UNITÉ 1
À L'ÉCOLE

HISTOIRE

Dans l'unité 1, la famille Cousteau est toujours en Guadeloupe dans la famille d'Amélie. On découvre comment les enfants Cousteau suivent l'école en voyage, avec leurs parents. Ils font plein d'activités dans la nature qui servent pour l'école : observation des plantes, des animaux, sport, etc. Et ils rencontrent d'autres enfants, découvrent la vie quotidienne de leurs cousins, visitent l'école de Nathan...

OBJECTIFS À L'ORAL

- Poser des questions avec ou sans mots interrogatifs
- Parler de ses activités quotidiennes
- Parler de son emploi du temps
- Compter de 1 à 69
- Demander et donner l'heure
- Connaitre les verbes pronominaux *(je, tu, il, elle, on)*
- Conjuguer les verbes *lire, écrire* et *dormir* au présent
- Faire les liaisons après les chiffres

OBJECTIFS À L'ÉCRIT

- Savoir poser des questions avec ou sans mots interrogatifs
- Savoir parler de ses activités quotidiennes
- Savoir parler de son emploi du temps
- Savoir écrire les nombres de 1 à 69
- Savoir écrire et conjuguer les verbes pronominaux *(je, tu, il, elle, on)*
- Savoir écrire et conjuguer les verbes *lire, écrire* et *dormir* au présent

CONTENUS LINGUISTIQUES

- Les mots interrogatifs
  Qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi, quel/quelle/quels/quelles
- Les activités quotidiennes
  Se réveiller, se lever, prendre son petit déjeuner, se brosser les dents, aller à l'école, manger, mettre son pyjama, lire, dormir, s'habiller...
- Les heures
  Il est quelle heure ? Il est...
- Se situer dans le temps (1)
  Le matin, le midi, l'après-midi, le soir, la nuit de... à, à..., à partir de...
- Les prépositions *à* et *chez*
- Les verbes pronominaux au présent
  Se réveiller, se lever, se brosser les dents, s'habiller, se coucher, se laver
- Les verbes *lire, écrire* et *dormir* au présent
- Les nombres de 1 à 69
- Les liaisons et les chiffres

CARNET DE VOYAGE

MATÉRIEL NÉCESSAIRE
- **FICHE RESSOURCE 36** de ***Clic clac 1***
- **FICHE RESSOURCE 1**
- le poster de la carte du monde

Livre de l'élève

- Faire ouvrir le livre à la double-page de carnet de voyage.
- Si les élèves ont travaillé avec ***Clic clac 1***, leur demander de rappeler où et chez qui se trouve la famille Cousteau.
- Si, au contraire, les élèves ne sont pas familiers de la méthode, expliquer que la famille Cousteau se trouve dans la famille d'Amélie, en Guadeloupe.
  NB : Si les élèves ont déjà étudié la Guadeloupe dans l'unité 0, poser à nouveau quelques questions simples en rappel : Qu'est-ce que vous connaissez de la Guadeloupe ? Quel est le drapeau de la Guadeloupe ? De quelle couleur il est ? On parle quelles langues en Guadeloupe ?
- Leur dire d'ouvrir leur livre pages 86-87 et de situer la Guadeloupe sur la carte du monde.
- Donner quelques informations sur la Guadeloupe.
- Ensuite, faire lire le titre de l'unité à un/e élève : À l'école.

Parcours long vol

36

- Si l'enseignant/e a le temps et ne l'a pas déjà fait à la fin de l'unité 0, il/elle peut reprendre la **FICHE RESSOURCE 36** de ***Clic clac 1*** pour approfondir les recherches sur la Guadeloupe.
- Distribuer la fiche aux élèves. Leur laisser un peu de temps pour compléter les parties de la fiche correspondant aux informations déjà données par l'enseignant/e. Puis, faire des recherches avec les élèves sur la Guadeloupe pour qu'ils/elles puissent compléter les fiches.

Activité 1 p. 14

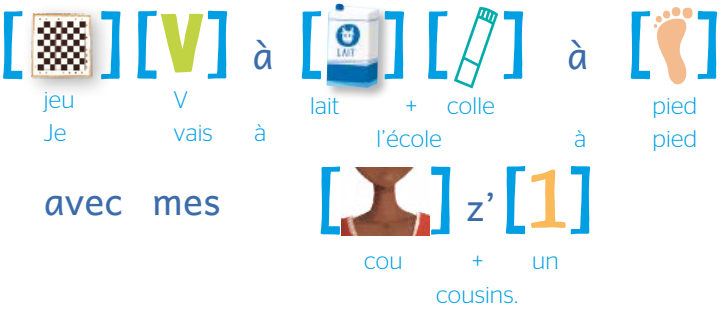
- Faire observer l'activité 1. Demander aux élèves s'ils/si elles ont déjà vu ce genre d'exercice et, si nécessaire, leur expliquer le concept du rébus.
- Faire le déchiffrage de l'activité en groupe-classe. Demander aux élèves s'ils/si elles reconnaissent les symboles, peu importe l'ordre dans un premier temps. Puis, ensemble, prononcer chaque dessin dans l'ordre et demander de répéter la phrase en entier.

01

- On peut également faire écrire les réponses aux élèves. Dans ce cas, distribuer la **FICHE RESSOURCE 1** et inviter les élèves à écrire chaque mot sous le dessin correspondant.

Un rébus, c'est quoi ?
C'est une suite de petits dessins. Chaque petit dessin déchiffré et prononcé à voix haute forme une syllabe. Les syllabes, prononcées les unes après les autres, forment des mots, puis des phrases.

Solution



Activité 2 p. 14

- Si l'enseignant/e en a la possibilité, il/elle peut utiliser le manuel numérique pour afficher la double-page au tableau.
- Demander aux élèves d'observer le carnet de voyage et de dire tout ce qu'ils/elles voient. Donner un exemple en montrant une fleur et en disant : Je vois une fleur. Elle est belle… Toutes les participations des élèves sont les bienvenues.

Activité 3 p. 14

- Dire aux élèves qu'ils/elles vont maintenant écouter les enfants Cousteau. Ils/Elles doivent observer les images et dire qui parle.
- Faire écouter une première fois l'enregistrement en entier pour que les élèves repèrent les personnes et les éléments aidant à la compréhension.
- Faire écouter une seconde fois en faisant une pause après chaque item et en demandant à chaque fois : Qui parle ?

02

1.
Gabriel : On joue au foot ?
Emma : Bonne idée !

2.
Hector : Non merci, il fait trop chaud.
Moi, je lis mon livre.

3.
Hector : Oh la belle fleur !

4.
Gabriel : Regardez ! Gaston a un nouvel ami de toutes les couleurs. C'est trop rigolo !
Je prends une photo.

5.
Emma : Il y a des petites fourmis sur l'arbre.
Venez voir !

Solution

2. C'est Hector. **3.** C'est Hector. **4.** C'est Gabriel. **5.** C'est Emma.

Activité 4 p. 14

- Faire lire la question à un/e volontaire : Quel est l'emploi du temps des enfants Cousteau ? Puis, donner un exemple de réponse : Lundi matin, les enfants Cousteau/ils font du sport.
- Faire remarquer que les enfants Cousteau ont cours de mathématiques avec leur maman, que mercredi, ils vont à l'école de leurs cousins et que, sur la photo, on voit qu'Emma et Hector étudient attentivement la nature. Ajouter : C'est ça l'école, pour les enfants Cousteau. C'est une école un peu particulière, mais c'est comme cela qu'ils apprennent, et c'est pour cette raison que l'unité 1 s'appelle « À l'école ».
- Si l'enseignant/e le souhaite, il/elle peut travailler la page ***Mission découverte*** sur des écoles différentes avant de passer à la leçon 1.

LEÇON 1 VOUS AVEZ DES QUESTIONS ?

MATÉRIEL NÉCESSAIRE
- **FICHE RESSOURCE 2**
- des crayons de couleur
- **FICHE RESSOURCE 3**
- deux enveloppes

Livre de l'élève

- La leçon 1 a pour but d'apprendre à poser des questions, de voir ou revoir le vocabulaire du voyage et de quelques activités quotidiennes et d'apprendre à conjuguer les verbes *lire*, *écrire* et *dormir* au présent.
- Faire ouvrir le livre à la page 16 et demander à un/e élève de lire le titre de la leçon : Vous avez des questions ? Annoncer les objectifs de la leçon aux élèves : Dans cette leçon, vous allez apprendre à poser des questions.

Activité 1 p. 16

- Inviter les élèves à observer le dessin et demander : Où sont Gabriel, Emma et Hector ? Faire remarquer que leur cousin Nathan est assis dans la salle de classe. Réponse attendue : Ils sont à l'école. Ils sont dans la classe de leur cousin Nathan.
- Leur expliquer qu'ils/elles vont écouter un enregistrement des élèves de la classe de Nathan et qu'ils/elles doivent se focaliser sur les questions posées et montrer quel/le enfant de la classe pose la question.
- Faire écouter une première fois l'enregistrement en entier pour que les élèves repèrent les questions.
- Faire écouter une seconde fois en faisant une pause après chaque petit dialogue pour qu'ils/elles aient le temps de repérer les personnes et les dessins dans les bulles et demander à chaque fois : Quel/le enfant pose la question ?
- Les élèves montrent l'enfant sur leur livre et l'enseignant/e se déplace pour vérifier que chaque élève a le doigt au bon endroit. Si l'enseignant/e a la possibilité de projeter l'image au tableau, il/elle peut demander à un/e volontaire de venir montrer l'enfant sur l'image en grand.

03

1.
La maitresse : Les enfants, Emma, Hector et Gabriel sont les cousins de Nathan. Ils font un tour du monde en famille. Vous avez des questions ?
Enfant 1 : Vous voyagez comment ?
Hector : Nous voyageons en avion et en bateau.

2.
Enfant 2 : Vous dormez où ?
Emma : Nous dormons à l'hôtel, dans une maison ou un appartement et ici, en Guadeloupe, nous dormons chez Nathan.

3.
Enfant 3 : Vous allez à l'école ?
Gabriel : Non, nous n'allons pas à l'école mais nous étudions comme vous !

4.
Enfant 4 : Vous avez une maitresse ?
Gabriel : Non, nous n'avons pas de maitresse.
Enfant 4 : Alors vous étudiez avec qui ?
Gabriel : Nous étudions avec nos parents. Nous avons des cours tous les jours : mathématiques, français, anglais, géographie…

5.
Enfant 5 : Vous faites du sport ?
Emma : Oui, nous faisons du sport tous les matins, nous courons sur la plage, nous marchons en ville, nous nageons, nous faisons de la plongée et nous jouons au foot aussi.

6.
Enfant 6 : Vous lisez ? Vous écrivez ?
Hector : Oui, nous lisons et nous écrivons beaucoup !
Enfant 6 : Vous écrivez quoi ?
Hector : Nous écrivons un carnet de voyage avec nos souvenirs et, tous les weekends, nous écrivons un mail à nos grands-parents.

7.
Enfant 7 : Vous êtes contents de ce voyage ou vous êtes tristes d'être loin de vos grands-parents et de vos amis ?
Emma : Oh non, nous ne sommes pas tristes. Pas du tout ! Nous sommes contents, c'est une nouvelle aventure tous les jours !

La maitresse : C'est vrai ! Ils ont de la chance non, les enfants ?
Toute la classe : Oh oui !!!

Activité 2 p. 16

- Expliquer l'activité aux élèves : ils/elles vont réécouter les questions des enfants de la classe de Nathan et les réponses des enfants Cousteau. Cette fois, ils/elles doivent choisir le dessin correspondant à la réponse donnée par les enfants Cousteau. Ici, l'accent est donc mis sur la compréhension des réponses.
- Faire écouter le premier dialogue : **Vous voyagez comment ?** Lire la réponse donnée dans le livre : **C'est la 2. Nous voyageons en avion et en bateau.**
- Faire ensuite écouter les autres dialogues en faisant une pause entre chacun d'eux pour écouter les réponses des élèves.
- Bien insister pour que les réponses soient des phrases complètes. Le début des phrases est donnée dans le livre pour faciliter la réponse.

04

1.
Enfant 1 : Vous voyagez comment ?
Hector : Nous voyageons en avion et en bateau.

2.
Enfant 2 : Vous dormez où ?
Emma : Nous dormons à l'hôtel…

3.
Enfant 3 : Vous allez à l'école ?
Gabriel : Non, nous n'allons pas à l'école mais nous étudions comme vous !

4.
Enfant 4 : Vous avez une maitresse ?
Gabriel : Non, nous n'avons pas de maitresse.

Enfant 4 : Alors vous étudiez avec qui ?
Gabriel : Nous étudions avec nos parents.

5.
Enfant 5 : Vous faites du sport ?
Emma : Oui, nous faisons de la plongée et nous jouons au foot aussi.

6.
Enfant 6 : Vous écrivez quoi ?
Hector : Nous écrivons un mail à nos grands-parents.

7.
Enfant 7 : Vous êtes contents ou vous êtes tristes de ce voyage ?
Emma : Nous sommes contents, c'est une nouvelle aventure tous les jours !

Solution

B. C'est la 1. Nous dormons à l'hôtel.
C. C'est la 2. Nous n'allons pas à l'école, mais nous étudions comme vous.
D. C'est la 2. Nous étudions avec nos parents.
E. C'est la 1. Nous faisons du foot et de la plongée.
F. C'est la 1. Nous écrivons des mails.
G. C'est la 1. Nous sommes contents.

Activité 3 p. 17

- Dire aux élèves que ce sont eux/elles qui vont poser des questions maintenant.
- Observer ensemble le document et faire lire chaque phrase à un/e élève différent/e. Montrer en même temps sur le document à quel dessin correspond la phrase.
- Leur expliquer qu'ils/elles doivent poser la question en remplaçant l'élément en gras par un mot interrogatif. Indiquer la phrase A et montrer le mot *mercredi* sur le document. Poser la question : C'est quel jour ? et répondre : C'est mercredi.
- Lire ensuite la phrase B : Ils vont à l'école des cousins, et demander quel mot on va utiliser pour poser une question. Les élèves devraient répondre où. Faire poser la question : Ils vont où ?
- Procéder de cette manière pour chaque phrase.
- L'enseignant/e peut faire un point sur la formation des questions en utilisant l'encart **Les questions** de la section ***Cap sur la langue*** page 22.

Solution

B. Ils vont où ?
C. Ils vont à l'école comment ?
D. Ils portent quoi ?
E. Pourquoi ils portent des lunettes ?
F. Ils ont quel cours ?
G. Ils étudient avec qui ?

Activité 4 p. 17

02

- Maintenant que les élèves ont compris comment fonctionnent les questions, ils/elles vont pouvoir les travailler en autonomie (sans l'aide d'étiquettes ou de mots en gras). Former des groupes de trois et distribuer la **FICHE RESSOURCE 2** à chaque groupe.
- La fiche ressource présente trois Post-it qui indiquent le programme des enfants Cousteau pour jeudi, vendredi et samedi.
- Pour chaque élément du Post-it, un/e élève pose une question aux deux autres élèves et ceux/celles-ci répondent grâce au Post-it.
  — Vendredi soir, ils regardent un film avec qui ?
  — (Ils regardent un film) avec Sélène et Marius.

- Passer entre les groupes pour écouter, aider les élèves et pour valider ou éventuellement corriger leurs productions.

Solution

Exemples de questions :

1. Vendredi soir, ils vont où/chez qui ?
Ils vont chez tata Sonia comment ?
Ils font quoi ?
Ils regardent un film avec qui ?

2. Jeudi, ils vont où ?
Ils vont à la plage avec qui ?
Ils sont contents ou tristes ?
Ils mangent quoi ?
Ils étudient quoi ?

3. Samedi, ils vont à l'anniversaire de qui ?
Ils font quoi ?
Ils achètent quoi ?
Ils vont chez qui ?

Cahier d'activités

Activité 4 p. 11

- Cette activité reprend la compréhension des questions.
- Demander aux élèves de prendre des crayons de couleur et expliquer la consigne. Ils/Elles doivent lire les questions et souligner les réponses possibles de la couleur de la question.
- Passer dans la classe pour vérifier les réponses et aider les élèves qui en auraient besoin.

Solution

Il faut souligner les réponses C, G et I en orange.
Il faut souligner les réponses B, M et N en rouge.
Il faut souligner les réponses E, F et H en jaune.
Il faut souligner les réponses D, L et O en vert.

Activité 3 p. 11

- Cette activité permet de travailler les questions à l'écrit.
- Faire lire le petit texte individuellement et poser quelques questions à la classe pour s'assurer que les élèves l'ont compris.
- Ils/Elles doivent ensuite écrire des questions sur le texte en utilisant les étiquettes avec les mots interrogatifs.
- Passer dans la classe pendant que les élèves écrivent pour vérifier leurs productions et aider ceux/celles qui en auraient besoin.
- Faire une correction générale en demandant à des volontaires de lire quelques-unes de leurs questions. Les noter toutes au tableau, puis demander à la classe si elles semblent correctes. Corriger tous/toutes ensemble les erreurs éventuelles.
  NB : Il n'y a pas qu'une seule question possible pour chaque mot interrogatif.

Solution

Questions possibles :

Il s'appelle comment ?
Il va où ?
Il va à l'école comment ?
Il va à l'école avec qui ?
Ils ont quel cours ce matin ?
Pourquoi il adore les maths ?
Ils font quoi après l'école ?
Ils vont où ?

Activité 2 p. 10

- Cette activité a pour but de retravailler le vocabulaire de la leçon sous forme de compréhension orale.
- L'enseignant/e peut choisir de la réaliser pour faire des révisions avant de mettre en pratique tout ce qui aura été vu pendant la leçon dans le jeu **Drôles de questions**.
- Faire ouvrir le cahier d'activités à la page 10. Dire aux élèves qu'ils/elles vont entendre un enfant parler de ses vacances et qu'ils/elles doivent colorier le dessin correspondant à ce qu'ils/elles entendent.
- Donner un exemple : Je voyage en train et faire semblant de colorier le train avec un crayon de couleur.
- Pour faciliter la compréhension de l'oral, avant de procéder à l'écoute, on peut éventuellement demander aux élèves de dire ce que représente chaque dessin.
- Faire écouter une première fois l'enregistrement en entier pour qu'ils/elles repèrent les éléments à colorier.
- Faire écouter une deuxième fois en faisant une pause après chaque élément de réponse. Demander aux élèves de montrer ce qu'ils/elles ont entendu.
- Faire écouter une dernière fois pour vérifier les réponses et laisser un peu de temps aux élèves pour colorier.

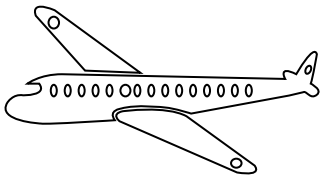
04

L'été, avec ma famille, nous allons en Grèce. Nous voyageons en avion et nous dormons à l'hôtel. Nous n'allons pas à l'école parce que c'est les vacances. Mon frère et moi, nous faisons de la plongée et du surf. Nous écrivons des cartes postales à nos amis et nos grands-parents. Nous sommes très contents de nos vacances.

Solution

Éléments à colorier :

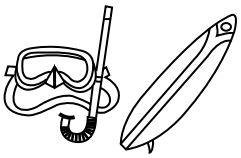
A.



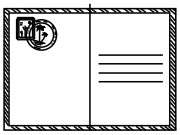
B.

C.

D.



E.



F.

Livre de l'élève

- La leçon 1 permet également de voir la conjugaison des verbes *dormir, lire* et *écrire*. Ce point peut être vu avant de réaliser le jeu **Drôles de questions**. Pour cela, l'enseignant/e pourra utiliser l'encart **Les activités quotidiennes** de la section ***Cap sur la langue*** page 22.

JEU

03

« Drôles de questions » p. 17

- Imprimer et découper les éléments de la **FICHE RESSOURCE 3**. Placer les douze verbes dans la première enveloppe et les huit mots interrogatifs dans l'autre.
- Former des équipes et expliquer les règles du jeu aux élèves.

Règles du jeu :

Les élèves sont en équipes de deux ou trois. Une équipe pioche un mot dans chaque enveloppe et pose une question à partir du verbe et du mot interrogatif piochés. Par exemple, si l'équipe pioche *nager* et *comment* : Vous nagez comment ?

Dans chaque équipe adverse, les élèves se concertent et donnent une réponse à cette question. La réponse doit être la plus drôle possible.

Nous nageons avec des lunettes de soleil.

Nous nageons en trottinette.

L'équipe qui a posé la question décide de la réponse la plus drôle. Celle qui avait donné cette réponse gagne un point et c'est à son tour de piocher les papiers. Ne pas oublier que les papiers doivent être remis à chaque fois dans les bonnes enveloppes.

NB : Il peut être intéressant et plus amusant pour les élèves de remplacer les enveloppes par deux chapeaux ou deux petits sacs.

LEÇON 2 TU TE LÈVES À QUELLE HEURE ?

MATÉRIEL NÉCESSAIRE
- cartes images et mots des activités quotidiennes : *se laver, se brosser les dents, se lever, se réveiller, se coucher, aller à l'école, s'habiller, mettre son pyjama, prendre le petit déjeuner*
- des petits papiers
- **FICHE RESSOURCE 4**
- **FICHE RESSOURCE 5**
- **FICHE VIDÉO UNITÉ 1**
- **FICHE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE 4**

Livre de l'élève

- La leçon 2 a pour but de découvrir les verbes pronominaux (lexique et conjugaison), les moments de la journée et les heures liées aux activités quotidiennes et au soleil.
- Faire ouvrir le livre à la page 18 et demander à un/e volontaire de lire le titre de la leçon : Tu te lèves à quelle heure ? L'enseignant/e peut mimer le fait de se lever pour en expliquer la signification, puis il/elle annonce les objectifs de la leçon aux élèves : Dans cette leçon, vous allez apprendre à parler de vos habitudes de tous les jours et à les situer dans le temps.

Activité 1 p. 18

- Faire observer le document et demander ce qu'il représente. Réponse attendue : La journée de Nathan.
- Lire la consigne. Faire remarquer le petit soleil qui se lève ou qui se couche sous le dessin et préciser : C'est le matin. C'est le soir.
- Lire ensuite chaque phrase. Les élèves montrent le dessin correspondant sur leur livre et l'enseignant/e se déplace pour vérifier que chaque élève a le doigt au bon endroit.

Solution

A. Illustration 7 h 30 (le matin).
B. Illustration 6 h (le matin).
C. Illustration 6 h 30 (le matin).
D. Illustration 7 h (le soir).
E. Illustration 7 h 30 (le soir).
F. Illustration 7 h (le matin).
G. Illustration 8 h (le soir).

Activité 2 p. 18

- Expliquer aux élèves qu'ils/elles vont entendre des bruits du quotidien et qu'ils/elles doivent donner l'heure (notée dans le document) et dire ce que fait Nathan.
- Faire écouter l'enregistrement en faisant des pauses entre chaque bruit. Demander à chaque fois : Il est quelle heure ? Que fait Nathan ?
- À ce stade de la leçon, il est nécessaire de voir la conjugaison des verbes pronominaux. Les élèves n'ont à priori pas encore vu ce type de verbes, mais ne sont pas complètement étrangers/ères à la structure pronom réfléchi + verbe, puisqu'ils/elles connaissent le verbe *s'appeler*. Pour travailler ce point, l'enseignant/e peut utiliser l'encart **Les activités quotidiennes** de la section ***Cap sur la langue*** page 22.

05

1. *Bruit de livre.*
2. Nathan : Aujourd'hui, un short et un teeshirt…
3. *Bruit de brossage de dents.*
4. *Bruit d'une douche.*
5. Nathan : Papa, Maman, je vais à l'école. Bisous !
6. *Réveil qui sonne.*

Solution

2. Il est sept heures du matin. Nathan s'habille.
3. Il est six heures et demie du matin/sept heures du soir. Nathan se brosse les dents.
4. Il est sept heures et demie du soir. Nathan se lave.
5. Il est sept heures et demie du matin. Nathan va à l'école.
6. Il est six heures du matin. Nathan se réveille.

Parcours long vol

- Si le temps le permet, l'enseignant/e peut proposer une activité supplémentaire de mémorisation du lexique des activités quotidiennes.
- Se munir des cartes mots des activités quotidiennes et des cartes images correspondantes, de manière à former des paires.
- Inviter les élèves à se placer autour d'une table et former deux équipes.
- Disposer sur la table toutes les cartes, faces cachées, et jouer.

  Règles du jeu :
  Un/e élève retourne deux cartes sur la table. Tout le monde regarde les cartes. Si c'est une paire, l'élève dit l'action représentée et prend les deux cartes pour son équipe, puis un/e second/e élève de cette équipe joue. Si ce n'est pas une paire, il/elle remet les cartes, faces cachées, et c'est à un/e élève de l'autre équipe de retourner deux cartes. Il est essentiel de remettre les cartes au même endroit dans le jeu, sinon il est impossible de se souvenir de leur place. Lorsqu'un/e élève hésite, les autres membres de son équipe peuvent le/la conseiller.
  À la fin de la partie, chaque équipe compte ses paires et on déclare gagnante celle qui en a le plus.

Cahier d'activités

Activité 1 p. 12

- Cette activité reprend le lexique et la conjugaison des verbes pronominaux.
- Expliquer le principe des dominos aux élèves.
- Les élèves doivent alterner : écrire un verbe ou coller l'autocollant à chercher page A.
- Distribuer éventuellement la **FICHE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE 4** pour aider les élèves à réaliser l'activité.
- Les laisser travailler individuellement et passer dans la classe pour vérifier leurs réponses et aider ceux/celles qui en auraient besoin.

Solution

Activité 3 p. 13

- Cette activité permet de travailler la production écrite : décrire ses activités quotidiennes.
- Les élèves vont d'abord écrire les phrases, puis l'enseignant/e leur laissera du temps pour dessiner et écrire l'heure à côté du petit soleil qui se lève.

Solution

Réponse libre.

Livre de l'élève

Activité 3 p. 19

- Faire observer le dessin aux élèves et demander à un/e volontaire de lire le titre : La course du soleil.
- S'assurer qu'ils/elles comprennent de quoi il s'agit et mimer éventuellement le soleil qui se lève et qui se couche.
- Puis, leur demander de se poser les questions par deux. Passer dans la classe pour écouter les productions, corriger ou aider ceux/celles qui en auraient besoin.
- Élargir ensuite l'utilisation des expressions *à* + heure et *de… à* en posant des questions concrètes, par exemple : On a cours de français de quelle heure à quelle heure ? La récréation, c'est de quelle heure à quelle heure ? et s'assurer que les élèves ont bien compris ces structures.
- Profiter de cette activité pour étudier également les moments de la journée en leur posant des questions sur la journée en général. Par exemple : Qu'est-ce qu'on fait le matin ? Et le midi ?

Solution

A. Le soleil se lève à six heures du matin. Il se couche à huit heures du soir.
B. Le matin, c'est de six heures à midi. Le midi, c'est de midi à une heure de l'après-midi. L'après-midi, c'est de une heure de l'après-midi à six heures du soir. Le soir, c'est de six heures à huit heures du soir. La nuit, c'est à partir de huit heures du soir.

Activité 4 p. 19

04

- Cette activité permet aux élèves d'échanger sur la course du soleil là où ils/elles habitent.
- Leur distribuer la **FICHE RESSOURCE 4**.
  NB : Étant donné que les horaires ne vont pas être très différents pas de ceux présentés dans le livre, l'enseignant/e peut proposer aux élèves de faire des recherches sur d'autres endroits du monde.
  Noter sur des petits papiers le nom de plusieurs pays où la course du soleil varie de celle du livre.
  Former des paires et faire piocher un nom de pays. Leur laisser du temps pour faire des recherches.
  Ils/Elles écrivent sur la fiche ressource les informations trouvées.
  Si les horaires de lever et coucher du soleil varient en fonction des saisons, cela peut être l'occasion de reparler des saisons, vues dans l'unité 5 du niveau 1.
- Proposer ensuite aux élèves qui le souhaitent de venir au tableau pour partager leur course du soleil avec la classe.

Cahier d'activités

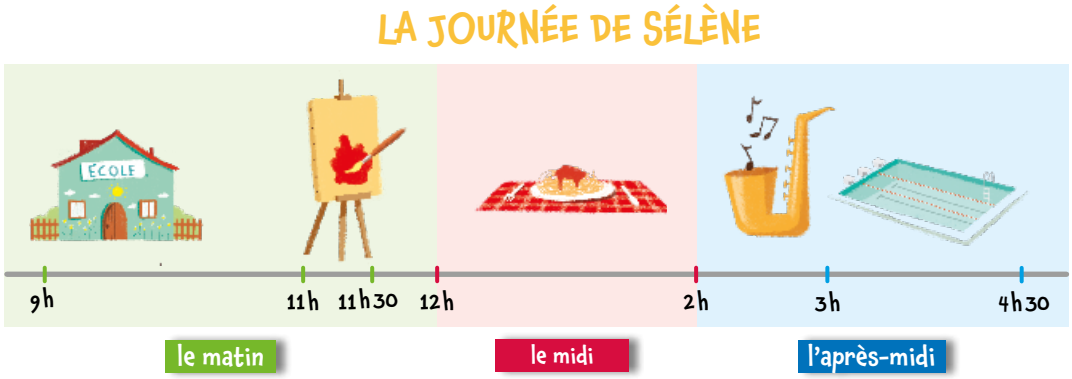
Activité 4 p. 13

- Cette activité permet de travailler les expressions autour de l'heure : *à…, de… à, à partir de…*
- Les élèves doivent écouter l'emploi du temps de Sélène, puis coller les autocollants de la page A au bon endroit sur le schéma.
- Demander aux élèves de prendre les autocollants page A.
- Faire écouter une première fois l'enregistrement en entier, puis une deuxième fois en faisant une pause après chaque activité de Sélène pour leur laisser le temps de coller le bon autocollant.
- Faire écouter une dernière fois pour qu'ils/elles vérifient leurs réponses.
  NB : À noter que, pour avoir plus de place pour coller l'autocollant, dans le cahier le midi dure deux heures.

06

Aujourd'hui, c'est lundi. Sélène a école à partir de 9 h. Ce matin, de 11 h à 11 h 30 elle a cours de dessin. À midi, elle mange à la cantine. À 2 h de l'après-midi, elle a cours de musique. Puis, de 3 h à 4 h et demie, elle va à la piscine.

Solution



Livre de l'élève

« Les mini mimes » p. 19

JEU

NB : Avant de réaliser le jeu, on peut faire une petite révision du lexique. Pour cela, choisir cinq cartes images des activités quotidiennes et les placer au tableau. Demander aux élèves de rappeler ce que représente chaque carte image. Puis, leur dire : Fermez les yeux ! Faire disparaitre une des cartes images et dire : Ouvrez les yeux ! Qu'est-ce qui a disparu ? Ils/Elles doivent lever la main pour répondre. Dès qu'un/e élève donne la bonne réponse, replacer la carte image au tableau et recommencer.

- Une fois la réactivation du lexique terminée, former des groupes de trois ou quatre élèves.

Règles du jeu :

Un/e élève est désigné/e par ses camarades pour mimer. Les autres doivent dire une activité quotidienne chacun/e, dans l'ordre de la journée, et leur camarade mime cette journée. Ensuite, un autre membre du groupe mime et les autres varient un peu l'ordre des activités quotidiennes.

Activité 5 p. 19

- Lire le titre de la chanson : Tictac. Puis, demander : Tictac, tictac, qu'est-ce que c'est, ce bruit ?
- Faire écouter une première fois la chanson pour que les élèves se familiarisent avec la musique et les paroles.
- Leur poser quelques questions :
  Comment est la musique ? Rapide ? Lente ?
  Il est quelle heure au début de la chanson ? Et à la fin ? Que se passe-t-il entre les deux ?
  Comment s'appelle la maitresse ?
- Souligner le fait que le personnage est en retard et pressé.

05

- Si les élèves travaillent sans le cahier d'activités, leur distribuer la **FICHE RESSOURCE 5** et faire écouter une nouvelle fois la chanson en suivant les paroles sur la fiche. Les inviter à chanter la chanson grâce au clip karaoké de la chanson.
- Si les élèves travaillent avec le cahier d'activités, passer à l'activité 2 de la page 12 du cahier.

06

Tictac

Tictac, tictac,
Quelle heure il est ?
Il est 8 heures,
L'heure de se lever.

Tictac, tictac,
Je ne veux pas y aller,
Mais le réveil
N'arrête pas de sonner.

Tictac, tictac,
Le petit déjeuner !
Je n'ai pas le temps,
Je bois juste mon lait.

Tictac, tictac,
Je me brosse les dents
Et autour de ma bouche,
Ça reste tout blanc.

Tictac, tictac,
Où sont mes vêtements ?
Je les mets à l'envers
Et je pars en courant.

Ce matin, c'est la grande course
Pour arriver à l'école,
Mais ça y est, je suis là !
« Bonjour, madame Nicole ! »

Tictac, tictac,
Quelle heure il est ?
Il est 9 heures,
On peut commencer !

Cahier d'activités

Activité 2 p. 12

- Cette activité a pour but d'approfondir la compréhension de la chanson.
- Dire aux élèves qu'ils/elles vont réécouter la chanson du livre et leur lire les consignes. Ils/Elles doivent entourer les actions qu'ils/elles entendent dans la chanson.
- Faire écouter la chanson une fois en entier pendant qu'ils/elles entourent ce qu'ils/elles entendent.
- Vérifier les réponses des élèves et repasser si besoin la chanson en faisant une pause après chaque élément à entourer.
- Pour finir, inviter les élèves à chanter la chanson grâce au clip-karaoké de la chanson.

05

Voir la transcription de la piste 6 du livre de l'élève ci-dessus, ou à la fin du cahier, page 88.

Solution

Photos **D** (boire du lait), **E** (se brosser les dents), **G** (dire bonjour à la maitresse).

Parcours long vol

- Passer la chanson une fois encore et proposer une chorégraphie-mime aux élèves.
- Le rythme de la chanson étant rapide, on peut proposer cette activité comme une sorte de défi.
- Sur « Tictac », mimer le mouvement de courir.
- Sur chaque activité quotidienne, mimer l'action.
- Quand on entend l'heure, mimer l'action de regarder sa montre.
- À la fin, s'asseoir, soulagé/e.

Livre de l'élève

« L'incroyable journée de Léo et son sweat marinière » p. 19

VIDÉO

- Il s'agit d'une vidéo promotionnelle pour la marque française de vêtements « Petit bateau ». Le célèbre slogan de la marque est « À quoi ça sert d'avoir des vêtements si on ne peut rien faire dedans ? ». Sur le rythme entrainant de la chanson de Plastic Bertrand, *Ça plane pour moi* (1978), on suit les aventures de Léo et son sweat marinière qui va avoir une journée très très fatigante.

U1

- Distribuer la fiche d'exploitation qui accompagne la vidéo et faire faire les activités. Les élèves travailleront principalement sur les activités quotidiennes, les horaires, le lexique de la maison, des activités et des vêtements.

LEÇON 3 IL EST QUELLE HEURE ?

MATÉRIEL NÉCESSAIRE
- une balle en mousse
- des petits papiers
- **FICHE RESSOURCE 6**
- **FICHES PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE 5 ET 6**

Livre de l'élève

- La leçon 3 a pour objectif l'apprentissage des nombres de 0 à 69, les heures contenant des nombres de 1 à 59 et la négation des verbes pronominaux.
- Faire ouvrir le livre à la page 20 et demander à un/e élève de lire le titre de la leçon : Il est quelle heure ?
- Demander aux élèves s'ils/si elles savent répondre à cette question en français. Un/e volontaire donne l'heure.
- Avant de faire l'activité 1, on peut effectuer une révision des nombres de 0 à 20.
- Tous/Toutes les élèves se lèvent et se placent en cercle au centre de la classe. L'enseignant/e dit un et lance une balle en mousse à un/e élève qui dit deux. À son tour, il lance la balle à un/e camarade qui dit trois, et ainsi de suite jusqu'à 20.

Activité 1 p. 20

- Dire aux élèves qu'ils/elles vont maintenant apprendre à compter au-delà de 20, jusqu'à 69.
- Ils/Elles doivent écouter les nombres, répéter et continuer à compter jusqu'à la dizaine suivante.
- Lire l'exemple : 20, 21, 22, 23, 24… 25, 26, 27, 28, 29.
- Passer l'enregistrement en faisant une pause après chaque série pour laisser le temps aux élèves de finir la dizaine.
- Leur faire remarquer qu'on ajoute *et* entre les dizaines et *un*, mais pas pour les autres chiffres.

07

A. 20, 21, 22, 23, 24
B. 30, 31, 32, 33, 34
C. 40, 41, 42, 43, 44
D. 50, 51, 52, 53, 54
E. 60, 61, 62, 63, 64

Solution

B. 35, 36, 37, 38, 39
C. 45, 46, 47, 48, 49
D. 55, 56, 57, 58, 59
E. 65, 66, 67, 68, 69

Activité 2 p. 20

- Reproduire les deux colonnes au tableau et demander à un/e volontaire de venir relier les éléments de chaque colonne.
- Les autres élèves disent si c'est correct ou non.

Solution

A. 40 **B.** 60 **C.** 30 **D.** 50 **E.** 20

Cahier d'activités

Activité 1 p. 14

- Cette activité a pour but de travailler l'écriture des nombres jusqu'à 69.
- Expliquer la consigne. Refaire l'exemple au tableau pour s'assurer que les élèves ont bien compris comment l'activité fonctionne. L'enseignant/e peut faire des gestes d'inversion pour illustrer ce qu'il faut faire.
- Distribuer éventuellement la **FICHE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE 5** pour aider les élèves à réaliser l'activité.
- Leur laisser du temps pour faire l'activité et passer dans la classe pour superviser.
- Pour la correction, faire venir un/e volontaire au tableau pour écrire chaque nombre.

Solution

B. 16 – 61 – soixante-et-un
C. 34 – 43 – quarante-trois
D. 65 – 56 – cinquante-six
E. 23 – 32 – trente-deux
F. 42 – 24 – vingt-quatre

Livre de l'élève

Activité 3 p. 20

- Lire la consigne. Les élèves doivent écouter et montrer tout d'abord le bon nombre, puis le bon réveil.
- Faire écouter chaque série une première fois en entier, puis une deuxième fois en faisant une pause entre chaque nombre/heure pour qu'ils/elles aient le temps de montrer le bon nombre ou le bon réveil.
- Passer dans la classe pour vérifier que les élèves ont le doigt au bon endroit sur leur livre.
- Pour finir, les faire travailler par deux pour pratiquer la lecture de ces nombres/heures.

08

A. 38 54 46 22 37 68 59 41
B. Il est 8 h 51. Il est 18 h 53. Il est 16 h 28. Il est 21 h 35. Il est 13 h 40.

JEU

« Plus ou moins » p. 20

- Former des groupes de trois et distribuer des petits papiers aux élèves.
- Expliquer les règles du jeu et les laisser jouer.

Règles du jeu :
Un/e élève A écrit un nombre entre 20 et 69 sur un petit papier.
Les deux autres élèves du groupe devinent son nombre en proposant des nombres auxquels l'élève A répondra par **plus** ou **moins** pour aider ses camarades.
C'est ensuite au tour de l'élève qui a trouvé le nombre en premier d'en écrire un sur un papier.

Cahier d'activités

Activité 2 p. 14

- Cette activité a pour but de travailler la compréhension orale des heures.
- Faire lire la consigne à un/e élève. Ils/Elles doivent écouter et trouver l'heure du cours de surf de Nathan : c'est l'heure qu'on n'entend pas dans l'enregistrement.
- Faire écouter l'enregistrement une première fois en entier, puis une deuxième fois en faisant une pause entre chaque heure pour que les élèves puissent barrer le réveil correspondant.
- À l'issue de la deuxième écoute, demander aux élèves à quelle heure commence le cours de surf et leur laisser du temps pour écrire la réponse.
- À ce stade de la leçon, si les élèves étudient avec le cahier, l'enseignant/e peut choisir d'approfondir le travail sur l'heure avec la page ***Cap sur… se situer dans le temps*** page 18 du cahier.

07

16 h 56 7 h 52 11 h 05 21 h 12
8 h 45 13 h 59 9 h 23

Solution

J'ai cours de surf à 14 h 30.

Livre de l'élève

Activité 4 p. 21

- L'objectif est de revoir les verbes et les heures avant de passer à la forme négative dans l'activité 5.
  NB : Les heures données ne sont pas forcément réalistes car il s'agit ici de pratiquer les chiffres.
- Demander aux élèves d'observer le document et de dire de quoi il s'agit. Réponse attendue : Le réveil de Sélène.
- Les élèves doivent dire ce que fait Sélène et à quelle heure.
- Les laisser travailler avec leur voisin/e de table et passer dans la classe pour superviser leurs productions.
- On peut éventuellement faire une correction en groupe-classe à l'oral.

Solution

Sélène se réveille à 7 h 45.
Elle se lève à 7 h 58.
Elle s'habille à 8 h 12.
Elle prend son petit déjeuner à 8 h 33.
Elle se brosse les dents à 8 h 56.

Activité 5 p. 21

- Cette activité permet de voir les verbes pronominaux à la forme négative.
- Lire la consigne. À partir du document de l'activité 4, les élèves doivent répondre aux questions posées, en suivant le même schéma que dans l'exemple : la réponse sera systématiquement négative et il faut rectifier l'information.
- Refaire l'exemple avec toute la classe. L'enseignant/e demande : Sélène se réveille à 8 h 56 ? et écrit la phrase au tableau en laissant de l'espace entre *Sélène* et *se* et entre *réveille* et *à*. Il/Elle répond en écrivant *ne* et *pas* à la bonne place dans la phrase. Puis, tout en montrant les bonnes images sur le livre, il/elle ajoute : Elle se réveille à 7 h 45. Elle se brosse les dents à 8 h 56.
- Pour la suite de l'activité, si le nombre d'élèves dans la classe le permet, l'enseignant/e peut leur demander de se mettre par deux, leur attribuer une des questions et de réfléchir à la réponse attendue. Puis, chaque binôme donne sa réponse et le reste de la classe valide ou rectifie.
- Si la taille du groupe ne le permet pas, les élèves peuvent se mettre par deux et répondre à toutes les questions pendant que l'enseignant/e passe dans la classe pour superviser les productions.

Solution

B. Non, elle ne se couche pas à 7 h 58. Elle se lève à 7 h 58.
C. Non, elle ne s'habille pas le soir. Elle s'habille le matin, à 8 h 12.
D. Non, elle ne prend pas son petit déjeuner avec Gaston. Elle prend son petit déjeuner avec Marius et Sonia, sa maman.
E. Non, elle ne se lave pas le matin.
F. Non, elle ne se brosse pas les dents à 8 h 12. Elle se brosse les dents à 8 h 56. Elle s'habille à 8 h 12.

Activité 6 p. 21

06

- Former des binômes. Distribuer la **FICHE RESSOURCE 6** à chaque binôme et faire découper les cartes par les élèves.
- Demander à un/e élève de lire la consigne et la réexpliquer si ce n'est pas clair.
- Un/e élève ferme son livre et remet les cartes images et les heures dans l'ordre tout en décrivant la journée de Sélène. L'autre élève garde son livre ouvert à la page 21 sans le montrer et valide les phrases de son/sa camarade.

Cahier d'activités

Activité 3 p. 15

- Cette activité a pour but de travailler la négation à l'écrit.
- Lire la consigne aux élèves en insistant bien sur le *non*. Les élèves doivent écrire les réponses de Gabriel en respectant bien l'ordre des mots dans la phrase négative.
- Distribuer éventuellement la **FICHE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE 6** pour aider les élèves à réaliser l'activité.
- Faire faire l'activité aux élèves et passer dans la classe pour vérifier les réponses en aidant ceux/celles qui en auraient besoin.

Solution

B. Non, je ne me brosse pas les dents.
C. Non, je ne m'habille pas.
D. Non, je ne prends pas mon petit déjeuner.
E. Non, je ne vais pas à l'école.

Activité 4 p. 15

- Cette activité a pour but de travailler la négation de manière plus personnelle.
- Inviter un/e élève à lire la consigne. Demander ensuite, sur le mode du remue-méninges, à l'oral, ce qu'on ne fait pas le weekend en opposition à la semaine. Cela peut aider les élèves qui n'auraient pas d'inspiration.
- Les élèves écrivent ensuite cinq phrases dans leur cahier.
- Pour corriger, demander à différents/es élèves de venir écrire une de leurs phrases au tableau.

Solution

Réponse possible :
On ne se lève pas tôt.

CAP SUR LA LANGUE

MATÉRIEL NÉCESSAIRE
- **FICHE RESSOURCE 7**
- des feuilles A4
- cartes images : *Nicolas, Amélie, Gabriel, Emma, Hector, Augustin, Sidonie, Nathan, Gaston ; l'école, l'aéroport, la maison, la plage, l'hôtel, une tente ; le matin, le midi, l'après-midi, le soir, la nuit*
- cartes images de ***Clic clac 1*** : *la cantine, l'avion, le vélo, le bus, le train, la musique, les mathématiques, le dessin, les bonbons*
- de la Patafix

Livre de l'élève

Les activités quotidiennes p. 22

1. Travail sur les verbes *lire, écrire* et *dormir*

- Montrer aux élèves l'enfant qui pose la question *Vous dormez où ?* et celui qui pose la question *Vous écrivez quoi ?* à la page 16 du livre, puis montrer Hector qui lit un livre sur la plage à la page 15. Pour les deux premiers, demander quelle était la question posée, puis ce que fait Hector.
- Demander aux élèves : Qu'est-ce que ça veut dire *vous dormez* ? S'ils/Si elles ne comprennent pas, mimez l'action de dormir. Faire la même chose pour le verbe *écrire* et pour le verbe *lire*.

07

- Former des petits groupes de deux ou trois. Distribuer la **FICHE RESSOURCE 7** à chaque groupe, leur demander de découper les étiquettes et de les mélanger. Les élèves doivent associer les pronoms personnels (étiquettes jaunes) à la forme verbale (étiquettes vertes), puis remettre les conjugaisons des trois verbes dans le bon ordre (1re, 2e, 3e personnes du singulier et 1re, 2e, 3e personnes du pluriel).
- Passer dans la classe pour vérifier le travail des élèves. L'enseignant/e peut demander à trois volontaires de venir écrire la conjugaison d'un verbe au tableau.
- Lire chaque verbe en insistant sur la prononciation, notamment, sur la liaison entre les pronoms pluriel et le verbe *écrire*.
- Si les élèves travaillent avec le cahier d'activités, voir l'activité 1 de la page 10 du cahier.

2. Travail sur les verbes pronominaux

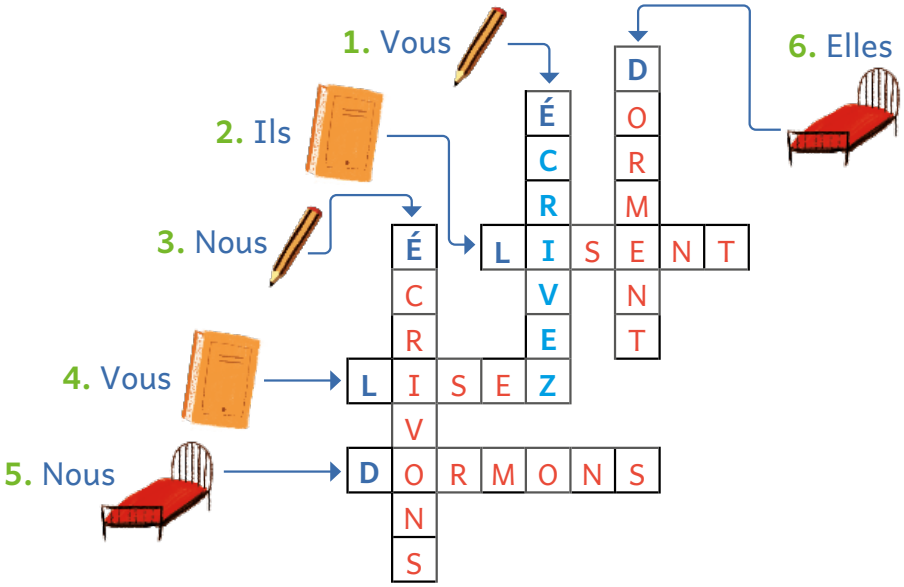
- L'enseignant/e écrit sur des feuilles A4 coupées en deux les formes du verbe *se réveiller*, aux 1re, 2e et 3e personnes du singulier.
- Dire aux élèves : Moi, je me réveille à 6 h du matin et coller au tableau la feuille *Je me réveille*.
- Demander à un/e élève (A) : Et toi, tu te réveilles à quelle heure ? en collant la feuille *Tu te réveilles*. L'élève A répond : Je me réveille à…
- Demander à un/e autre élève (B) : Et toi, tu te réveilles à quelle heure ? L'élève B répond : Je me réveille à…
- Demander alors à l'élève A : Il/Elle *(l'élève B)* se réveille à quelle heure ? en collant la feuille *Il/Elle se réveille*.
- De la même manière, poser des questions aux élèves et afficher au tableau les feuilles des verbes pronominaux avec *je, tu, il, elle* et *on*.
- Insister, grâce à l'intonation, sur les pronoms réfléchis : Je ME réveille, tu TE réveilles, elle SE réveille…
- On peut éventuellement refaire l'activité avec les autres verbes pronominaux utilisés dans l'unité. Dans ce cas, faire remarquer qu'avec le verbe *s'habiller*, le *e* (des pronoms réfléchis) disparait.
- L'enseignant/e peut expliquer que ce sont des actions que l'on fait à soi-même. Il peut être utile d'appuyer toutes ces explications par des mimes.
- Profiter de ce moment pour pratiquer de manière informelle les heures et les heures et demie.

Cahier d'activités

Activité 1 p. 10

- Les élèves doivent compléter les mots-croisés avec les verbes *écrire*, *dormir* et *lire* à la personne indiquée.
- Faire faire l'activité individuellement et passer dans la classe pour vérifier et éventuellement aider et corriger.
- Si la classe est petite et que l'enseignant/e parvient à voir tout le monde, il n'est pas nécessaire de faire une correction en groupe-classe.

Solution



Livre de l'élève

Nous dormons chez Nathan p. 22

- Cet encart permet de voir la différence entre *à* + un lieu et *chez* + une personne.
- Faire remarquer le symbole de la petite maison et demander à un/e volontaire de lire les deux phrases : Vous étudiez à l'école. Ils sont à la plage.
- Faire ensuite remarquer le petit personnage et demander à un/e autre volontaire de lire les deux phrases : Nous allons chez ma cousine. Elles vont chez Nathan.
- Demander ensuite aux élèves : Pourquoi il y a cette différence ? Pourquoi on n'utilise pas la même expression ? S'ils/Si elles ne déduisent pas la règle (on utilise *à* avec un lieu et *chez* avec une personne), l'enseignant/e explique la différence.
- Pour travailler ce point, on peut faire une activité à l'oral. L'enseignant/e se munit des cartes images des personnages du livre tels que les Cousteau, Augustin (papi), Sidonie (mamie), Nathan… et des cartes images de lieux connus comme l'école, l'aéroport, la maison et la cantine.
- Afficher une paire de cartes au tableau. Par exemple, Amélie et Nathan, ou Emma et la plage, ou encore Nicolas et mamie.
- Demander : Où va Amélie ? Où va Emma ? Où va Nicolas ? Les réponses attendues sont : Amélie va chez Nathan. Emma va à la plage. Nicolas va chez mamie.

Les questions p. 22

- L'enseignant/e doit préparer au préalable sept étiquettes (feuilles A4) avec les questions de l'encart : *Comment ? – Où ? – Quel cours ?/Quoi ? – Quand ?/Quel jour ? – Pourquoi ? – Quoi ? – Avec qui ?*
- Attirer leur attention sur les mots interrogatifs et placer au tableau les étiquettes (feuilles A4) les unes après les autres.
- Commencer par l'étiquette *Comment ?* et mimer l'incompréhension. Puis, montrer les cartes images de différents moyens de transport en répondant : En train, à vélo, en bus… Donner ensuite un exemple de question avec *comment* : Tu vas à l'école comment ?

- Poser l'étiquette *Où ?* et mimer qu'on est perdu. Puis, répondre en montrant des cartes images de lieux : À l'hôtel, à la maison…
- Faire comprendre de la même manière chaque mot interrogatif. Par exemple : avec *Qui ?*, utiliser les cartes images des personnages ; avec *Quoi ?*, utiliser la carte image des bonbons ; avec *Quand ?/Quel jour ?*, utiliser les jours de la semaine (en créant des étiquettes) ; avec *Quel cours ?/Quoi ?*, utiliser les cartes images des matières scolaires.

Des lettres et des sons, activité 1 p. 23

- Cette activité a pour but de travailler les liaisons entre un nombre et le nom qui le suit.
- Lire la consigne. Les élèves doivent écouter, montrer le bon chiffre, puis répéter les trois façons de prononcer les chiffres.
- L'activité peut se faire en deux temps : une première écoute avec des pauses pour que les élèves montrent le bon nombre, et une seconde écoute avec des pauses pour leur laisser le temps de répéter l'audio.
- Il est essentiel que l'enseignant/e souligne les différences de prononciation. Pour cela, il/elle peut écrire la transcription au tableau et commenter chaque partie en écrivant un commentaire sous la transcription.
- Par exemple, pour *huit/huit crayons/huit heures* :
  Huit : il/elle lit huit en prononçant bien le **t** et écrit T sous le **t**.
  Huit heures : il/elle prononce en insistant sur le son T et dessine une liaison entre *huit* et *heures* avec un T sous cette liaison.
  Huit crayons : il/elle met sa main devant sa bouche comme pour dire que le **t** est muet, on ne l'entend pas, on ne le prononce pas, et il/elle peut dessiner un Ŧ barré sous le **t** ou bien le signe ø qui signifie « rien ».
- Il/Elle fait la même chose pour les autres nombres, en adaptant la lettre au son correspondant :
  10 et 6 = SS/Z/ø 1 = ø/UNE/ø/ 9 = F/V/F 2 = ø/Z/ø

09

A. 1 / Il est une heure. / J'ai un crayon.
B. 2 / Il est 2 heures. / J'ai 2 crayons.
C. 10 / Il est 10 heures. / J'ai 10 crayons.
D. 6 / Il est 6 heures. / J'ai 6 crayons.
E. 8 / Il est 8 heures. / J'ai 8 crayons.
F. 9 / Il est 9 heures. / J'ai 9 crayons.

Des lettres et des sons, activité 2 p. 23

- Les élèves doivent lire les heures.
- Si possible, projeter les montres au tableau, sinon les dessiner.
- Pour chaque montre, l'enseignant/e peut l'indiquer du doigt et demander : Il est quelle heure ? Des volontaires répondent. Il est important de bien vérifier et de corriger si les liaisons ne sont pas faites.

Solution

Il est 2 heures. Il est 6 heures. Il est 10 heures. Il est une heure.

Cahier d'activités

Activité 1 p. 16

- Cette activité fait suite aux activités 1 et 2 de la page 23 du livre de l'élève. Elle a pour but de faire distinguer aux élèves les liaisons entre un nombre et le nom qui le suit.
- Donner la consigne aux élèves. Ils/Elles doivent écouter deux énoncés et dire si les nombres sont prononcés de la même façon. Si besoin, répéter l'exemple pour leur faire comprendre la différence entre *dix crayons* (silence/ø) et *dix heures* (Z).
- Passer l'enregistrement une fois en faisant une pause entre chaque nombre pour laisser le temps aux élèves de cocher la bonne case.
- Passer une seconde fois l'enregistrement pour corriger.

08

10 / Dix crayons / Dix heures
3 / Trois livres / Trois crayons
8 / Huit crayons / Huit heures
6 / Six heures / Six bonbons
2 / Deux ballons / Deux pigeons
9 / Neuf heures / Neuf bonbons

Solution

3 Oui **8** Non **6** Non **2** Oui **9** Non

Parcours long vol

- Si le temps le permet, pour travailler davantage la prononciation des heures, les élèves peuvent jouer au jeu des « poissons-pêcheurs ».
- Ce jeu nécessite un peu d'espace dans la salle.
- Trois élèves et l'enseignant/e se donnent les mains pour former un cercle (dont l'intérieur représente un filet). Ce sont les pêcheurs.
- Ils/Elles décident discrètement d'une heure, entre une heure et midi, par exemple, *sept heures*.
- Puis, tous/toutes ensemble, ils/elles comptent les heures à voix bien haute : **une heure, deux heures, trois heures, quatre heures, cinq heures, six heures, sept heures !** Pendant qu'ils/elles comptent, les autres élèves de la classe (les poissons) entrent et sortent du cercle en passant sous les bras des pêcheurs. À l'heure convenue (ici, *sept heures*), les pêcheurs se baissent et les poissons restant dans le cercle à ce moment-là sont attrapés. Ils/Elles viennent grossir les rangs des pêcheurs.
- Le/La gagnant/e du jeu est le/la dernier/ère élève-poisson à ne pas s'être fait attraper.

Livre de l'élève

Carte mémo p. 23

- On peut proposer une activité sous forme de jeu pour travailler les activités quotidiennes et les moments de la journée.
- Former deux équipes qui doivent se placer en file indienne face au tableau, où l'enseignant/e aura collé les cartes images des moments de la journée : *le matin, le midi, l'après-midi, le soir, la nuit*.
- L'enseignant/e énonce des phrases comme : **On se réveille !** et les deux élèves en tête de file doivent courir et s'emparer de la carte *Le matin* le plus vite possible. Un point est attribué à l'équipe qui a été la plus rapide à prendre la carte correcte (pas de point si ce n'était pas la bonne).
- On replace la carte au tableau et l'enseignant/e énonce une nouvelle phrase. Exemple de phrases : **On mange à la cantine ! On dort ! On se couche ! On s'habille ! On met son pyjama ! On part à l'école !**
  NB : L'enseignant/e devra éviter les phrases qui appellent deux réponses comme *On est à l'école !* ou *On se brosse les dents !*

Cahier d'activités

Activité 2 p. 16

- Cette activité a pour but de travailler la compréhension écrite. Elle permet de revoir le lexique de l'unité. On peut utiliser cette activité comme entrainement à l'examen du DELF ou comme petite évaluation de fin d'unité.
- Lire la consigne aux élèves. Ils/Elles doivent lire le texte et entourer la bonne réponse pour chaque question posée.
- Si l'enseignant/e décide d'utiliser cette activité comme évaluation de fin d'unité, il/elle déterminera un temps spécifique pour la faire réaliser. À l'issue du temps imparti, les élèves peuvent lui laisser leur cahier pour qu'il/elle corrige.

Solution

B. 3 **C.** 4 **D.** 1, 3 **E.** 4

Parcours long vol

- Pour les élèves étudiant avec le cahier, leur montrer le glossaire à la page 78 et leur expliquer qu'ils/elles peuvent y retrouver tout le vocabulaire qu'ils/elles apprendront au fil du livre. Ils/Elles ont la possibilité d'écrire la traduction des mots et expressions dans leur langue maternelle s'ils/si elles le souhaitent.

MISSION BRICOLO
LE JEU DE L'OIE DES QUESTIONS

MATÉRIEL NÉCESSAIRE
- **FICHE RESSOURCE 8**
- de grandes feuilles blanches
- des feutres
- des Post-it de couleur
- des dés
- des pions

Livre de l'élève

- Cette page permet aux élèves de pratiquer les questions à l'oral. Pour cela, ils/elles vont fabriquer leur propre jeu de l'oie géant.
- Leur dire qu'ils/elles vont fabriquer un jeu de l'oie et y jouer. S'ils/Si elles ne le connaissent pas, expliquer ce qu'est un jeu de l'oie et comment on y joue.
- Former des groupes de trois ou quatre élèves. Distribuer à chaque groupe une grande feuille blanche, des Post-it de différentes couleurs et un feutre.
- Séquencer la fabrication du jeu.
- Faire lire le point 1 à un/e volontaire et laisser du temps aux élèves pour réaliser l'étape.
- Faire lire le point 2 à un/e autre volontaire. Expliquer les principes de gage et de bonus car ce n'est peut-être pas évident pour les élèves. Leur laisser du temps pour réaliser cette deuxième étape. Si besoin, donner des exemples de gages et de bonus aux élèves :

Bonus	Avancer de 3 cases.
	Relancer le dé.
	Échanger son pion avec un pion plus proche de l'arrivée.
Gages	Compter de 69 à 54 à l'envers.
	Mettre une trousse sur sa tête et faire 5 pas sans qu'elle tombe.
	Imiter Gaston.
	Dire l'alphabet à l'envers.
	Retourner à la case départ.

- Procéder de la même façon pour les points 3 et 4.
- Distribuer la **FICHE RESSOURCE 8** et faire découper les images aux élèves.
- Enfin, distribuer les pions. On peut aussi demander aux élèves de se trouver un pion, au choix : un trombone, une petite gomme, une boulette de papier de couleur..., ou de prendre celui qu'il/elle a créé en début d'année.
- Laisser du temps pour jouer.

Règles du jeu :

Chaque élève choisit un pion qu'il/elle place sur la case **Départ**. On choisit qui commence. Cela peut être l'élève le/la plus jeune ou le/la plus âgé/e, ou bien l'enseignant/e peut dire une petite comptine comme Un deux trois ce sera toi qui commencera !, Am stram gram... et on décide si l'on tourne dans le sens des aiguilles d'une montre ou dans le sens inverse. Cela permet de voir cette expression, très à propos dans cette unité.

Le/La premier/ère joueur/euse lance le dé et avance son pion du nombre de cases indiqué.

S'il/Si elle tombe sur une case **Mot interrogatif**, il/elle pioche une image, la met sur la table et pose une question aux autres joueurs/euses à propos de cette image. Ces derniers/ères répondent à la question et c'est au tour du/de la joueur/euse suivant/e de lancer le dé.
Exemple de questions/réponses :

— Où sont papi et mamie ?
— Ils sont à l'aéroport.

— Qui a des lunettes ?
— Amélie, Nathalie et Léo ont des lunettes.

On peut garder la même image et en changer quand le tour est fini.
Si on tombe sur une case bonus ou gage, on doit faire ce qui est indiqué.
Le/La premier/ère joueur/euse à atteindre la case **Arrivée** gagne la partie.

Le jeu de l'oie, c'est quoi ?

Le jeu de l'oie est un jeu de parcours sur plateau qui date du 16e siècle. Il comprend traditionnellement 63 cases disposées en spirale. Les joueurs (deux au minimum) lancent le dé et avancent leur pion sur le plateau pour arriver le plus rapidement à l'arrivée. Le jeu comporte des cases pièges, qui peuvent bloquer ou faire reculer un joueur.
Ce jeu peut être adapté de diverses façons, notamment en cours de FLE. En effet, on peut changer le contenu des cases en fonction des objectifs linguistiques travaillés. Pour favoriser la production orale, les cases peuvent par exemple contenir des questions ouvertes ou des dessins à commenter. Pour travailler plutôt la conjugaison, elles peuvent contenir des verbes à conjuguer à une personne en particulier, etc. On peut aussi décider que les joueurs/euses ne peuvent relancer le dé que s'ils/si elles répondent correctement. Les exploitations sont nombreuses !

Am stram gram, c'est quoi ?

Am stram gram, c'est une comptine enfantine utilisée pour choisir une personne au hasard. On la chante en désignant un/e enfant sur chaque syllabe. L'enfant choisi/e est celui/celle désigné/e sur la dernière syllabe.

Am stram gram
Pic et pic et colégram
Bour et bour et ratatam
Am stram gram

Il en existe quelques variantes, par exemple, on peut ajouter « pic dam » à la fin.

MISSION DÉCOUVERTE

- La page ***Mission découverte*** du livre permet aux élèves de découvrir différents types d'écoles. Ils/Elles ont vu dans cette unité que les enfants Cousteau n'allaient pas à l'école, mais qu'ils étudiaient avec leurs parents. Cette page leur permet donc d'aller encore plus loin en découvrant qu'on peut étudier dans des écoles différentes de celles, disons, plus traditionnelles. Dans la page du cahier d'activités, les élèves découvrent différents horaires d'école dans le monde.

Livre de l'élève

Activité 1 p. 25

- Lire la consigne aux élèves. Ils/Elles doivent lire et associer chaque texte à la photo qui l'illustre.
- Leur laisser du temps pour faire l'activité individuellement.
- Lire les textes à voix haute et faire la correction en groupe-classe.
- L'enseignant/e peut demander : Les enfants Cousteau vont à quel type d'école ? Réponse attendue : C'est la C !

Solution

1. B **2.** D **3.** C **4.** A

Activité 2 p. 25

- Inviter plusieurs volontaires à répondre à la question posée : Quelle école tu préfères ? Pourquoi ? Exemple de réponses : Moi, je préfère la A, parce que j'aime les animaux. Moi, je préfère la B, parce que j'aime bien être en classe avec mes copains/copines et j'adore les récréations !

Activité 3 p. 25

- Les élèves doivent maintenant imaginer leur école idéale et la dessiner.
- Leur laisser du temps pour réfléchir un peu, puis pour dessiner leur école. Ils/Elles peuvent l'inventer et laisser libre cours à leur imagination.
- Faire venir quelques volontaires au tableau pour montrer leur dessin et présenter leur école à la classe. Ils/Elles peuvent parler un peu de l'emploi du temps de cette école idéale.
- Inviter les élèves à coller leur dessin dans leur carnet de voyage.

Cahier d'activités

Activité 1 p. 17

- Les élèves doivent lire les textes et les associer au bon emploi du temps.
- Leur laisser du temps pour faire l'activité individuellement et faire la correction en groupe-classe. Demander à des volontaires de lire les textes.

Solution

A. 3
B. 2
C. 1

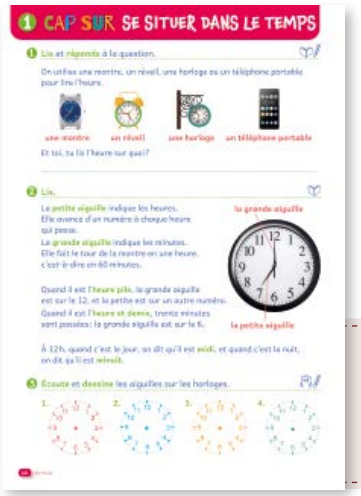
Activité 2 p. 17

- Les élèves doivent écrire un petit texte pour décrire leurs horaires d'école.
- Les laisser travailler individuellement sur leur texte et passer dans la classe pour superviser leurs productions et aider les élèves qui en auraient besoin.
- Inviter les élèves à coller le texte dans leur carnet de voyage.

Solution

Réponse libre.

CAP SUR SE SITUER DANS LE TEMPS


1 CAP SUR SE SITUER DANS LE TEMPS

1 Lis et réponds à la question.

On utilise une montre, un réveil, une horloge ou un téléphone portable pour lire l'heure.

une montre — un réveil — une horloge — un téléphone portable

Et toi, tu lis l'heure sur quoi?

2 Lis.

Le petite aiguille indique les heures. Elle avance d'un numéro à chaque heure qui passe.
La grande aiguille indique les minutes. Elle fait le tour de la montre en une heure, c'est-à-dire en 60 minutes.

la grande aiguille

Quand il est l'heure pile, la grande aiguille est sur le 12, et la petite est sur un autre numéro.
Quand il est l'heure et demie, trente minutes sont passées: la grande aiguille est sur le 6.

la petite aiguille

À 12h, quand c'est le jour, on dit qu'il est midi, et quand c'est la nuit, on dit qu'il est minuit.

3 Écoute et dessine les aiguilles sur les horloges.

1. 2. 3. 4.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE
- **FICHE RESSOURCE 9**
- du papier cartonné
- des attaches parisiennes
- des crayons de couleur

Cahier d'activités

- Cette page a pour but de faire découvrir aux élèves une discipline autre que le français, en français. Dans cette unité, ils/elles vont apprendre à lire les heures les plus simples sur une horloge à aiguilles.

Activité 1 p. 18

- Les élèves doivent lire et répondre à la question.
- Lire la phrase et demander : Et vous, vous lisez l'heure sur quoi ? Les inviter à écrire la réponse dans leur cahier.

Activité 2 p. 18

9

- Distribuer la **FICHE RESSOURCE 9** aux élèves. Elle devra être imprimée ou collée sur du papier cartonné.
- Leur laisser du temps pour fabriquer leur horloge à aiguilles : ils/elles doivent écrire les heures dans les ronds, colorier et découper les éléments (le cercle et les aiguilles) et fixer les aiguilles au centre du cercle à l'aide de l'attache parisienne.
- Leur horloge va servir à illustrer le texte et ils/elles pourront jouer avec. L'enseignant/e peut également construire une horloge ou en prendre une vraie !
- Inviter les élèves à lire le texte individuellement. Puis, reprendre chaque paragraphe en groupe-classe et leur demander de montrer sur leur horloge le mouvement des aiguilles.

Activité 3 p. 18

- Dire aux élèves qu'ils/elles vont entendre une heure et qu'ils/elles doivent dessiner les aiguilles sur les horloges ou le faire directement avec leur horloge en papier cartonné.
- Les inviter à utiliser, dans un premier temps, un crayon à papier pour dessiner les aiguilles.
- Passer l'enregistrement une première fois, en faisant une pause entre chaque heure pour que les élèves tracent leurs aiguilles.
- Passer l'enregistrement une seconde fois, sans pause, pour qu'ils/elles vérifient leurs réponses.
- Pour corriger, demander aux élèves de placer les aiguilles sur leur horloge en papier et de la montrer au-dessus de leur tête. L'enseignant/e valide ou non. Les élèves peuvent corriger et repasser les aiguilles au stylo sur leur cahier. Procéder ainsi pour chaque heure.

09

1. Il est neuf heures pile.
2. Il est onze heures et demie du soir.
3. Il est trois heures et demie.
4. Il est midi et demie.

Solution

1.

2.

3.

4.

CAP OU PAS CAP ?

MATÉRIEL NÉCESSAIRE
- un dé par binôme

Cahier d'activités

- Cette page a pour objectif de faire un petit bilan des acquis de l'unité avant de s'autoévaluer. Il ne s'agit pas de pointer du doigt des difficultés mais, au contraire, de montrer aux élèves qu'ils/elles ont appris des choses. Pour favoriser l'autonomie des élèves, les réponses du jeu de l'activité 1 sont proposées à l'envers sur la page.

JEU

Activité 1 p. 19

- Former des binômes et expliquer les règles du jeu aux élèves.
  Règles du jeu :
  Chaque face du dé correspond à un cadran de la roue.
  Un/e joueur/euse lance le dé et fait ce qui est indiqué sur le cadran de la roue correspondant.
  Par exemple, s'il/si elle tombe sur 1, il/elle doit lire la question : Il est quelle heure ?, choisir un des petits réveils du cadran 1 et répondre : Il est seize heures cinquante-six.
  Bien préciser aux élèves qu'ils/elles doivent choisir un seul petit dessin ou une seule étiquette à chaque tour.

Activité 2 p. 19

- Dire aux élèves qu'ils/elles vont maintenant réfléchir à ce qu'ils/elles ont appris dans cette unité.
- Lire chaque phrase à la classe et dire aux élèves qu'ils/elles peuvent cocher la case s'ils/si elles pensent que la phrase s'applique à eux/elles. Leur donner éventuellement des exemples pour qu'ils/elles sachent bien de quoi il s'agit et leur laisser le temps de réfléchir un peu entre chaque phrase.
- À l'issue de toutes les phrases, si le bilan est positif, inviter les élèves à aller chercher l'autocollant du réveil page A. Les élèves disent ce qu'il représente avant de le coller.