

Les Blogueurs

RESSOURCES

**NIVEAUX
1, 3 et 5**



LES BLOGUEURS 1 - UNITÉ 2

ÉVALUATION

Fiche pour l'apprenant

Les Blogueurs 1

Unité 2

Nom :
Prénom :
Classe :
Date :

TÂCHE

TOTAL / 100

1. COMPRÉHENSION DE L'ORAL

TOTAL / 20

- A**  1 Écoute l'enregistrement et complète avec les informations.

Fiche d'identité



Nom : Garnier

Prénom :

Date de naissance : / / 2009

Adresse : 3, rue de l'Église, 13000

- B** Écoute à nouveau la présentation de Louise et entoure la bonne réponse.

- a. Louise a **14 ans** / **16 ans**.
- b. Les parents de Louise sont **professeurs** / **vétérinaires**.
- c. Elle habite à **Marseille** / **Paris**.
- d. Louise a **deux chats et un chien** / **un chat et un chien**.
- e. Louise **déteste** / **aime** les chevaux.
- f. Son anniversaire est le **14 juillet** / **15 juillet**.

2. COMPRÉHENSION ÉCRITE

A Lis ce texte et associe les éléments des trois colonnes.

TOTAL / 30

LE CALENDRIER FRANÇAIS

En France, il y a beaucoup de fêtes et de jours fériés !
Ces trois jeunes Français nous parlent de leurs fêtes préférées.



ZOÉ :

Le jour que je préfère, c'est Noël, le 25 décembre. Toute la famille est à la maison, on mange, on a des cadeaux, la maison est décorée, c'est génial ! Je m'amuse beaucoup avec ma sœur. Cette année, j'espère avoir un petit chat comme cadeau !

VALENTINE :

J'adore le 21 juin. C'est le premier jour de l'été et il y a des concerts gratuits dans toute la ville. Avec mes amies, nous aimons le rock et la musique pop, mais on déteste le métal !

ANTONIN :

Ma fête préférée, c'est Mardi gras. En général, c'est en février. À l'école, les élèves portent des costumes de personnages célèbres ! Cette année, j'ai un costume de super-héros, c'est génial ! Le soir, à la maison, je mange des crêpes avec ma famille et c'est délicieux !

Zoé

Fête de la Musique

25 décembre

Valentine

Mardi gras

21 juin

Antonin

Noël

février

Les Blogueurs 1 ► Évaluation unité 2

B Écris le nom des fêtes sous chaque image.



.....
.....



.....
.....



.....
.....

C Lis à nouveau le texte de l'activité A et dis si les affirmations sont vraies ou fausses. Puis, corrige les phrases fausses.

- a. Antonin aime les crêpes.
- b. Valentine déteste le rock.
- c. Antonin adore son costume.
- d. Zoé déteste les chats.
- e. Valentine aime la musique pop.
- f. Zoé aime Noël.

3. PRODUCTION ORALE

TOTAL / 25

Prépare une courte présentation de ton artiste préféré : comment s'appelle-t-il ? Quel est son âge ? Où habite-t-il ? Quelle est sa profession ? Qu'est-ce qu'il aime ou déteste ?

4. PRODUCTION ÉCRITE

TOTAL / 25

Écris un petit texte pour l'agenda de ta classe pour présenter ta fête préférée : la date, le lieu et ce que tu aimes ce jour-là. (Tu peux t'inspirer des textes de l'activité de compréhension écrite.)

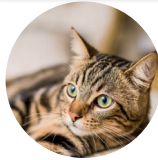
ACTIVITÉS

TOTAL / 100

A Lexique : les animaux.

Écris le nom de chaque animal.

TOTAL / 28

**B** Lexique : les professions.

Écris le nom de chaque profession.

TOTAL / 20

**C** Les verbes.

Conjugué les verbes à la bonne personne.

TOTAL / 24

a. Je/J' _____ (aimer) les animaux.

b. Marco _____ (habiter) à Rome.

c. Carole et Romane _____ (avoir) 12 ans.

d. Nous _____ (adorer) les fêtes d'anniversaire.

e. Tu _____ (être) français ou anglais ?

f. Vous _____ (avoir) un chien ?

g. Ils _____ (être) très sympas !

D Les articles définis.Complète avec l'article défini correct : *le, la* ou *les*.

TOTAL / 28

_____ chat de Mathieu est blanc. Il habite dans _____ maison de _____ famille de Mathieu. _____ parents de Mathieu sont professeurs. Patricia habite dans _____ ville de Mathieu et aujourd'hui c'est _____ jour de _____ fête de la Musique.

LES BLOGUEURS 1 - UNITÉ 2

ÉVALUATION GUIDÉE

 **Fiche pour l'apprenant**

Les Blogueurs 1

Unité 2

Nom :
Prénom :
Classe :
Date :

TÂCHE

TOTAL / 100

1. COMPRÉHENSION DE L'ORAL

TOTAL / 20

- A**  1 Écoute l'enregistrement et complète avec les informations.

Fiche d'identité



Nom : Garnier

Prénom :

Date de naissance : / / 2009

Adresse : 3, rue de l'Église, 13000 Marseille

- B** Écoute à nouveau la présentation de Louise et dis si les affirmations sont vraies ou fausses.
- a. Louise a 14 ans. **VRAI/FAUX**
 - b. Louise est vétérinaire. **VRAI/FAUX**
 - c. Elle habite à Marseille. **VRAI/FAUX**
 - d. Louise a deux chats et un chien. **VRAI/FAUX**
 - e. Louise déteste les chevaux. **VRAI/FAUX**
 - f. Son anniversaire est le 14 juillet. **VRAI/FAUX**

2. COMPRÉHENSION ÉCRITE

TOTAL / 30

A Lis ce texte et associe les éléments des deux colonnes.

LE CALENDRIER FRANÇAIS

En France, il y a beaucoup de fêtes et de jours fériés !
Ces trois jeunes Français nous parlent de leurs fêtes préférées.



ZOÉ :

Le jour que je préfère, c'est Noël, le 25 décembre. Toute la famille est à la maison, on mange, on a des cadeaux, la maison est décorée, c'est génial ! Je m'amuse beaucoup avec ma sœur. Cette année, j'espère avoir un petit chat comme cadeau !

VALENTINE :

J'adore le 21 juin. C'est le premier jour de l'été et il y a des concerts gratuits dans toute la ville. Avec mes amies, nous aimons le rock et la musique pop, mais on déteste le métal !

ANTONIN :

Ma fête préférée, c'est Mardi gras. En général, c'est en février. À l'école, les élèves portent des costumes de personnages célèbres ! Cette année, j'ai un costume de super-héros, c'est génial ! Le soir, à la maison, je mange des crêpes avec ma famille et c'est délicieux !

Zoé

Fête de la Musique

Valentine

Mardi gras

Antonin

Noël

Les Blogueurs 1 ► Évaluation guidée unité 2

B Associe chaque photo à une fête.

Mardi gras

Noël

Fête de la Musique



C Lis à nouveau le texte de l'activité A et dis si les affirmations sont vraies ou fausses.

- a. Antonin aime les crêpes. **VRAI/FAUX**
- b. Valentine déteste le rock. **VRAI/FAUX**
- c. Antonin adore son costume. ... **VRAI/FAUX**
- d. Zoé déteste les chats. **VRAI/FAUX**
- e. Valentine aime la musique pop. **VRAI/FAUX**
- f. Zoé aime Noël. **VRAI/FAUX**

3. PRODUCTION ORALE

TOTAL / 25

Sur ce modèle, présente ton artiste préféré : comment s'appelle-t-il ? Quel est son âge ? Où habite-t-il ? Quelle est sa profession ? Qu'est-ce qu'il aime ou déteste ?

Mon artiste préféré, c'est Vianney. Il est chanteur et il a 30 ans. Il est né à Pau mais il habite à Paris. Il aime beaucoup la mode et la moto. Il adore voyager !

4. PRODUCTION ÉCRITE

TOTAL / 25

Sur le même modèle, écris 3 ou 4 phrases pour présenter ta fête préférée : la date, le lieu et ce que tu aimes ce jour-là.

Ma fête préférée c'est le carnaval. C'est le 2 février. Avec mes amis, on se déguise et on s'amuse beaucoup. On mange des bonbons et des beignets !

ACTIVITÉS

TOTAL / 100

A Lexique: les animaux.

Associe les photos avec les noms des animaux.

TOTAL / 28

chien

cheval

oiseau

tortue

poisson

lapin

chat



B Lexique: les professions.

Associe les photos à une profession.

TOTAL / 20

professeur

actrice

footballeuse

cuisinier

photographe

chanteuse



C Les verbes.

Entoure la conjugaison correcte.

TOTAL / 24

- a. J' **aime** / **aimes** les animaux.
- b. Marco **habite** / **habitent** à Rome.
- c. Carole et Romane **ont** / **a** 12 ans.
- d. Nous **adorons** / **adorent** les fêtes d'anniversaire.
- e. Tu **es** / **est** français ou anglais?
- f. Vous **a** / **avez** un chien?
- g. Ils **sont** / **est** très sympas!

D Les articles définis.

Entoure l'article défini correct.

TOTAL / 28

Le/La chat de Mathieu est blanc. Il habite dans **la/les** maison de **la/le** famille de Mathieu.

Le/Les parents de Mathieu sont professeurs. Patricia habite dans **le/la** ville de Mathieu et aujourd'hui c'est **le/les** jour de **le/la** fête de la Musique.

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

Fiche pour l'apprenant

Évaluation diagnostique

Nom :
Prénom :
Classe :
Date :

TOTAL / 100

1. COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

TOTAL / 20

Strasbourg

Strasbourg est située au nord-ouest de la France. C'est la 8^e plus grande ville du pays. Strasbourg est le siège du Parlement Européen, ce qui en fait une des trois capitales européennes avec Bruxelles et Luxembourg. À part son rôle politique européen très important, Strasbourg est aussi très connue pour son magnifique marché de Noël, qui attire chaque année deux millions de visiteurs de toute l'Europe. La tradition des marchés de Noël vient d'Allemagne, qui se trouve à la frontière avec Strasbourg. Sur les marchés de Noël, vous pouvez trouver des objets d'artisanat, des jouets en bois et manger les spécialités sucrées de la région comme le pain d'épices ou les mannele, petites brioches avec du chocolat en forme de bonhomme. Les artisans se trouvent dans des petits chalets en bois et les rues sont illuminées et décorées pour faire vivre la magie de Noël !



A Lis le texte et réponds aux questions.

1. Combien y a-t-il de capitales européennes ?

→

2. Quelle institution européenne se trouve à Strasbourg ?

→

3. Combien de visiteurs se rendent à Strasbourg pour les marchés de Noël ?

→

4. Que peut-on acheter sur un marché de Noël ?

→

5. Qu'est-ce qui va vous faire vivre la magie de Noël ?

→

B Réponds par vrai ou faux et corrige les affirmations fausses.

1. Strasbourg est la 10^e plus grande ville de France.

→

2. Strasbourg se situe près de la frontière espagnole.

→

3. Les marchés de Noël sont originaires de France.

→

4. Les marchés de Noël sont célébrés seulement en Allemagne.

→

5. Au marché de Noël de Strasbourg, on peut manger des spécialités du monde entier.

→

2. COMPRÉHENSION DE L'ORAL

TOTAL / 10

A



1 Écoute et entoure la bonne réponse.

1. Il est 9h, le journaliste présente une émission :

- a. sur l'école
- b. sur le sport
- c. sur les adolescents

2. Gabriel est champion :

- a. de biathlon
- b. d'équitation
- c. de natation

3. Gabriel va en cours :

- a. le matin
- b. l'après-midi
- c. le soir

4. Dans sa famille, on l'appelle :

- a. le dauphin
- b. le requin
- c. le poisson

5. Le week-end, Gabriel va quelques fois :

- a. à la salle de sport
- b. au cinéma
- c. à l'aquarium

B



1 Écoute à nouveau et coche vrai ou faux.

	VRAI	FAUX
a. Gabriel se lève très tôt le matin.		
b. Gabriel passe 8 h par jour dans la piscine.		
c. Le soir, après l'entraînement, Gabriel dîne et il lit des livres.		
d. Il aime jouer aux jeux vidéo avec ses copains.		
e. Gabriel ne fait pas de natation le week-end.		

3. PRODUCTION ÉCRITE

TOTAL / 20

A Complète le questionnaire avec les informations demandées.

► Tu étudies dans un collège français. L'association des élèves te demande de répondre à un questionnaire pour connaître tes goûts, tes loisirs et pouvoir te proposer des activités.

1► Quel est ton prénom ?

2► Quel est ton nom de famille ?

3► Quelle est ta date de naissance ?

4► Quelle est ton adresse mail ?

5► Quel est ton numéro de téléphone ?

6► Dans quelle classe es-tu ?

7► Quel est ton sport préféré ?

8► Quels sont tes deux loisirs préférés ?

9► Quel est ton style de musique préféré ?

10► Quel est ton animal préféré ?

B Complète la carte postale.

► Tu es en vacances en France et tu écris une carte postale pour ton/ta meilleur(e) ami(e) :

→ Saluer : salue ton ami(e) et demande-lui comment il/elle va.

→ Expliquer une situation : explique à ton ami(e) où tu es et combien de temps tu restes.

→ La météo : décris le temps qu'il fait et la température.

→ Raconter : raconte ton programme de vacances, ce que tu fais tous les jours, ce que tu as fait hier et ce que tu vas faire demain.

→ Exprimer un sentiment : dis ce que tu ressens.

→ N'oublie pas de prendre congé et de signer.

.....,

..... ? Je suis en France à la plage

avec mes parents pendant

Il fait, environ

degrés. Tous les jours Hier nous

..... et Demain

..... Je suis

.....,

.....



.....
.....
.....
.....

4. PRODUCTION ORALE

TOTAL/ 10

Tu participes à un projet de classe « Tuto cuisine » : chaque élève doit choisir une recette et enregistrer une vidéo qui sera publiée sur la chaîne YouTube de l'école.

- ▶ Choisis une recette simple.
- ▶ Nomme les ingrédients (4-5 maximum).
- ▶ Précise les quantités nécessaires pour chaque ingrédient.
- ▶ Explique les différentes étapes de la réalisation de la recette.
- ▶ N'oublie pas d'utiliser des connecteurs logiques (*et, puis, ensuite, etc.*).

Préparation : 10 minutes

Tu peux utiliser le document suivant, si tu le souhaites, pour t'aider dans la préparation.

Titre de la recette



INGRÉDIENTS

▶

▶

▶

▶

Réalisation de la recette

1.

.....

.....

.....



3.

.....

.....

.....

5. QUESTIONNAIRE

TOTAL / 40

► Coche la bonne réponse.

1. Madame, je voudrais une baguette. a. ☐ Salut b. ☐ Bonsoir c. ☐ Bonjour	9. Mes bottes sont a. ☐ marrons. b. ☐ vert. c. ☐ noirs.
2. Selena Gomez est une a. ☐ chanteur. b. ☐ chanteurs. c. ☐ chanteuse.	10. Je suis sportive. a. ☐ un peu b. ☐ grande c. ☐ souvent
3. Paul habite Lyon, France. a. ☐ à - en b. ☐ au - en c. ☐ au - à la	11. tu fais cet après-midi après l'école ? a. ☐ Est-ce que b. ☐ Qu'est-ce que c. ☐ Comment
4. Mon ami Marc a 13 ans et est suisse. a. ☐ c' b. ☐ il c. ☐ elle	12. Pauline a une tortue, a. ☐ c'est sa tortue. b. ☐ elle est sa tortue. c. ☐ c'est leur tortue.
5. Giulia vient de Rome, elle est a. ☐ italien. b. ☐ italienne. c. ☐ italiens.	13. J'adore jouer échecs. a. ☐ à l' b. ☐ des c. ☐ aux
6., tu as 14 ans et moi j'ai 15 ans. a. ☐ Lui b. ☐ Toi c. ☐ Vous	14. Le soir, avant de me coucher, a. ☐ je déjeune et je me douche. b. ☐ je me douche et je m'habille. c. ☐ je me brosse les dents et je mets mon pyjama.
7. La sœur de mon père est ma a. ☐ tante. b. ☐ frère. c. ☐ fille.	15. Je n'aime pas les mathématiques ! Et toi ? a. ☐ Moi aussi ! b. ☐ Moi non plus ! c. ☐ Je ne sais pas.
8. La mère de ma mère est grand-mère. a. ☐ mon b. ☐ ta c. ☐ ma	16. La bibliothèque est l'école. a. ☐ entre b. ☐ à côté de c. ☐ sur

17. Le matin, je vais à l'école bus.

- a. ☐ à
- b. ☐ au
- c. ☐ en

18. Je vais à la boulangerie pour acheter

- a. ☐ des fleurs.
- b. ☐ des tomates.
- c. ☐ du pain.

19. Pour consommer responsable, il faut consommer moins, il faut réutiliser et réduire ses déchets.

- a. ☐ enfin - puis - ensuite
- b. ☐ enfin - puis - d'abord
- c. ☐ d'abord - ensuite - enfin

20. L'été dernier, pour les vacances,

- a. ☐ je suis partie au Canada.
- b. ☐ je pars au Canada.
- c. ☐ je vais aller au Canada.

UNITÉS 1 ET 2 - ÉVALUATION

Fiche pour l'apprenant

Les Blogueurs 3

Unités 1 et 2

Nom :
Prénom :
Classe :
Date :

TÂCHES

TOTAL / 100

1. COMPRÉHENSION DE L'ORAL

TOTAL / 25

A  1 Écoute cette émission de radio et réponds aux questions.

1. Que font les jeunes interviewés quand ils naviguent sur Internet ?
.....
2. Selon la personne interviewée, dans quel but les jeunes utilisent-ils les blogs ?
.....
.....
3. Cite deux choses qu'on ne doit pas écrire sur un blog :
.....
.....
4. Avant de mettre une photo sur un blog, la personne interviewée conseille de vérifier qu'elle...
 - a. est de bonne qualité.
 - b. peut être publiée librement.
 - c. correspond au thème de l'article.
5. Combien y a-t-il environ de blogs aujourd'hui en France ? Coche la bonne réponse.
 - a. 2,5 millions
 - b. 5 000
 - c. 25 000
6. Que peut-on faire sur un blog ? Coche les bonnes réponses.
 - a. Télécharger de la musique.
 - b. Écrire des commentaires.
 - c. Jouer à des jeux en ligne.
 - d. Poster des photos.
 - e. Partager ses expériences.
 - f. Chatter en direct avec ses amis.

2. COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

TOTAL / 25

- A** Lis la discussion et écris sous chaque image à qui appartient chaque logement.
- **Suzanne** : Coucou Léo ! On va passer le week-end dans la maison de campagne de Manon, tu viens avec nous ?
 - **Léo** : Salut Suz ! Oh oui, avec plaisir ! Il va faire beau en plus, ça va être génial ! Je prends mes affaires pour y rester la nuit ! Est-ce que je dois prendre une serviette de toilette aussi ?
 - **Suzanne** : Oh non, chez Manon, il y a plein de serviettes, ne t'inquiète pas ! Elle a une grande maison, il y a carrément trois chambres !
 - **Léo** : Manon n'habite pas dans un appartement ?
 - **Suzanne** : Non, ça c'est chez moi, en ville ! Je n'ai pas de jardin, moi ! Mais j'ai un balcon. Manon, elle est à la campagne, c'est immense, il y a même une piscine ! Et un grand jardin, comme chez toi.
 - **Léo** : Tu veux plutôt dire le parc en face de chez moi ? J'en profite beaucoup heureusement car je vis dans un tout petit logement et je dois partager ma chambre avec mon frère...



- B** Choisis l'accessoire que tu préfères parmi ceux-ci pour décorer ton logement. Explique pourquoi cet accessoire te plaît et dis dans quelle pièce tu aimerais le mettre.



3. PRODUCTION ORALE

TOTAL / 25

Avec ton collègue, vous participez au projet « Souvenirs Futurs » : chaque classe met dans une boîte les objets les plus importants de la vie quotidienne des élèves et une vidéo. Les boîtes vont être gardées pendant 100 ans, pour les futurs élèves du collège. Pour la vidéo, présente-toi, puis réponds à la question : Quel objet mets-tu dans la boîte et pourquoi ? Présente cet objet, décris-le, donne son utilité et ses fonctionnalités puis explique pourquoi tu l'as choisi.

4. PRODUCTION ÉCRITE

TOTAL / 25

Tes parents aimeraient que tu fasses un peu plus de choses à la maison. Écris-leur une lettre : dis-leur toutes les tâches ménagères et tous les efforts que tu vas faire la semaine prochaine chez toi. En échange, demande-leur de faire quelque chose que tu détestes faire.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ACTIVITÉS

TOTAL / 100

A La négation et la restriction.

TOTAL / 20

Dis le contraire de ces phrases en utilisant une négation (**ne...jamais, rien, personne, aucun**) ou une restriction (**ne...que**), comme dans l'exemple.

Exemple : Je suis fan de toutes les applis de collage ! Et toi ? → Moi, je n'aime aucune appli artistique, je préfère les applis pour chatter !

1. Ma sœur joue tout le temps en réseau ! Et toi ?

Moi, je

2. J'adore tous les youtubeurs sport et fitness ! Et toi ?

Moi, je

3. Tout le monde aime faire le ménage, tu ne crois pas ?

Non, je crois que

4. C'est vrai que chez toi il y a trois chambres et deux salles de bain ?

Non, chez moi,

B Faire une biographie au passé.

TOTAL / 20

Complète ce texte en conjuguant les verbes au passé composé.

Squeezie n'a qu'une vingtaine d'années, mais il est déjà le youtubeur le plus suivi de France.

Il (*naître*) en 1996, sous le nom de Lucas Hauchard. Pendant toute son enfance,

il (*jouer*) à des jeux vidéo et (*faire*) des vidéos pour parler

des jeux qu'il testait. En 2011, à seulement 15 ans, il (*devenir*) Squeezie,

le spécialiste de gaming. Avec Cyprien, youtubeur déjà célèbre, ils (*s'associer*)

pour créer leur chaîne et, peu de temps après, bingo ! Tous les internautes (*adorer*)

et (*s'abonner*) Aujourd'hui, chaque vidéo de Squeezie est vue plus de 70,8 millions de fois !

C Le pronom y.

TOTAL / 20

Réponds aux questions en utilisant le pronom **y**, comme dans l'exemple.

Conjuge les verbes à la bonne personne.

Exemple: Tu habites dans cet appartement depuis longtemps ? Oui, j'y habite depuis l'école primaire !

1. Tes parents sont-ils sur Instagram ?

2. Avec tes amis, vous êtes allés à la piscine l'été dernier ?

3. Tu vas souvent sur l'appli TikTok ?

4. Avec ta famille, vous avez déjà passé l'hiver à la montagne ?

5. Tu vas rester chez toi le week-end prochain ?

D Les comparatifs.

Écris une phrase pour comparer les deux informations en utilisant **plus de, moins de, autant**.

Exemple : Mon frère a 200 abonnés sur Instagram et j'en ai 54. → Mon frère a plus d'abonnés que moi.

a. En 2019, 300 millions de personnes ont utilisé Skype et 291 millions ont utilisé Snapchat.

b. En 2019, les 15-34 ans ont consulté leur smartphone 1 h 24 par jour. En 2018, ils ont passé 1 h 01 devant leur écran de smartphone.

c. En 2018, 64 % des Français ont envoyé des textos. En 2019, ce chiffre était le même.

d. Environ 59 % des Français publient sur les réseaux sociaux. 67 % des Européens publient sur les réseaux sociaux.

E Le superlatif.

Commente chaque record en utilisant le superlatif, comme dans l'exemple.

Exemple : Kevin « L.A. Beast » a mangé 121 g de piments très épicés en seulement 2 minutes. → C'est la pire indigestion du monde, c'est l'homme le plus résistant du monde...

a. Cette maison, construite par des chercheurs canadiens, fait la taille d'un cheveu humain. On ne peut la voir qu'avec un microscope.

b. Personne n'a autant d'objets liés aux clowns que l'Allemand F. M. Kahn ! Grâce à sa collection de statuettes et accessoires, il détient le record du monde.

c. Un chien, de race lévrier, a battu le record de saut, avec 191,7 cm de hauteur atteint !

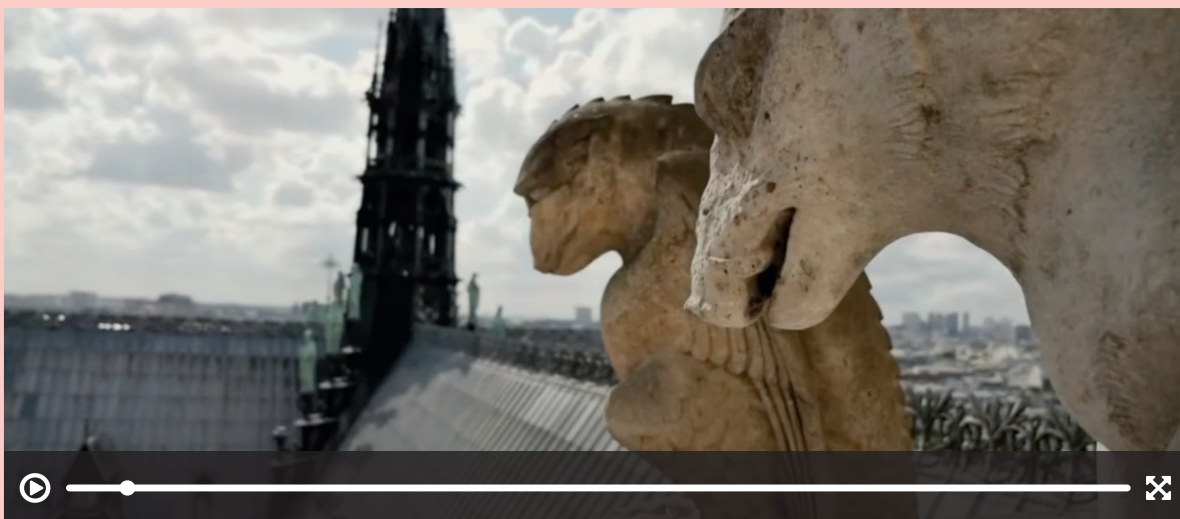
d. Au Brésil, un sculpteur a construit une maison de 2,40 m de haut entièrement en chocolat. L'extérieur, mais aussi les pièces et les meubles, tout est en chocolat !

LES BLOGUEURS 1

VIDÉO 1 - Exploitation pédagogique

Jeux Olympiques de Paris 2024

■ Fiche pour l'apprenant



Clip de présentation des Jeux Olympiques de Paris 2024 (2017)

Vidéo 1 ► Jeux Olympiques de Paris 2024

1. MISE EN ROUTE

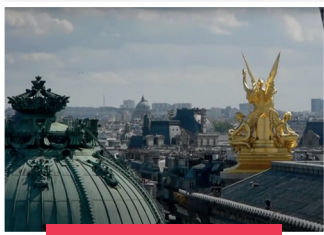
Quels mots ou choses associes-tu à ces noms ? Écris et/ou dessine.

Jeux Olympiques

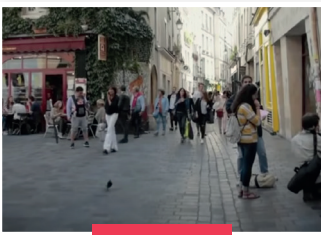
Paris

2. LA VIDÉO

1. Que vois-tu dans cette vidéo ? Coche.



des monuments



des rues



des élèves en classe



des artistes



des sports



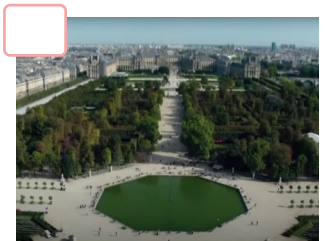
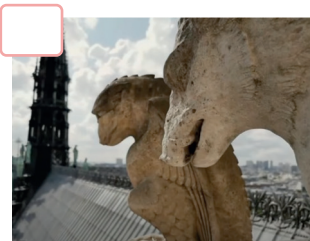
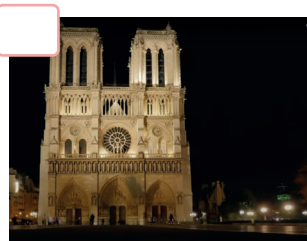
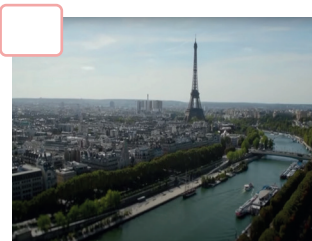
des transports

2. Des monuments parisiens. Observe cette carte, fais des recherches et entoure les monuments ou endroits que tu vois dans la vidéo.



Paris

3. Fais des recherches et relie ces emblèmes de la capitale à leur nom. Puis, numérote les images par ordre d'apparition dans la vidéo.



une gargouille

des jardins

la cathédrale

la Seine

Vidéo 1 ► Jeux Olympiques de Paris 2024

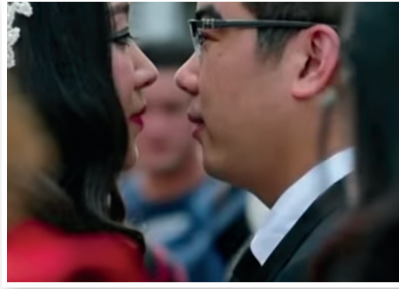
4. Qu'entends-tu ? Écris tous les mots prononcés dans la vidéo que tu connais.

5. Qui dit quoi ? Associe le mot à la personne qui le prononce.

Les mots		Les personnes	
histoire	●	●	
culture	●	●	
gastronomie	●	●	
café	●	●	
lumière	●	●	
amour	●	●	
liberté	●	●	
passion	●	●	
c'est la vie	●	●	

6. Associe un mot du tableau de l'activité précédente à chaque image.













3. POUR ALLER PLUS LOIN

1. Quel monument ou endroit de ta ville tu préfères ? Prépare une petite présentation pour la classe en répondant à ces questions.

- Comment s'appelle-t-il ?
- Quelle est la date de construction ?
- Qu'est-ce que c'est ? (un théâtre, une place, etc.)
- Quelles activités on peut y faire ?
- Trouve deux photos de ce monument ou cet endroit.

2. En groupes, faites un poster de votre ville.

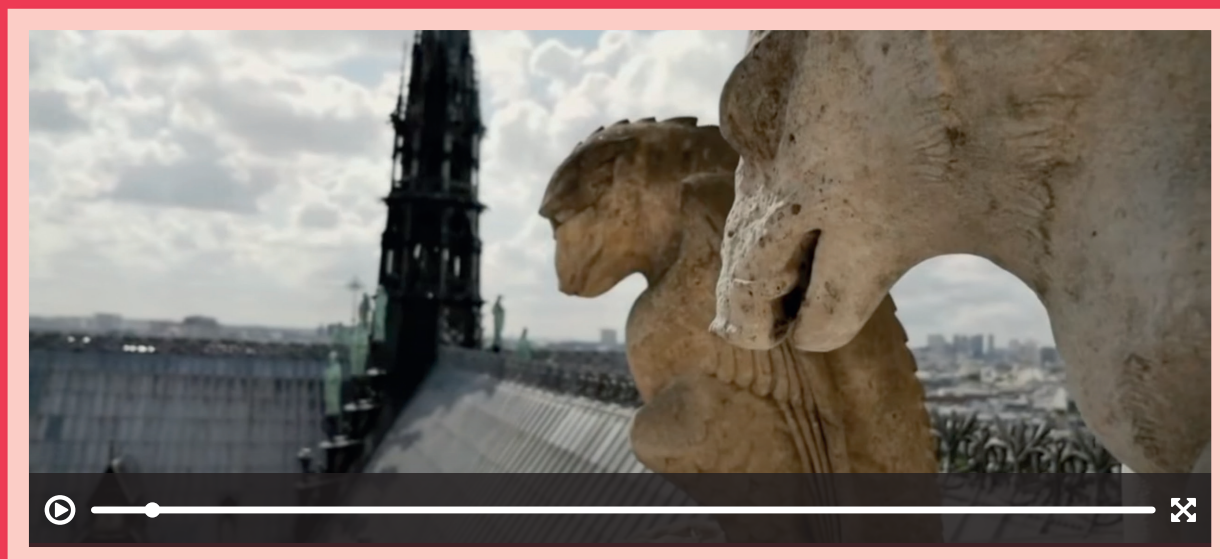
- Choisissez chacun trois mots qui définissent et représentent votre ville et présentez-les au sein du groupe.
- Mettez-vous d'accord sur trois mots au sein du groupe (noms, adjectifs, expressions, personnes célèbres, activités, etc.)
- Trouvez des images de votre ville pour illustrer ces trois mots.
- Faites un poster et présentez-le en classe.

LES BLOGUEURS 1 - VIDÉO 1

Exploitation pédagogique guidée

Jeux Olympiques de Paris 2024

■ Fiche pour l'apprenant



Clip de présentation des Jeux Olympiques de Paris 2024 (2017)

Vidéo 1 ► Jeux Olympiques de Paris 2024

1. MISE EN ROUTE

Quels mots associes-tu à ces noms ? Classe-les dans le tableau correspondant.

ville

sport

France

capitale

compétition

monuments

tour Eiffel

ballon

jeu

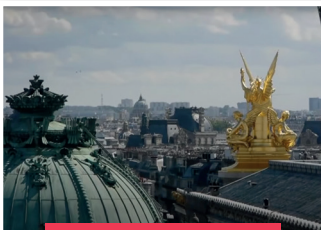
équipe

Jeux Olympiques

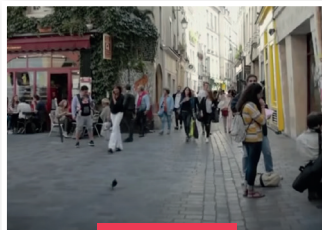
Paris

2. LA VIDÉO

1. Que vois-tu dans cette vidéo ? Coche.



des monuments



des rues



des élèves en classe



des sports



des transports

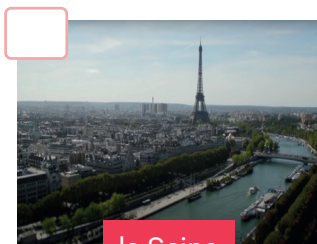
2. Des monuments parisiens. Retrouve les monuments de la liste dans la vidéo. Aide-toi du dessin.



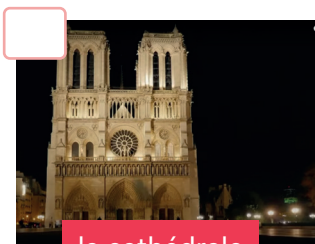
Paris

- ☐ la tour Montparnasse
- ☐ l'arc de Triomphe
- ☐ les jardins du Luxembourg
- ☐ l'Opéra Garnier
- ☐ le Moulin Rouge
- ☐ la tour Eiffel
- ☐ le musée du Louvre
- ☐ Notre-Dame de Paris
- ☐ la place de la Concorde

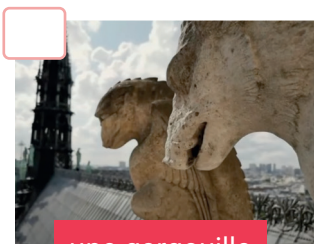
3. Numérote les images par ordre d'apparition dans la vidéo.



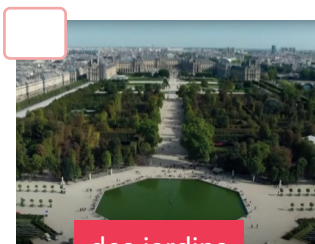
la Seine



la cathédrale



une gargouille



des jardins

Vidéo 1 ► Jeux Olympiques de Paris 2024

4. Qu'entends-tu ? Écris tous les mots prononcés dans la vidéo que tu connais.

- ☐ salut
- ☐ théâtre
- ☐ intense
- ☐ green
- ☐ énergie
- ☐ magique
- ☐ culture
- ☐ tour du monde
- ☐ professeur
- ☐ élève
- ☐ cosmopolite
- ☐ spectaculaire
- ☐ élégante
- ☐ métro
- ☐ unique
- ☐ lumière
- ☐ liberté
- ☐ livre

5. Qui dit quoi ? Associe le mot à la personne qui le prononce.

Les mots	Les personnes
histoire ●	● 
gastronomie ●	● 
café ●	● 
lumière ●	● 
amour ●	● 
liberté ●	● 

6. Associe ces mots de l'activité précédente à chaque image.

histoire

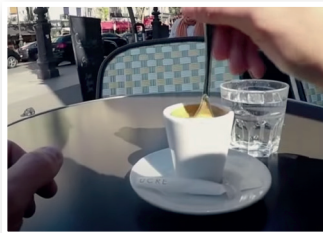
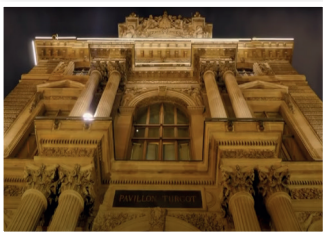
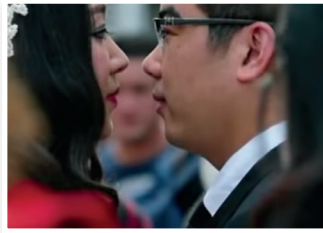
liberté

café

gastronomie

lumière

amour



3. POUR ALLER PLUS LOIN

1. Quel monument ou endroit de ta ville tu préfères ? Sur ce modèle, prépare une petite présentation pour la classe en répondant à ces questions.

- Comment s'appelle-t-il ?
- Quelle est la date de construction ?
- Qu'est-ce que c'est ? (un théâtre, une place, etc..)
- Quelles activités on peut y faire ?
- Trouve deux photos de ce monument ou cet endroit.

Mon monument préféré, c'est le Centre Pompidou à Paris. C'est un musée d'art contemporain. Il est ouvert en 1977. On peut voir des tableaux, des photographies, des sculptures et même des films.

2. En groupes, faites un nuage de mots de votre ville.

- Choisissez chacun des mots qui définissent et représentent votre ville et présentez-les au sein du groupe.
- Mettez-vous d'accord sur six mots au sein du groupe (noms, adjectifs, expressions, personnes célèbres, activités, etc.).
- Trouvez des images de votre ville pour illustrer ces trois mots.
- Présentez votre nuage de mots à la classe.

Notre ville c'est Malaga. Les mots pour définir la ville sont :

Gastronomie
lumière plage Alcazaba
Picasso
Plage

Complète la carte mentale avec les mots ou expressions manquants.

Les nombres

0 zéro	9
1	10
2	11
3	12
4	13
5	14
6	15
7	16
8	

Les endroits de la ville

 le restaurant













Salut !

Saluer et prendre congé

Salut !

..... !

Au !

À !

..... !

..... !

Les questions utiles en français

Comment on dit en français ?

Comment ça s'écrit / « chaise » ?

Qu'est-ce que ça veut « chaise » ?

Je ne

Vous pouvez ?

Vous pouvez ?

Vous pouvez parler ?

Quelques mots en français

l'amour

un

une baguette

une

un

une

un

une

un/une

un

la France

le Stade de France

un

une

un/une

une

l'

une

un

un

un

un

une

un

un

un

Les consignes



Regarde



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Complète avec les parties manquantes.

A. LE VERBE **S'APPELER**

- **S'appeler** est un verbe pronominal :
les formes verbales sont accompagnées
d'un

	S'APPELLER
je	m' appel....
tu	t' appel....
il / elle	s' appel....
nous	nous appel....
vous	vous appel....
ils / elles	s' appel....

- On utilise ce verbe pour dire :
- Moi, Louise. Et toi ?
- Comment

Salut ! Je m'appelle Léonie,
j'ai 12 ans.



B. **ÇA VA**

- **Ça va** est une formule de politesse qui accompagne On l'emploie quand on s'adresse à une personne qu'on connaît déjà et assez bien.
- C'est une question qu'on pose pour demander à la personne comment elle va, mais on n'attend pas une vraie réponse. La personne répond en général:
- Coucou, Max ! ?
- Salut, Paul ! Et toi ?
- Super !



Salutation plus soutenue:

C. LE VERBE **AVOIR**

	AVOIR
j'	ai
tu	
il / elle	
nous	
vous	avez
ils / elles	

- Pour :
J'ai 14 ans, il a 13 ans et elle a 12 ans.
- Pour de quelqu'un :
Quel âge tu as ?
Quel âge il a ?

D. **TU ET VOUS**

- On emploie **tu** ou **vous** pour adresser directement la parole à une personne.
- Le choix de **tu** ou **vous** dépend qu'on a avec la personne.

	relation	avec qui ?
.....	+ proche	la famille,
.....	- proche	les personnes inconnues,

- Je m'appelle Louane.
- peux l'épeler ?
- Oui, ça s'écrit L, O, U, A, N, E.
- Bonjour, je m'appelle madame Marchand.
- pouvez épeler ?
- Bien sûr. Marchand : M, A, R, C, H, A, N, D.



Le verbe s'appeler

- 1 Associe les éléments des trois colonnes pour trouver les formes du verbe s'appeler.**

a. je	t'	appelons
b. vous	s'	appelle
c. nous	m'	appelle
d. tu	vous	appelez
e. il/elle	s'	appellent
f. ils/elles	nous	appelez

- 2 Complète les phrases en conjuguant le verbe s'appeler.**

- Je Martin.
- Ils Chloé et Marc.
- Comment tu ?
- Nous Louise et Malo.
- Comment vous ?
- Elle Stéphanie.

Le verbe avoir

- 3 Écris le sujet pour chaque forme du verbe avoir.**

- avons
- avez
- ai
- ont
- as
- a

- 4 Complète les phrases en conjuguant le verbe avoir.**

- Tu 12 ans.
- Sarah et Théo 12 ans.
- Nous 14 ans !

d. Quel âge vous ?

e. Moi, j' 13 ans.

f. Sophie 15 ans.

Tu et vous

- 5 Complète les phrases avec tu ou vous.**

- Madame, pouvez parler plus lentement ?
- Salut ! Je m'appelle Lucas. t'appelles comment ?
- Bonjour monsieur, comment allez- ?
- Quel âge avez, madame ?
- Moi, j'ai 13 ans. Et toi, as quel âge ?
- Monsieur, je ne comprends pas. pouvez répéter ?

- 6 Dans ces situations, on utilise tu ou vous ?**



- a. b.



- c. d.

L'interrogation

7 Lis les réponses et écris les questions correspondantes.

a. Moi, c'est Lola et lui, c'est Luc.

.....

b. Je m'appelle Louise.

.....

c. Marc a 13 ans et Lou a 12 ans.

.....

d. S, A, N, D, R, O.

.....

e. Nous avons 13 ans.

.....

f. Non, Myriam a 14 ans.

.....

Ça va

8 Mets les mots de ces dialogues dans l'ordre.

a. • ça Comment va ? Bonjour ! Anna je Moi,
m'appelle. t'appelles ? tu Comment
◦ je Marcos Moi, va ! m'appelle Ça.

.....

.....

.....

b. •va ? Ça Zoé ! Coucou
◦ toi ? va Salut, Ça et Liam !
• Super !

.....

.....

.....

c. • vous allez- ? Bonjour ! Comment
◦ vous ? va, Ça Et.
• va, revoir ! merci. Ça Au

.....

.....

.....

Ma carte mentale

Complète la carte mentale avec les mots ou expressions manquants.

Un roman / un livre...



de science-fiction



Un film...



une

Le thème

Ça parle

C'est

Le résumé d'un livre ou d'un film

Fictions

Les genres

Exprimer les sentiments

J'ai du mal /

J'ai envie /



Le lieu ou la période

Ça

L'histoire

Parler des personnages

C'est /

.....

Exprimer son opinion

- Ça =

Je trouve ça ennuyeux.

- Ça =

Je intéressant.

- Ça =

Je amusant.

- Ce
.....

Recommander un film ou un livre

Je

C'est /

À

Il faut le voir / lire absolument !

La critique de livre ou de film

La critique positive



L'histoire est trop bien.

C'est un !

C'est

J'ai !

..... sont super !

On

La critique négative



C'est une perte de temps!

C'est !

..... !

Très !

Complète avec les parties manquantes.

A. L'IMPARFAIT

Pour former l'imparfait, on ajoute **-ais**,,,, à la base du verbe à la 1^{re} personne du pluriel de l'indicatif présent.

	AVOIR (AVONS)
j'	avais
tu	av...
il / elle	av...
nous	avions
vous	av...
ils / elles	av...

	ÊTRE
j'	étais
tu	
il / elle	
nous	
vous	
ils / elles	



Seule exception : **être**

L'imparfait est un temps simple du passé. Il indique une action ou un état dont on ne précise pas les bornes temporelles (début et fin). Il permet :

- de parler
Avant, je beaucoup de BD.
- de décrire
Il sur un banc. Il très beau !

B. LES MARQUEURS TEMPORELS

On peut indiquer le moment d'une action par rapport ou par rapport à un autre moment.

	ACTION PASSÉE	ACTION FUTURE
PAR RAPPORT AU		
PAR RAPPORT À		

Pour indiquer une habitude :

- **Le** lundi / /
- lundis / mardis / mois d'avril...
- semaines / ans...
- jour / semaine / année...

C. POSER DES QUESTIONS

Quand on demande des informations, on peut poser des questions sur un aspect en utilisant des C'est ce qu'on appelle

..... est ce garçon ?

..... d'heures par semaine tu regardes des séries ?

..... tu n'aimes pas ce livre ?

Il existe trois façons de poser des questions partielles. Ces trois façons correspondent à des manières de parler différentes, de la plus soutenue à la plus familière.

INVERSION VERBE-SUJET	Où ? / Que ?
AJOUT DE EST-CE QUE	Où tu vas ? Qu'..... tu fais ?
MOT INTERROGATIF À LA FIN	Tu vas ? Tu fais ?

L'imparfait

1 Conjugue les verbes à l'imparfait.

- a. parler / on
- b. écrire / je
- c. finir / elles
- d. être / tu
- e. avoir / vous
- f. aller / nous

2 Complète avec des verbes à l'imparfait.

- a. Tu des poèmes ?
- b. Je beaucoup de séries pendant le confinement.
- c. Il à son cours de français chaque après-midi.
- d. Nous passionnés de théâtre.
- e. Vous au cinéma tous les weekends ?
- f. On du sport tous les jours.

Les marqueurs temporels du passé

3 Associe les indicateurs temporels du passé avec leur expression au moment présent : après-demain, avant-hier, demain, hier.

- a. le lendemain :
- b. le surlendemain :
- c. la veille :
- d. l'avant-veille :

4 Complète le texte avec les marqueurs temporels suivants : le lendemain, tous les ans, la veille.

..... on passait les fêtes de Noël en famille. du 25 décembre, on fêtait le réveillon chez nous. La famille et les amis venaient dîner. on allait chez ma tante. Il y avait plein de cadeaux pour les enfants !

Poser des questions

5 Écrivez les questions qui correspondent à ces réponses.

- a.
Je suis née à Dakar, au Sénégal.
- b.
Je fais 3 heures de sport par semaine.
- c.
Parce que je n'aime pas les séries.
- d.
C'est Fatou Diome qui a écrit *Le ventre de l'Atlantique*.
- e.
Ce weekend, je vais faire du vélo avec mes amis.
- f.
Je lis le soir, avant de dormir.

6 Transforme ces questions dans un style plus formel.

- a. Qu'est-ce que tu penses du poème de Senghor ?
.....
- b. Vous étudiez où ?
.....
- c. Elle a fait du piano combien d'années ?
.....
- d. Tu veux aller voir l'exposition de Monet quand ?
.....
- e. Elle a présenté l'exposé toute seule ?
.....
- f. Tu regardes quoi comme série ?
.....

Complète la carte mentale avec les mots ou expressions manquants.

Parler de la mode

C'est tendance.

C'est

.....

.....

J'adore cette robe.

.....

.....



un foulard



un



une



un



un

Les vêtements et les accessoires

Ma génération

L'argot

un pote

J'ai kiffé !

une

.....

un cinoche

.....

.....

.....

.....



un baggy



des



une casquette



.....



.....



.....



des baskets



des



.....



.....



.....



.....

Les matières et les motifs

à fleurs

à

en dentelle

.....

.....

Les styles vestimentaires

le style hippie chic

le

.....

.....

.....

A. L'ADVERBE ENCORE

L'adverbe **encore** exprime l'idée de :

- (dans ce cas, on peut remplacer **encore** par ou)
Il a **encore** changé de style.
- (dans ce cas, on peut remplacer **encore** par)
Il porte **encore** la même couleur.

B. LE CONDITIONNEL PRÉSENT

Pour former le conditionnel présent, on ajoute les terminaisons **-ais, -ais, -ait**,,, à la base verbale qui correspond à l'infinitif du verbe.

changer → **changerait**

Quelques verbes courants dont la base verbale n'est pas l'infinitif :

INFINITIF	CONDITIONNEL PRÉSENT
aller	j' irais
avoir	tu
courir	il
devoir	elle
être	nous
faire	vous
pouvoir	elles
savoir	je
tenir	tu
venir	il
voir	elle

On emploie le conditionnel présent pour :

- exprimer
J'**adorerais** avoir de super-pouvoirs !
- faire une
Anakin Skywalker **serait** donc Dark Vador.
- faire une (conditionnel de politesse)
Tu **pourrais** me rendre un service ?
- faire une
Ça te **dirait** qu'on aille ensemble au prochain festival Manga Mania ?

L'adverbe *encore*

1 Ces phrases expriment la répétition (R) ou la continuité (C)?

- a. Il ne publie plus de disques, mais on écoute **encore** sa musique de nos jours.
- b. **Encore** ? C'est le troisième jour que tu portes ton déguisement cosplay !
- c. Ce week-end, je pars **encore** en Bretagne pour voir mes grands-parents.
- d. On a **encore** un examen de maths cette semaine !
- e. Ma mère porte **encore** ses bottes rouges qu'elle mettait à 20 ans.
- f. Ne dis rien sur la fin de la série ! Je regarde **encore** la première saison.

Le conditionnel présent

2 Transforme ce récit au conditionnel présent.

On était en 1970, on vivait à Londres, à l'époque du mouvement hippie! Je portais des foulards de couleurs dans les cheveux, je mettais beaucoup de colliers et de bracelets. J'adorais les bottes et les robes à fleurs. J'allais au lycée à vélo et je voyais tout le temps mes amis. Nous allions au théâtre, dans des concerts... Mais on ne faisait pas tout le temps la fête, on étudiait beaucoup aussi!

3 Transforme ces phrases pour exprimer un souhait, une proposition et une hypothèse.

- a.** Voir un spectacle de danse contemporaine.

→ un souhait: _____

→ une proposition:

→ une hypothèse:

- b. Connaître une célébrité.**

→ un souhait: _____

→ une proposition:

→ une hypothèse:

- c.** Faire le tour du monde.

→ un souhait: _____

→ une proposition:

→ une hypothèse:

Le conditionnel passé

4 Transforme le texte de l'activité 2 au conditionnel passé.

5 Transforme les phrases au conditionnel passé : elles expriment le regret ou le reproche ?

- a. J'aimais aller au salon manga à Barcelone.

.....

 → **regret ou reproche ?**

- b. Nous devons prendre un avion tôt le matin.

.....

 → **regret ou reproche ?**

- c. Je peux voyager avec un sac léger pour partir le week-end.

.....

 → **regret ou reproche ?**

- d. Je veux être dessinatrice de BD.

.....

 → **regret ou reproche ?**

- e. Tu dois porter un masque à l'intérieur de l'établissement.

.....

 → **regret ou reproche ?**

Les adverbes de manière

6 Lis ces phrases. Transforme les adjectifs en gras en adverbe, puis forme des phrases de sens équivalent à l'aide des verbes en étiquettes.

attendre

~~conduire~~

se déplacer

écouter

parler

discuter

- a. Soyez **prudents** sur la route, il y aura du verglas!

Conduisez prudemment, il y aura du verglas sur la route!

- b. Sois **attentive** pendant l'explication du professeur.

.....

- c. Il faut être **patient** avant le résultat du test.

.....

- d. Sois **poli** quand tu t'adresses au professeur.

.....

- e. Malgré sa colère, elle est **calme** pendant la discussion avec son chef.

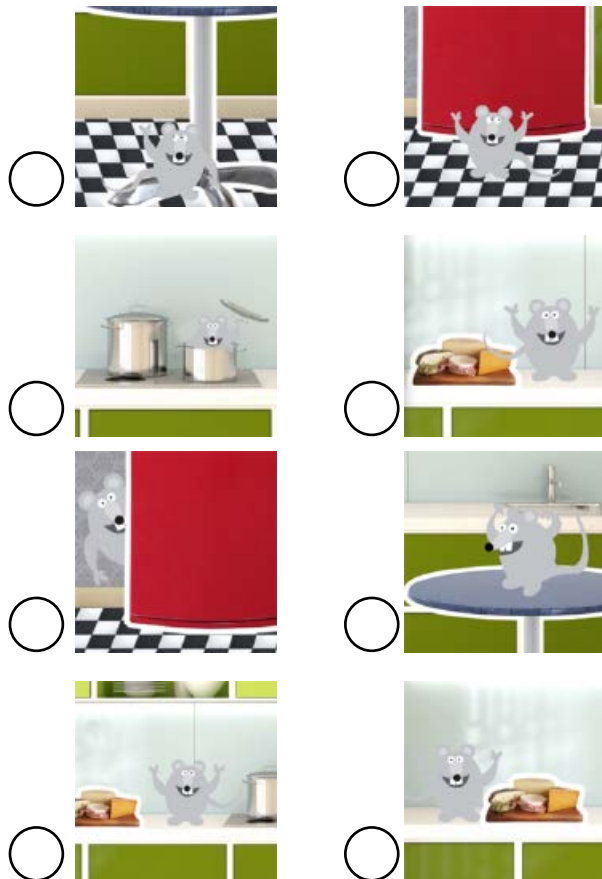
.....

- f. Elle est **silencieuse** dans ses mouvements, on dirait un chat.

.....

1. Associez les images aux phrases. Où est la souris ?

1. Elle est entre les casseroles et le fromage.
2. Elle est à droite du fromage.
3. Elle est sous la table.
4. Elle est devant le frigo.
5. Elle est sous la table.
6. Elle est dans la casserole.
7. Elle est derrière le frigo.
8. Elle est à droite du fromage.



2. Observez l'image et répondez par vrai ou faux.



	V	F
Yves est sous la table.		
La souris est entre la casserole et le frigo.		
Le balai est à gauche du frigo.		
La souris est à droite du frigo.		
Les casseroles sont entre l'évier et le fromage.		

3. Observez l'image et complétez les phrases avec la bonne proposition.



derrière
devant
sur

à droite de
à gauche de
entre

1. Yves est la table.
2. La souris est le fromage.
3. Le balai est le frigo.
4. Yves est entre le balai et le frigo.

4. Écoutez bien votre binôme et dessinez selon ses instructions.



5. Décrivez maintenant votre cuisine.

Exemple : Dans ma cuisine, le frigo est à droite de la porte. La table est entre l'évier et le four. etc...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

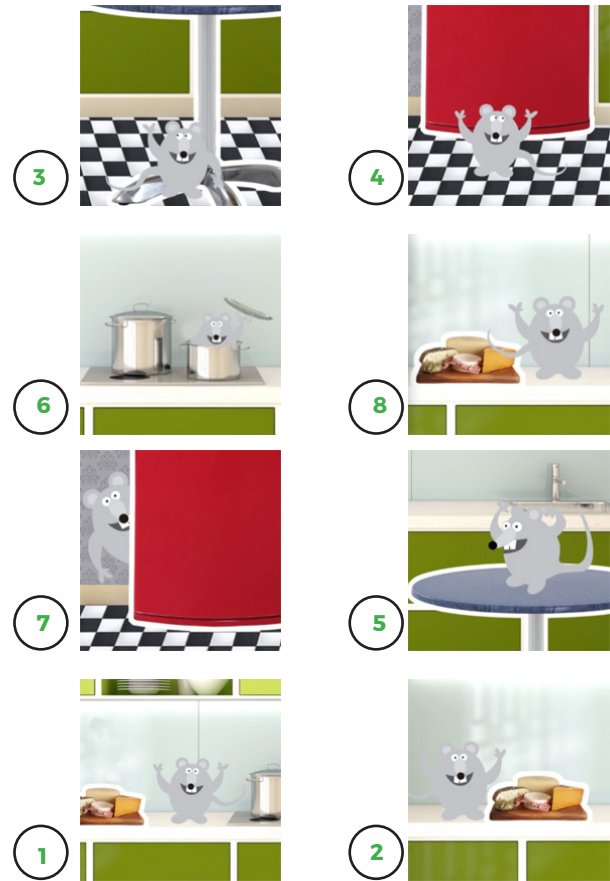
Rappel de la règle

Les prépositions de lieu servent à situer dans l'espace. Elles permettent de décrire un lieu, de situer un objet, ou de s'orienter dans une ville par exemple. Toutes les prépositions sont suivies d'un article et d'un nom. Quand les prépositions sont suivies de « de », on utilise les articles contractés au masculin et au pluriel : *du, des*.

Exemple : À gauche du frigo / À gauche des fruits / À gauche de l'abricot / À gauche de la radio

1. Montrez le grammaclip à vos apprenants, et demandez-leur d'associer les images aux prépositions. Faites une correction collective en faisant des pauses sur les images.

- 1. Elle est entre les casseroles et le fromage.
- 2. Elle est à droite du fromage.
- 3. Elle est sous la table.
- 4. Elle est devant le frigo.
- 5. Elle est sous la table.
- 6. Elle est dans la casserole.
- 7. Elle est derrière le frigo.
- 8. Elle est à droite du fromage.



2. Invitez vos apprenants à indiquer leurs réponses individuellement. Demandez-leur ensuite de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Faites une correction collective.

	V	F
Yves est sous la table.	x	
La souris est entre la casserole et le frigo.		x
Le balai est à gauche du frigo.		x
La souris est à droite du frigo.	x	
Les casseroles sont entre l'évier et le fromage.	x	

3. Faites compléter les phrases en binômes.

- 1. Yves est à gauche de la table.
- 2. La souris est derrière le fromage.
- 3. Le balai est devant le frigo.
- 4. Yves est entre le balai et le frigo.

4. Mettez les apprenants en binômes. Donnez à chacun, une des 2 photos de la fiche de travail. Expliquez-leur que, tour à tour, ils vont décrire leur image à leur partenaire. Celui-ci devra suivre les indications pour reproduire en dessin l'image. À la fin de l'activité chacun révélera à l'autre l'image originale. Si besoin, donnez le vocabulaire nécessaire à la description des images.

5. Demandez aux apprenants de décrire en un court texte la configuration de leur cuisine.

Exemple : Dans ma cuisine, le frigo est à droite de la porte. La table est entre l'évier et le four. etc...

CLASSE INVERSÉE

En classe

Distribuez la fiche apprenant et faites la première activité.

À la maison

Demandez aux apprenants de faire les activités 2 et 3 et pour ceux qui le peuvent de faire les exercices interactifs.

En classe

Lors de la séance suivante, distribuez la fiche de travail pour réaliser l'activité 4. Faites ensuite l'activité 5 et proposez aux apprenants d'afficher leur productions. Si vous avez un blog, invitez-les à poster leur texte.



LA COLLECTION

LEXVILLE est une collection de vidéos animées ayant pour objectif de travailler le lexique. Elle est destinée autant pour un public adulte que pour un public enfant et adolescent.

L'utilisation que vous pouvez en faire en classe (ou en classe inversée) est multiple : cela peut être une façon de présenter le lexique nouveau en lien avec une thématique avant de commencer une nouvelle séquence didactique ou pour revoir, d'une façon ludique et attractive, le vocabulaire déjà vu et de renforcer son acquisition en activant diverses stratégies d'apprentissage. Pour cela, toutes les vidéos ont les caractéristiques suivantes :

- Chaque thématique est abordée sur deux niveaux, A1 et A2. Pour les classes de A2, vous pouvez aussi utiliser la vidéo du niveau A1 comme révision. Pour chaque niveau, il existe deux versions, avec et sans les mots de lexique.
- Nous avons recherché une contextualisation audiovisuelle claire pour que les apprenants reconnaissent, comprennent et associent chaque mot ou expression à sa signification et son usage.
- La forme et la narration, en lien avec l'univers des jeux vidéo, permettent un visionnage multiple, selon les besoins du groupe-classe ou de l'apprenant sans que cela soit monotone ou démotivant.
- Nous avons choisi de travailler un nombre limité de mots (environ une douzaine de mots ou expressions), pour que la charge cognitive ne soit pas trop importante et permette de mémoriser ces mots et de les apprendre sans que cela soit un défi insurmontable.
- Nous présentons les collocations les plus fréquentes.
- Chaque vidéo est disponible en deux versions : une version avec l'apparition simultanée de la prononciation et de sa graphie et une autre sans son avec seulement les images pour réactiver le lexique travaillé.

5 IDÉES POUR UTILISER LEXVILLE



Fiche enseignant

1 ACTIVER DU VOCABULAIRE

Faites visionner la version « à compléter ». Chaque élève peut prendre des notes individuellement pour écrire ses hypothèses. Dans la phase suivante, les hypothèses sont partagées entre apprenants. Montrez la version « complète » et faites vérifier les hypothèses.

2 ORGANISER UN CONCOURS

Utiliser Lexville pour renforcer et réactiver du lexique en proposant un concours en petit groupe.

Avant de voir la vidéo, demandez à chaque groupe de construire en coopération la liste la plus complète possible d'unités lexicales sur le sujet / thème. Montrez ensuite la version « complète » et demandez-leur de comparer avec leur liste. Le groupe qui a le plus d'éléments en commun l'emporte. Repassez la vidéo et invitez-les à compléter leur liste avec les nouveaux mots et/ou expressions.

3 FAVORISER LA CRÉATIVITÉ AVEC LES IMAGES

Faites des binômes et proposez-leur 3 images issues de Lexville (cf. fiche images). Demandez-leur de raconter une histoire courte à partir de ces images.

4 FAIRE UN TRAVAIL DE MÉMOIRE

Montrez la version « complète » et demandez aux apprenants de se souvenir du maximum d'unités lexicales. Faites-leur écrire la liste des expressions qu'ils ont retenues. Repassez la version « complète ». Combien d'unités lexicales ont-ils retenues ? Mettez en commun les unités lexicales retenues pour composer une carte mentale collective en ligne avec l'outil [Coggle](#).

5 PROPOSER UN JEU

Proposer une activité pour réactiver le lexique.
À l'aide des mots (cf. fiche mots) proposer un jeu de mimes ou créez des flashcards avec l'outil en ligne [Quizlet](#).

[Retrouvez les fiches TICE explicatives de Coggle et Quizlet sur l'Espace Virtuel](#)

VOUS AVEZ D'AUTRES IDÉES ?

Partagez vos idées sur nos réseaux sociaux ou envoyez-nous un mail à fle@emdl.fr



@emdlfle #Lexville

1. Observez les photos suivantes. Quelles photos illustrent des loisirs ?



2. Regardez cette vidéo sur le thème des loisirs. Est-ce qu'il y a des mots ou des expressions que vous ne comprenez pas ?

Exemple : Je ne comprends pas l'expression « ... »

3. Choisissez le mot qui convient pour compléter la liste, puis justifiez votre choix à l'aide des propositions.

1. Se promener, courir, aller danser, lire jouer au basket

- Ce sont des activités physiques.
- Ce sont des activités culturelles.
- Ce sont des activités sociales.

2. Se lever tard, prendre le petit-déjeuner, lire, écouter de la musique aller au cinéma

- Ce sont des activités qu'on peut faire au restaurant.
- Ce sont des activités qu'on peut faire au cinéma.
- Ce sont des activités qu'on peut faire à la maison.

4. Quelle activité peut-on faire à la fois à la maison, dans un parc et dans un restaurant ?

- Se promener
- Lire
- Jouer au basket

5. Trouvez le verbe correct pour les mots suivants.

- le petit-déjeuner :
- au restaurant :
- au basket :
- de la musique :
- à la maison :

6. Répondez aux questions.

- Pour vous, c'est quoi se lever tard ?
○ Pour moi, se lever tard, c'est se lever à
- Quels autres sports aimeriez-vous connaître en français ? Cherchez les mots dans le dictionnaire.
○
- Quelles sont vos activités de loisirs préférées quand vous êtes chez vous ? Citez au moins trois activités.

7. Classez les activités de la vidéo dans le tableau suivant.

Seul(e)	Avec des ami(e)s En famille

8. Vous allez jouer au jeu du pendu. Un(e) élève pense à un mot de la vidéo et va au tableau. Ses camarades doivent essayer de deviner le mot en lui demandant si celui-ci contient telle ou telle lettre. Chaque fois qu'ils/elles annoncent une mauvaise lettre, l'élève au tableau dessine un trait du pendu. La classe gagne en trouvant toutes les lettres du mot avant que le dessin du pendu soit complet.

9. Regardez la vidéo une deuxième fois. Écrivez sous chaque image le mot ou l'expression qui correspond.



1. Observez les photos suivantes. Quelles photos illustrent des loisirs ?



3. Choisissez le mot qui convient pour compléter la liste, puis justifiez votre choix à l'aide des propositions.

1. Se promener, courir, aller danser, lire, jouer au basket

- ☒ Ce sont des activités physiques.
- ☐ Ce sont des activités culturelles.
- ☐ Ce sont des activités sociales.

2. Se lever tard, prendre le petit-déjeuner, lire, écouter de la musique, aller au cinéma

- ☐ Ce sont des activités qu'on peut faire au restaurant.
- ☐ Ce sont des activités qu'on peut faire au cinéma.
- ☒ Ce sont des activités qu'on peut faire à la maison.

4. Quelle activité peut-on faire à la fois à la maison, dans un parc et dans un restaurant ?

- ☐ Se promener
- ☒ Lire
- ☐ Jouer au basket

5. Trouvez le verbe correct pour les mots suivants.

1. le petit-déjeuner : prendre
2. au restaurant : aller
3. au basket : jouer
4. de la musique : écouter
5. à la maison : rester

7. Classez les activités de la vidéo dans le tableau suivant.

Seul(e)	Avec des ami(e)s En famille
Se lever tard, lire, se promener, courir, écouter de la musique	Jouer au basket, sortir, aller au cinéma, voir un concert, aller danser, aller au restaurant

9. Regardez la vidéo une deuxième fois. Écrivez sous chaque image le mot ou l'expression qui correspond.



☐ jouer du piano



☐ danser



☐ jouer au basket



☐ se lever tard

**CLASSE
INVERSEE**

En classe

Distribuez la fiche apprenant et dites aux apprenants de regarder la vidéo chez eux.

À la maison

Demandez aux apprenants de faire les activités de 1 à 7.

En classe

Lors de la séance suivante, corrigez les activités de 1 à 7 et répondez aux questions des apprenants. Assurez-vous de la bonne compréhension du vocabulaire. Faites ensuite les activités 8 et 9 en groupe-classe.



Fiche apprenant A1

A1

Les mots de la vidéo

- Se lever
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Mes mots



Fiche unités lexicales

A1

- se lever tard
- prendre le petit-déjeuner
- lire
- se promener
- courir
- écouter de la musique
- jouer au basket
- aller au restaurant
- un ticket de cinéma
- aller au cinéma
- voir un concert
- sortir
- aller danser
- rester à la maison

A2

- faire la grasse matinée
- prendre le temps de petit-déjeuner
- lire le journal
- s'informer
- prendre l'air
- faire un footing
- jouer du piano
- faire une partie de basket
- manger dehors
- retrouver des amis au restaurant
- offrir une place de ciné
- voir un film
- assister à un concert
- boire quelque chose
- s'amuser
- passer un bon moment
- se reposer



Pour plus d'informations,
connectez-vous sur :
www.macmillaneducation.es/fle
ou contactez-nous à :
fle@macmillan.es