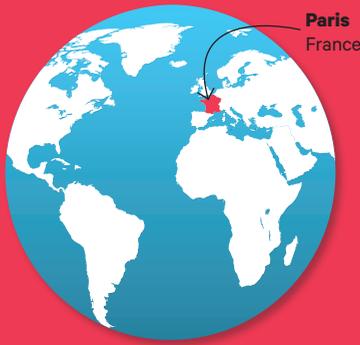
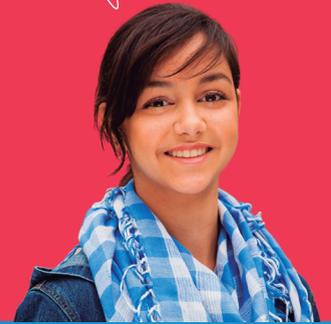


# 1

# Salut!



Salut ! Je m'appelle Léonie, j'ai 12 ans et j'habite à **Paris**, la capitale de la **France**.



Vue sur Paris et la Seine



## Leçon 1 ▶ Je me présente

- Salutations
- Le présent des verbes **s'appeler** et **avoir**
- Les nombres de 1 à 16
- L'âge

### MINI-PROJET 1

Se dessiner et se présenter.

## Leçon 2 ▶ Je me familiarise avec les sons du français

- L'alphabet
- Quelques sons du français

### MINI-PROJET 2

Créer un nuage de mots pour représenter la France.

## Leçon 3 ▶ Je m'exprime en classe

- Les consignes
- Les phrases utiles pour la classe
- **Tu** et **vous**

### MINI-PROJET 3

Créer une affiche avec des phrases et des consignes utiles pour la classe.

### PROJET FINAL

Offrir un « mot-cadeau ».

### FENÊTRE SUR

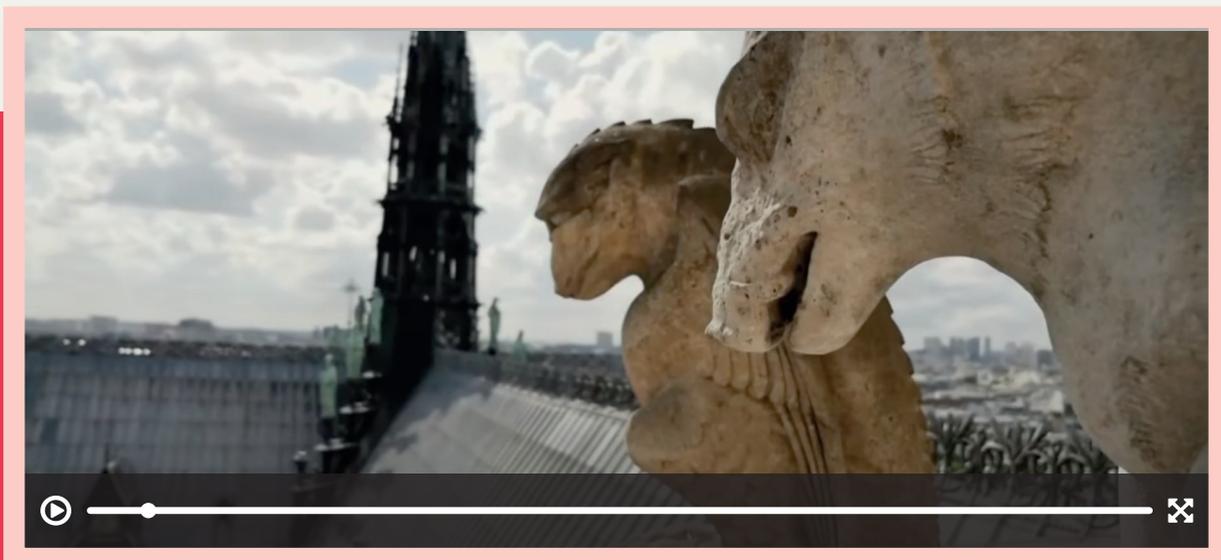
Je découvre des endroits de Paris.

# En route!

- 1 Lis les messages. Quels sont les mots utilisés pour saluer ?



- 2 Salue tes camarades.  
Salut Ernesto!
- 3 Classe les prénoms des participants de la conversation : prénoms de garçon, de fille ou les deux. Ajoute d'autres prénoms français que tu connais.
- 4 Regarde la vidéo. Quels endroits, activités, mots ou personnes tu reconnais ?
- [Le métro!](#)
  - [Le mot café...](#)



Clip de présentation des Jeux Olympiques de Paris 2024 (2017)

# Leçon 1 ► Je me présente

## 1. COMMENT TU T'APPELLES ?

**A**  2 Écoute ces dialogues et associe-les aux photos.



**a.** • Bonjour! Comment ça va ?  
Moi, je m'appelle Louise.  
Comment tu t'appelles ?  
◦ Moi, je m'appelle Malo.

**b.** • Salut! Moi, c'est Max.  
Et vous ?  
◦ Salut! Moi, je m'appelle  
Mélissa, et voici Malo.

**c.** • Coucou, Max!  
Ça va ?  
◦ Salut, Paul!  
Ça va, et toi ?  
• Super!

**d.** • Allez, salut les gars!  
À plus!  
◦ Ciao, Louise, à bientôt!

**B**  En groupes, jouez les dialogues de l'activité A.

**C**  Salue un(e) camarade de ta classe. Dis comment tu t'appelles et demande-lui comment il / elle s'appelle.

- Salut! Je m'appelle Sofia.  
Comment tu t'appelles ?
- Moi, c'est Lucas.

**D**  Lance un ballon à un(e) camarade : salue-le / la et demande-lui comment il / elle va. Il / Elle te répond, puis il / elle lance à son tour le ballon à un(e) autre camarade.

- Bonjour! Ça va ?
- Ça va... À plus!



### Astuce



Le contexte de communication peut t'aider à comprendre le sens des nouveaux mots.

### Grammaire

p. 22

#### ÇA VA ? / ÇA VA !

Ça va est à la fois une question (?) et une réponse. La différence est l'intonation.

#### S'APPELER

On utilise ce verbe pour dire son nom.

Je	<b>m'</b> appelle
Tu	<b>t'</b> appelles
Il / Elle	<b>s'</b> appelle
Nous	<b>nous</b> appelons
Vous	<b>vous</b> appelez
Ils / Elles	<b>s'</b> appellent

### Lexique

p. 24

#### SALUER ET PRENDRE CONGÉ

Pour saluer, on dit **Salut** ou **Bonjour**. Pour prendre congé, on dit **Salut, Au revoir, À plus, À bientôt, Ciao...**

## 2. TU AS QUEL ÂGE ?

- A** **3** Regarde ces chiffres. Quels nombres s'écrivent de façon similaire dans les langues que tu connais ? Puis écoute-les. Qu'est-ce que tu remarques dans la prononciation des lettres ?

0 un deux trois quatre cinq six sept huit neuf

10 onze douze treize quatorze quinze seize

- B** **3** Écoute à nouveau la chanson et répète les nombres de 0 à 16.

- C** **4** Écoute Léonie et ses amis qui répondent à un micro-trottoir. Ils ont quel âge ?

Léonie Alex Inés Carla Yoan

- Il / Elle a 14 ans.
- Ils ont 12 ans.
- Il / Elle a 13 ans.
- Il / Elle a 11 ans.

Léonie a 12 ans.

- D** Cherche une photo d'un(e) adolescent(e) célèbre. Présente-le / la à la classe.

Devi Vishwakumar, de la série *Mes premières fois*. Elle a 19 ans.



- E** Faites deux groupes. Un groupe dit un nombre et les élèves de l'autre groupe doivent dessiner ce chiffre en se disposant dans la classe.

### Grammaire p. 23

#### AVOIR

J'	ai
Tu	as
Il / Elle	a
Nous	avons
Vous	avez
Ils / Elles	ont

### MINI-PROJET 1

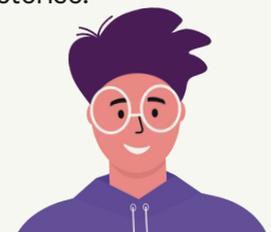
### Les dessins des élèves de la classe

- Chaque élève se dessine, puis il / elle montre son dessin à la classe et il / elle se présente. Le dessin doit montrer un élément qui le / la caractérise.  
Salut, je m'appelle Pablo et j'ai 12 ans.

- Le / La professeur(e) récupère les dessins et les redistribue. Chaque élève doit se souvenir de qui est le dessin et présenter son / sa camarade.

Il s'appelle Pablo et il a 12 ans.

- Faites un album avec les dessins des élèves de la classe.



Créer un avatar en ligne.

### 3. L'ALPHABET DU FRANÇAIS

**A**  5 Écoute et répète l'alphabet. Retrouve chaque mot dans le nuage de mots.

A comme... amour

B comme...

C comme...

D comme...

E comme...

F comme...

G comme...

H comme...

I comme...

J comme...

K comme...

L comme...

M comme...

N comme...

O comme...

P comme...

Q comme...

R comme...

S comme...

T comme...

U comme...

V comme...

W comme...

X comme...

Y comme...

Z comme...



#### Astuce



Compare avec ta langue et avec d'autres langues que tu connais : Comment on dit « A comme amour » dans ta langue ?

**B**  5 Écoute à nouveau les lettres de l'alphabet. Est-ce qu'il y a des sons qui n'existent pas dans ta langue ? Si oui, lesquels ?

**C** Cherche d'autres mots ou prénoms connus en français et présente-les à tes camarades.

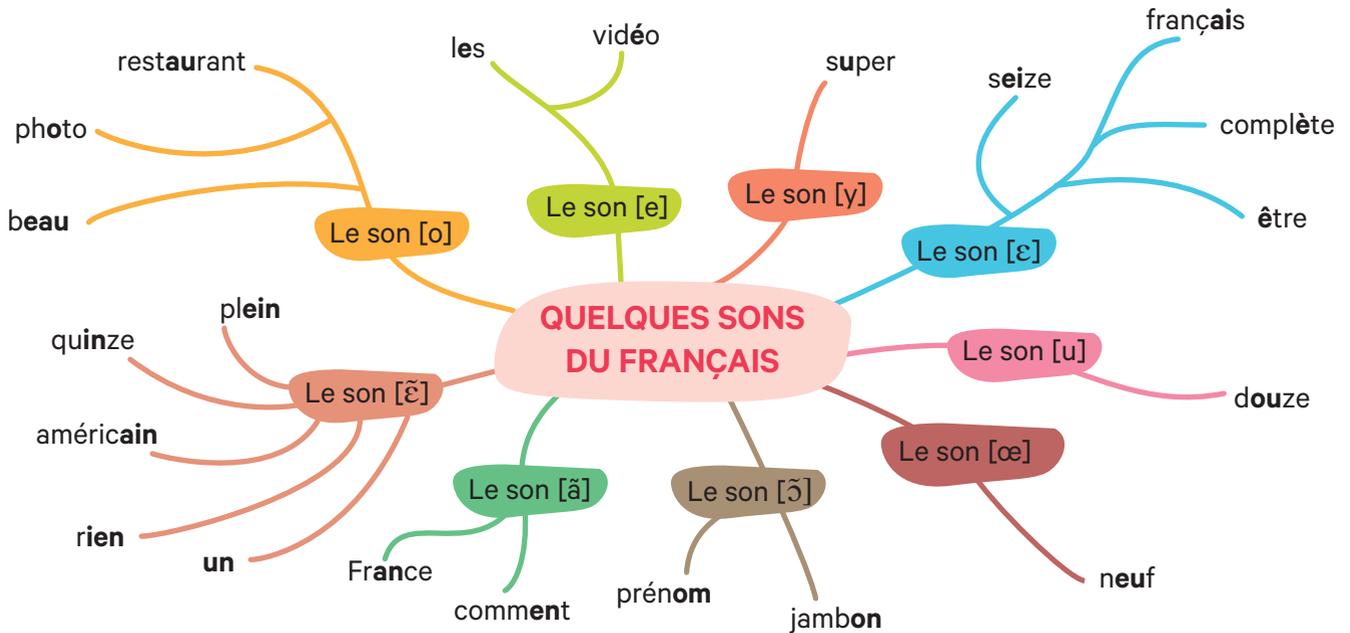
- R comme restaurant.
- Z comme Zachary.

**D** Épelle ton prénom à un(e) camarade, qui l'écrit, puis inversez les rôles.

- A, N, T, O, N, I, O.
- V, A, L, E, R, I, A.

## 4. LES SONS DU FRANÇAIS

- A** 🎧 6 Écoute les sons et répète les mots. Cherche dans l'unité d'autres mots avec ces sons et complète la liste.



- B** Prononce ces mots.

tour veut non tu chaise

élève treize étudiant groupe

- C** 🎧 7 Écoute et vérifie.

- D** 🎧 8 Regarde ces six mots du vocabulaire de la classe. Comment ils se prononcent ? Écoute et vérifie.

- livre
- trousse
- bureau
- cours
- tableau
- stylo

### Astuce



Pense à des mots que tu connais dans d'autres langues et qui contiennent ces sons : [y] comme *München* en allemand, [ɛ] comme *best* en anglais...

### MINI-PROJET 2

### Nuages de mots « La France »

- En petits groupes, faites une liste des mots que vous associez à la France.  
Paris, quiche...
- Comparez votre liste avec celles d'autres groupes et, en groupe-classe, créez un alphabet des mots qui représentent la France. Il faut un mot pour chaque lettre de l'alphabet.
- Faites un nuage de mots avec les mots de l'alphabet.

**Amélie**  
crêpe quiche  
**Paris**  
**Bordeaux**

Faire le nuage de mots en ligne.

## Leçon 3 ► Je m'exprime en classe

### 5. COMMUNIQUER EN CLASSE

**A** Observe cette infographie avec les phrases utiles pour la classe.

 Est-ce que tu comprends tout ?



**DANS LA CLASSE**

**LES CONSIGNES**

- Regarde 
- Écoute 
- Lis 
- Répète 
- Écris 
- Complète 
- Associe 
- Classe 
- Réponds aux questions 

**S'EXPRIMER EN CLASSE**

- Comment tu t'appelles ?
  - Je ne comprends pas. Vous pouvez répéter ?
- Je m'appelle Virginie.
  - Vous pouvez épeler ?
    - V, I, R, G, I, N, I, E.
- Répondez aux questions...
  - Vous pouvez parler plus lentement ?
- Comment on dit casa en français ?
  - Maison.
- Comment ça s'écrit [bɔ̃ʒur] ?
  - B, O, N, J, O, U, R.
- Comment ça se prononce *croissant* ?
  - [kʁwasɑ̃]
- Qu'est-ce que ça veut dire *regarde* ?
  - Mira.

**B**  9 Écoute l'enregistrement et mime les actions.

**C**  10 Écoute une professeure qui répond aux questions des élèves et retrouve la question qui correspond à chaque réponse.

1. Comment ça se prononce ?
2. Qu'est-ce que ça veut dire *âge* ?
3. Comment on dit en français ?
4. Comment ça s'écrit le mot *France* ?
5. Vous pouvez parler plus lentement ?



## 6. TU OU VOUS ?

- A** Lis ces deux dialogues. Quelle est la différence ?  
Est-ce que cette différence existe dans ta langue ?

Je m'appelle Louane.

Oui, ça s'écrit  
L, O, U, A, N, E.

Tu peux épeler ?



Bonjour, je m'appelle madame Marchand.

Vous pouvez épeler ?

Bien sûr. Marchand : M, A, R, C, H, A, N, D.



- B** À ton avis, en France, on utilise *tu* ou *vous* dans ces situations ?  
Et dans ton pays ?

1. un(e) professeur(e) à un(e) étudiant(e) de ton âge
2. un(e) étudiant(e) de ton âge à un(e) professeur(e)
3. un(e) étudiant(e) à un(e) autre étudiant(e)
4. un(e) commerçant(e) à un(e) client(e)
5. un(e) client(e) à un(e) commerçant(e)
6. une mère à sa fille
7. une fille à sa mère

### MINI-PROJET 3

### Le « kit de survie » en classe de français

1. En groupe-classe, écrivez les phrases et les consignes importantes pour vous en classe de français. Votre professeur(e) peut vous aider.
  - Comment on dit *deberes* en français ?
  - Devoirs.
2. Créez une affiche avec ces phrases et consignes et illustrez-la.
3. Collez l'affiche au mur de la classe.

Créer l'affiche en ligne.



- Comment on dit *boli* en français ?
  - Stylo.
- Qu'est-ce que ça veut dire *regarde* ?
  - Mira.
- Comment ça s'écrit *cours* ?
  - C, O, U, R, S.
- Comment ça se prononce *jambon* ?



## A. LE VERBE S'APPELER

- **S'appeler** est un verbe pronominal : les formes verbales sont accompagnées d'un pronom réfléchi.

	S'APPELER
je	m'appelle
tu	t'appelles
il / elle	s'appelle
nous	nous appelons
vous	vous appelez
ils / elles	s'appellent

## PHONÉTIQUE

Le verbe **s'appeler** est un verbe à deux bases : la prononciation du **-e** change (**-ell** → [ɛl] ou **-el** → [ɛl]).

🔊 11 Écoute et coche le son que tu entends.

	-ell → [ɛl]	-el → [ɛl]
a.		
b.		
c.		
d.		

1 Associe les questions et les réponses.

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| a. Comment vous vous appelez ? | 1. Lina.             |
| b. Comment tu t'appelles ?     | 2. Marius et Louisa. |
| c. Comment elle s'appelle ?    | 3. Moi ? Lucas.      |

2 Complète les phrases avec le verbe *s'appeler* au présent.

- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| a. Elle ... Marta. | c. Vous ... Léa et Juliette ? |
| b. Je ... Steven.  | d. Comment tu ... ?           |

3 Complète les phrases avec le pronom qui manque.

- |  |   |
|--|---|
| a. Salut, comment tu ... appelles ?    | c. Je ... appelle Andréa.               |
| b. Ils ... appellent Sandra et Fabien. | d. Comment vous ... appelez, monsieur ? |

## B. ÇA VA

- **Ça va** est une formule de politesse qui accompagne la salutation. On l'emploie quand on s'adresse à une personne qu'on connaît déjà.
- C'est une question qu'on pose pour demander à la personne comment elle va, mais on n'attend pas une vraie réponse. La personne répond en général : **Ça va, et toi / vous ?**



Salutation plus soutenue : **Comment allez-vous ?**

4 🔊 12 Écoute. Tu entends une question ou une réponse ? Coche la bonne option.

	a.	b.	c.	d.	e.
Ça va.					
Ça va ?					

C. LE VERBE **AVOIR**

	AVOIR
j'	<b>ai</b>
tu	<b>as</b>
il / elle	<b>a</b>
nous	<b>avons</b>
vous	<b>avez</b>
ils / elles	<b>ont</b>

- Pour dire l'âge :  
**J'ai 14 ans, il a 13 ans et elle a 12 ans.**
- Pour demander l'âge de quelqu'un :  
**Quel âge tu as ?**  
**Quel âge il a ?**

- 5 Complète ces dialogues avec le verbe *avoir* au présent.
- a. • Quel âge tu ... ?  
◦ 13 ans. Et toi ?  
• Moi, j'... 12 ans.
- b. • Émile ... 12 ans  
comme nous ?  
◦ Non, il ... 15 ans.
- c. • Nous ... 13 ans, mais Rita  
et Mar ... 14 ans.  
◦ Non ! Moi, j'... 15 ans !

D. **TU ET VOUS**

- On emploie **tu** ou **vous** pour adresser directement la parole à une personne.
- Le choix de **tu** ou **vous** dépend de la relation qu'on a avec la personne.

	relation	avec qui ?
TU	+ proche	la famille, les ami(e)s, les camarades de classe, les jeunes de ton âge...
VOUS	- proche	les personnes inconnues, un médecin, un(e) professeur(e)...

- 6  13 Écoute les dialogues. Écris le numéro de l'image correspondant à chaque dialogue, puis indique si tu entends *tu* ou *vous*.



## PHONÉTIQUE

-  14 Écoute et coche le son que tu entends.

	a.	b.	c.	d.	e.	f.
[y] comme dans <i>tu</i>						
[u] comme dans <i>vous</i>						

# Ma carte mentale

## 1. Les consignes

**A** Associe les consignes aux dessins.

Regarde

Écris

Répète

Écoute

Lis

Réponds

1



2



3



4



5



6



## 2. Les nombres

**B** Écris le total de ces opérations en toutes lettres.

a.  $0 + 12 =$  douze

f.  $4 + 2 = \dots$

b.  $5 + 4 = \dots$

g.  $6 + 7 = \dots$

c.  $3 + 5 = \dots$

h.  $16 - 1 = \dots$

d.  $3 - 1 = \dots$

i.  $1 + 2 = \dots$

e.  $12 + 4 = \dots$

j.  $11 - 4 = \dots$

## 3. A comme...

**C** Épelle ton nom de famille.

S comme « sac », A comme « associe »,  
N comme « nombre », Z comme « zèbre ».

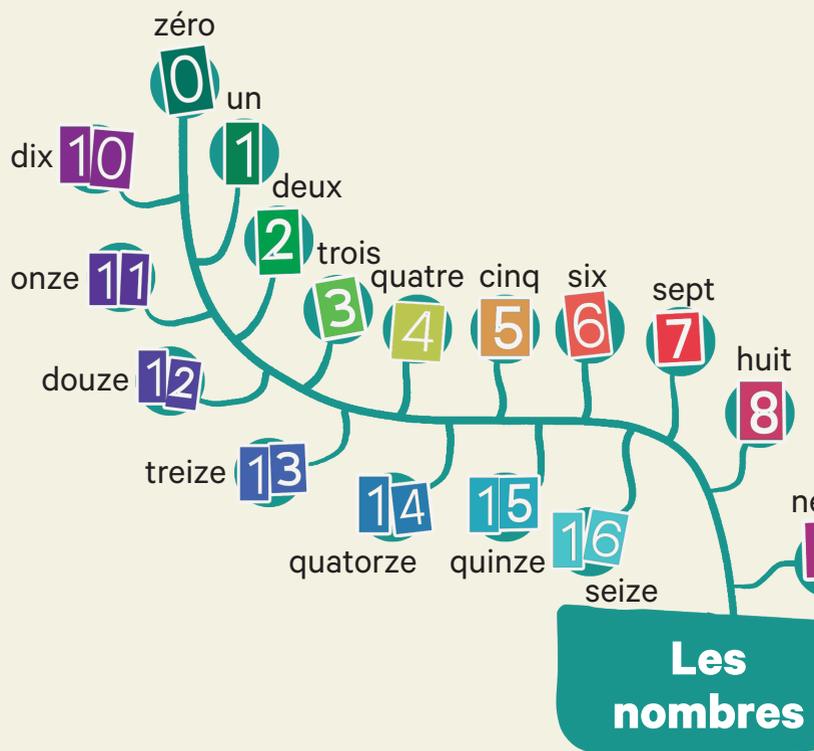
## 4. Les mots du français

**D** Écris quelques mots que tu connais en français et dessine ce qu'ils représentent.

ballon



**E** **Crée ta carte mentale.** Écris les mots que tu veux retenir de cette unité et ajoute des photos et des dessins.



# Salut!

## Les endroits de la ville

- le restaurant
- le cinéma
- le stade
- la station de métro
- le musée
- l'hôtel
- l'université

## Les consignes

- regarde
- écoute
- réponds
- lis
- répète
- écris
- associe
- complète
- classe

## Les questions utiles en classe

- Vous pouvez épeler?
- Comment on dit *silla* en français?
- Je ne comprends pas.
- Comment ça s'écrit / se prononce *chaise*?
- Qu'est-ce que ça veut dire *chaise*?

## Quelques mots en français

- une peluche
- un yaourt
- l'amour
- un croissant



# Fenêtre sur

## Mon Paris



par **Léonie**,  
12 ans, Paris,  
France

J'habite à Paris, dans le 13<sup>e</sup> arrondissement.

J'adore ma ville. Voici mon Paris !

Beaubourg, Centre Pompidou



Cinéma Escurial



Un café parisien



### QUESTIONNAIRE CULTUREL

#### La classe

En France, les élèves disent à leurs professeur(e)s...

- a. tu
- b. vous

#### Saluer et prendre congé

Quels sont les mots qu'on utilise pour saluer ?

- a. Au revoir.
- b. Bonjour.
- c. Salut.
- d. À bientôt.
- e. À plus.

Station de métro



Plaque nom de rue



- A** Regarde les photos. Tu comprends tous les mots sur les photos ?
- B** Cherche les endroits des photos sur une carte. Quels endroits se trouvent dans le 13<sup>e</sup> arrondissement ?
- C** Tu connais d'autres endroits de Paris ? Cherche dans quel arrondissement ils sont.

La tour Eiffel est dans le 7<sup>e</sup> arrondissement.

### JOURNALISTE EN HERBE

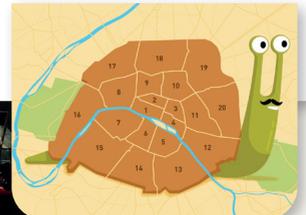
Prépare un reportage de photos de ta ville et ajoute des légendes. Compare-le avec les reportages de tes camarades.

Stade Roland Garros



### LE SAIS-TU ?

À Paris, il y a 20 arrondissements. Le 1<sup>er</sup> arrondissement est le centre de Paris. L'ordre des arrondissements suit la forme d'un escargot.



### Paris

Complète le nom de ces endroits de Paris et associe-les aux photos.

- a. Musée ...
- b. Tour ...
- c. Basilique ...
- d. Arc ...



**Tu vas offrir un mot comme cadeau à un(e) camarade de la classe.**

1. D'abord, chacun(e) écrit son prénom sur un papier et le donne au / à la professeur(e).
2. Chaque élève tire au hasard le prénom d'un(e) autre élève. Il / Elle doit lui offrir comme cadeau un dessin ou une photo d'un mot en français qui commence par la même lettre que son prénom.
3. Le / La professeur(e) récupère les « cadeaux » et les donne.
4. Montrez votre cadeau à vos camarades. Vous pouvez deviner qui vous l'offre ?

Utiliser un mur virtuel (padlet) pour publier la photo ou le dessin du mot.



J'offre un papillon à Paula.



**Multiplication, addition, soustraction ou division**

**A** Retrouve les signes des opérations correspondant aux résultats suivants, puis écris en lettres chaque résultat.

1.  $6 \times 2 = 12$  (douze)
2.  $7 \dots 2 = 9$  (...)
3.  $16 \dots 2 = 8$  (...)
4.  $15 \dots 12 = 3$  (...)
5.  $10 \dots 3 = 7$  (...)
6.  $7 \dots 2 = 14$  (...)

+ plus

Une addition :  $43 + 6 = 49$

Une multiplication :  $10 \times 2 = 20$

Une soustraction :  $50 - 12 = 38$

Une division :  $8 : 4 = 2$

x fois

- moins

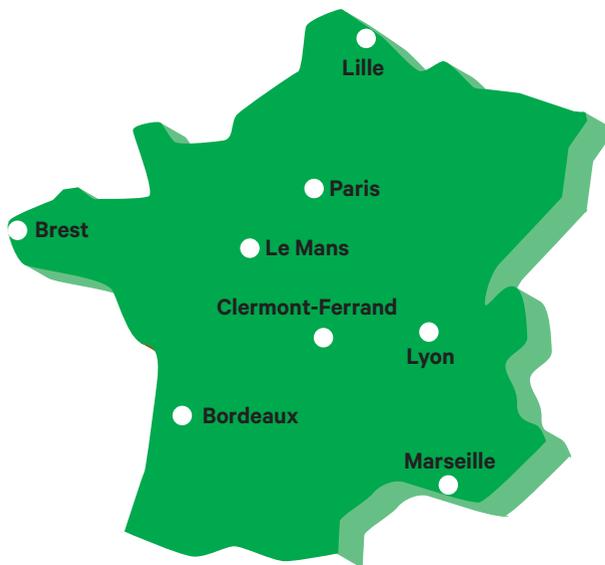
: divisé par

= égal

**B** À deux, réalisez ces opérations le plus vite possible. Le binôme qui termine en premier gagne.

- |                     |                         |                      |
|---------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. $18 - 4 = \dots$ | 5. $6 + 3 = \dots$      | 9. $4 : 2 = \dots$   |
| 2. $14 - 5 = \dots$ | 6. $6 \times 2 = \dots$ | 10. $6 + 4 = \dots$  |
| 3. $12 - 6 = \dots$ | 7. $14 - 6 = \dots$     | 11. $10 : 5 = \dots$ |
| 4. $7 + 3 = \dots$  | 8. $8 \times 2 = \dots$ | 12. $15 : 3 = \dots$ |

**C** Quelle ville de France vas-tu visiter ? Trace la droite A qui passe par Marseille et Clermont-Ferrand, puis trace sa perpendiculaire B qui passe par Paris. À l'intersection se trouve la ville que tu vas visiter.



**D** Crée des dessins avec des formes géométriques et décris-les.



Un chat avec cinq triangles, un carré...