función de nutrición: aparato digestivo y aparato respiratorio

**SUMARIO**

- La función de nutrición
- El aparato digestivo
- Trastornos del aparato digestivo
- Los nutrientes de los alimentos
- La dieta
- Trastornos de la conducta alimentaria
- El aparato respiratorio
- Intercambio de gases
- Trastornos del aparato respiratorio

**TAREAS POR COMPETENCIAS**

- La diabetes
- La maniobra de Heimlich
- Las vitaminas en los alimentos

## Páginas de contenidos teórico-prácticos

Los contenidos teóricos son sencillos, explicados con un lenguaje cercano y se ajustan rigurosamente a lo que marca el currículo. Se estructuran por apartados de forma clara y sintética.

Unidad 2

Recursos económicos y economía global

### 4 » Control de los recursos naturales

Los **recursos naturales** se encuentran **desigualmente distribuidos** por nuestro planeta, pero ya hemos visto que son necesarios para el desarrollo económico de las sociedades. Por lo tanto, **es básico controlar** su producción y distribución, para asegurar su abastecimiento y con ello mantener alto nivel de desarrollo económico.

Actualmente los Estados, con economías crecientes y con poblaciones cada vez mayores, necesitan fuentes de energía, materias primas y alimentos también cada vez en mayor medida.

Ante esta situación, el control sobre los recursos naturales, que son finitos en muchos casos, puede llevar al **enfrentamiento** entre países. De hecho, esta situación se ha producido en numerosas ocasiones a lo largo de la historia.

En el futuro será clave el **control de ciertos recursos naturales**, como:

- Los **minerales estratégicos**, como el litio, el níquel, el uranio y el cobalto, imprescindibles para sectores económicos fundamentales como las telecomunicaciones.
- Las **fuentes de energía tradicionales**, como el petróleo, que a pesar de ser contaminante todavía sigue siendo esencial.
- El **agua**, indispensable para la agricultura, ganadería y consumo humano.
- Los **alimentos**, necesarios para una población creciente.



La respuesta más adecuada a esta situación es la **cooperación** entre Estados. Debemos mirar hacia metas comunes, tal y como se plantea en el **Agenda 2030 para el desarrollo sostenible**, en concreto el **ODS 17**:

**ODS 17: Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.**

Este objetivo busca garantizar antes del año 2030:

- Que los recursos lleguen a todos los países de forma equitativa y justa, reforzando la **ayuda financiera y técnica** de los países avanzados a los menos avanzados.
- Que se generalice un modelo de **comercio internacional equitativo**, que favorezca el acceso a los mercados de las mercancías provenientes de los países menos avanzados.

#### Actividades

Lee el artículo que aparece en la página web del periódico La Vanguardia, [www.lavanguardia.com](http://www.lavanguardia.com). ¿Qué consecuencias puede ocasionar la disputa por el control de los recursos naturales? Elabora un breve informe en tu cuaderno.

10. ¿Cuáles son las metas que persigue el ODS 17? ¿Piensas que hay diferencias entre lo que plantea este objetivo y cómo se ha desarrollado hasta el momento el control de los recursos?

#### Tareas por competencias

### ¿Qué significa trabajo decente para ti?

Todos aspiramos a un trabajo que nos permita vivir.

La **Constitución española** recoge en su artículo 35 que:

Todos los españoles tienen el deber de trabajar y el derecho al trabajo, a la libre elección de profesión u oficio, a la promoción a través del trabajo y a una remuneración suficiente para satisfacer sus necesidades y las de su familia, sin que en ningún caso pueda hacerse discriminación por razón de sexo.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) recoge en un programa mundial denominado Trabajo decente este concepto y muestra a los diferentes países que no es suficiente el crecimiento económico para reducir la pobreza y la desigualdad. La expresión "trabajo decente" trata de sintetizar las aspiraciones de las personas trabajadoras: tener un ingreso justo, la seguridad en el lugar de trabajo, perspectivas de desarrollo personal e integración social y libertad para expresarse, organizarse y participar en las decisiones que las afectan.

¿Qué significa trabajo decente para ti?

Investiga en Internet sobre las cuestiones que aparecen en la siguiente tabla; puedes copiarla en tu cuaderno para ayudarte a organizar la información y las soluciones a las que has llegado.

Pregunta	Página web	Solución
¿Sabes cuál es la edad legal para comenzar a trabajar en España?	Estatuto de los Trabajadores. Artículo 6: <a href="http://www.boe.es">www.boe.es</a>	....
¿Qué requisitos ha de cumplir un trabajo para ser considerado decente?	Trabajo decente OIT: <a href="http://www.ilo.org">www.ilo.org</a>	....
¿Qué es el Estatuto de los Trabajadores?	Estatuto de los Trabajadores. Artículo 6: <a href="http://www.boe.es">www.boe.es</a>	....
¿Crees que los jóvenes españoles tienen trabajos decentes en la actualidad? ¿Por qué?	Pacto Mundial por el trabajo decente: <a href="http://www.pactomundial.org">www.pactomundial.org</a>	....
¿Crees que España es un país que emplea a sus jóvenes en trabajos estables? ¿Por qué?	Entrevista al director de la OIT España: <a href="http://www.eapn.es">www.eapn.es</a>	....

Contesta en tu cuaderno:

1. ¿Qué conclusiones has sacado sobre el empleo en España?
2. Piensa en el puesto de trabajo que te gustaría tener en un futuro y describe cómo serían las siguientes condiciones:
  - a) El sector económico al que pertenecería.
  - b) La formación que necesitarías para acceder a él.
  - c) El número de horas a la semana que trabajarías.
  - d) La remuneración mensual.
  - e) Si sería presencial o teletrabajo.
3. Formad grupos de tres, compartid las respuestas individuales de la actividad anterior y cread una tabla conjunta en vuestro cuaderno para analizar el resultado.
4. Posteriormente el portavoz del grupo comparte el resultado con el resto de la clase y se compara con las conclusiones de los otros grupos. En general, ¿consideras que los trabajos ideales que habéis pensado son trabajos decentes? Explica y razona la respuesta.

## Tareas por competencias

Se proponen actividades específicas en cada unidad para fomentar el aprendizaje práctico y significativo (saber hacer), a través del máximo desarrollo posible de las competencias.

Todas las tareas están expuestas en un lenguaje claro y se contextualizan en situaciones de la vida cotidiana para captar el interés y facilitar la comprensión del alumnado.

# Estructura de una unidad didáctica

Todas las unidades de los libros contienen estas secciones:

## Técnicas de trabajo

Procedimientos y técnicas expuestas paso a paso para que posteriormente los alumnos y las alumnas apliquen una técnica similar en las actividades propuestas e incluso en otras materias o en la vida cotidiana.

### unidad 5 TÉCNICAS DE TRABAJO

#### Generación de un código QR en cinco pasos

El código QR es la evolución del código de barras que encuentras en todos los productos que se comercializan. Tanto el uno como el otro sirven para almacenar información.

QR significa *quick response*, lo que traducido sería *código de respuesta rápida*. Este tipo de código se creó en 1994 con el objetivo de conseguir un código que un dispositivo pudiera leer a gran velocidad, de manera que al pasar el lector de tu móvil por el código puedes acceder a una localización en un mapa, un correo electrónico, una red social o el menú de un restaurante.

En este apartado vamos a explicar cómo generar información y vincularla a un código QR. Para ello necesitas tener a mano una página web, un aula virtual o una *site* de Google.

#### Site

Un *site* es un espacio en Internet para compartir información. Google *site* ofrece este servicio de manera gratuita para que puedas reunir en un único lugar y de manera sencilla información de todo tipo: audios, videos o archivos de texto.



1



El primer paso es generar un contenido de calidad. En esta unidad hemos aprendido qué es una narración y qué características tiene una descripción. Las audioguías se basan en estos dos tipos de textos y su función es darte información de una obra de arte o un edificio, o contarte la historia de algún personaje. Os proponemos hacer un recorrido turístico por vuestro centro o vuestro barrio, describir la fachada de los edificios y su interior y explicar la función de cada espacio. Redactado con cuidado, poned esmero en la presentación y ya tenéis el contenido de vuestro QR.

2



Ese contenido puede ser escrito o oral pero debe estar alojado en algún sitio. Para esta actividad lo ideal sería tu *site* de Google. Si te sientes más profesional puedes hacer un vídeo y subirlo a alguna de tus redes sociales añadiendo imágenes con ejemplos que harían de la audioguía algo más visual.

3



Incorpora a tu dispositivo alguna de las muchas aplicaciones o extensiones que generan esos códigos QR.

4



Solo tendrás que copiar el enlace de donde está alojado tu contenido y convertirlo en un código QR.

5



Puedes imprimirlos y colocar los códigos en los edificios o lugares descritos para que todo el mundo pueda acceder a la información.

### unidad 2 TÉCNICAS DE TRABAJO

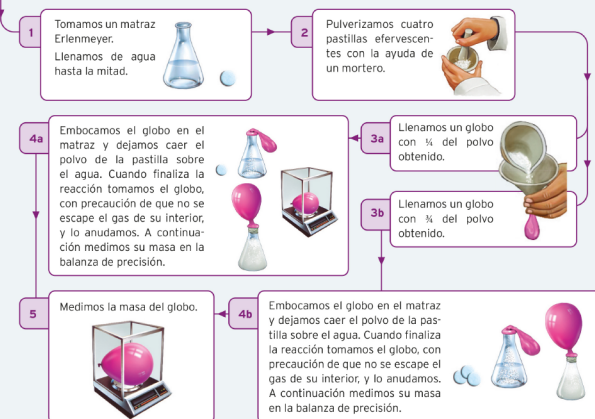
#### Verificación de la masa de los gases

Los gases son sistemas materiales como los sólidos y los líquidos y, por tanto, poseen masa. A continuación, llevaremos a cabo un experimento en el laboratorio en el que comprobaremos este hecho.

#### MATERIAL



#### La masa de los gases



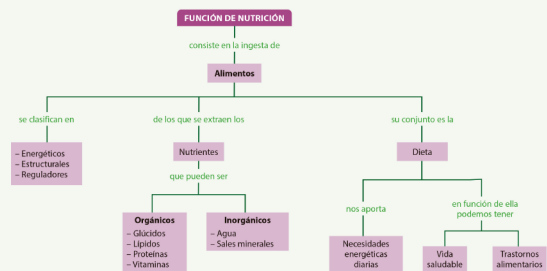
#### Actividades

1. Realiza en el laboratorio el procedimiento explicado y elabora un informe. ¿Qué conclusiones extraes?
2. Diseña un experimento distinto a este en el que compruebes que los gases tienen masa.

# Actividades finales

Se proponen numerosas actividades cuyo objetivo es comprobar que el alumnado ha adquirido los conocimientos y habilidades expuestos en la unidad. Al final de esta página se retoma la situación de aprendizaje inicial para trabajar los contenidos de la unidad.

## 3 IDEAS CLAVE Y EVALUACIÓN



### Anota en tu cuaderno la opción correcta:

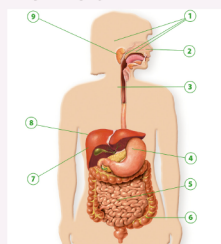
- La alimentación es un acto:
  - Voluntario y consciente.
  - Involuntario y consciente.
  - Voluntario e inconsciente.
  - Involuntario e inconsciente.
- Los nutrientes orgánicos son:
  - Glúcidos, sales y vitaminas.
  - Glúcidos, lípidos, proteínas y vitaminas.
  - Glúcidos, lípidos, proteínas y agua.
  - Agua y sales minerales.
- Señala cuál es la principal función que cumplen los glúcidos:
  - Suministrar al organismo energía de forma inmediata.
  - Intervenir en la formación de estructuras celulares.
  - Servir de almacén energético a largo plazo.
  - Intervenir en gran cantidad de procesos metabólicos.
- El agua, nutriente inorgánico:
  - Impide la aparición de enfermedades.
  - Es el medio donde ocurren las reacciones metabólicas.
  - Proporciona energía de forma inmediata.
  - Forma estructuras celulares.
- Los nutrientes orgánicos que suministran energía al organismo y sirven de almacén energético a largo plazo se denominan:
  - Hidratos de carbono.
  - Glúcidos.
  - Proteínas.
  - Lípidos.
- Los alimentos que ayudan a la construcción de estructuras del organismo se denominan:
  - Energéticos.
  - Constructivos.
  - Estructurales.
  - Reguladores.
- Se conoce como tasa de metabolismo basal a la energía:
  - Necesaria para descansar.
  - Necesaria para poder hacer ejercicio.
  - Necesaria para mantenerse vivo en reposo sin hacer ejercicio.
  - Necesaria para poder alimentarnos.
- Una dieta variada y equilibrada es aquella en la que:
  - Tomamos la mitad de los alimentos que necesitamos a diario.
  - No se permiten algunas combinaciones de alimentos.
  - Tomamos alimentos de todos los grupos en una proporción adecuada.
  - Se elimina algún nutriente de la dieta.
- Algunos alimentos que se incluyen en la dieta mediterránea son:
  - Pescado, frutas, verduras, legumbres y mantequillas.
  - Dulces, carnes rojas, verduras, legumbres y aceite de oliva.
  - Carnes procesadas, frutos secos y aceite de oliva.
  - Cereales, pescado, frutas y verduras y aceite de oliva.
- El exceso de grasa en el cuerpo se denomina:
  - Anorexia.
  - Bulimia.
  - Obesidad.
  - Desnutrición.

Más actividades en tu versión digital

## ACTIVIDADES FINALES

### Sintetiza lo aprendido

- Elabora en tu cuaderno un mapa conceptual en el que aparezcan todos los aparatos y sistemas que participan en la función de nutrición.
- Indica en tu cuaderno a qué órgano corresponde cada número de la siguiente imagen. ¿Cuál es la función de cada uno de ellos?



### Razona y explica

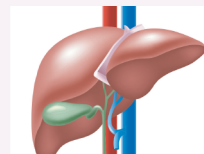
- ¿Qué tipo de digestión realiza la saliva?
- ¿Qué es el ácido clorhídrico? ¿Dónde se genera? ¿Cuál es su función?
- ¿Qué función tiene la insulina? ¿Dónde se produce?
- Describe en tu cuaderno el recorrido que sigue el oxígeno desde que entra por las fosas nasales hasta que llega a las células. ¿Para qué usan las células el oxígeno?
- ¿Qué es una úlcera? ¿Dónde se producen las úlceras?
- ¿Qué función tienen los mocos? ¿Qué es la mucofagia? ¿Tiene algún beneficio?

### ¿Verdadero o falso?

- Indica en tu cuaderno si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las que sean falsas y escríbelas correctamente en tu cuaderno.
  - El aparato digestivo y el respiratorio participan en la función de nutrición.
  - La insulina se fabrica en el hígado y favorece la digestión de las grasas.
  - En el estómago tiene lugar únicamente digestión mecánica.
  - La laringe es una estructura compartida por el aparato respiratorio y el aparato digestivo.
  - En la espiración el diafragma se contrae, sube y el aire sale de los pulmones.

### Trabaja con una ilustración

- Observa la siguiente imagen y contesta en tu cuaderno a las preguntas.



- ¿Qué órgano es?
- ¿Cuál es su función?
- ¿Qué trastornos puede presentar?

### Busca información en Internet

- El ser humano es el único animal que puede hablar, a pesar de que hay primates que tienen la anatomía vocal muy similar (en lo que respecta a la lengua, la laringe y las cuerdas vocales). ¿Por qué no hablan los primates?
- Investiga sobre la enfermedad de Crohn y haz una presentación indicando qué es, sus síntomas y causas, y si existe tratamiento.
- La COVID-19 es una enfermedad que afecta, entre otros, al aparato respiratorio. Una vez superada la enfermedad, a algunas personas les quedan secuelas. Investiga sobre estas secuelas y si hay algún tipo de tratamiento que haga que desaparezcan.

### SITUACIÓN INICIAL

#### ¿Alguien puede fallecer por meterse en el agua después de comer?

Según los datos de la Real Federación Española de Salvamento y Socorristas, 338 personas murieron en 2020 en nuestro país por ahogamiento, en su mayor parte debido a este fenómeno mal llamado corte de digestión.

Pero en realidad el corte de digestión no existe. Lo que se produce es una hidrocuación o síndrome de Inmersión.

- ¿Qué es la hidrocuación? ¿Por qué se produce? ¿Cuáles son sus síntomas?
- ¿Debemos esperar a meternos en el agua después de comer? ¿Qué hay que hacer para evitarlo?
- Elabora un cartel o una presentación explicando cómo actuar en caso de una hidrocuación y exponlo ante tus compañeros.

# Ideas clave y evaluación

Las Ideas clave muestran un pequeño resumen de los contenidos principales de la unidad.

La Evaluación incluye preguntas tipo test para que el alumnado compruebe sus conocimientos sobre la unidad.