Tu devrais y aller, film encore au cinéma pendant un mois…
On se voit bientôt, bisous…

Exercice 2
(Quelques idées de plan pour la rédaction).
Bonjour / Salut / Cher(e)…
Hier soir, mon anniversaire, déjà 28 ans, surprise des amis : café théâtre….
Chez moi, repas 20h, 7 personnes (Virginie, Daniel, Anne…), gâteau, bougies, cadeaux…
Café théâtre, 23 h, sur scène chansons années 80, impressionnant de chanter devant public mais amusant, Daniel scène de théâtre comique, plein de monde….
Un soir, on y va tous les 2, super soirée…
On se voit bientôt, bisous…

Unité 2

LEXIQUE

1 Raconter une histoire
A
1-a / 2-b / 3-c / 4-d / 5-e

B
(Vous devez répondre de la façon suivante, mais le contenu de votre réponse peut être différent).
un conte : *Il était une fois…*
un potin : tu connais pas la dernière ? *Eh bien il paraît que Stéphane…*
une expérience personnelle : *Tu sais pas ce qui m'est arrivé l'autre jour ? Eh bien j'étais dans le métro et … / Je t'ai déjà raconté comment j'ai rencontré Pauline ? Alors, j'étais…*
une histoire drôle : *Alors, c'est l'histoire d'un homme qui…*

2 Le bulletin scolaire
A
(Vous devez répondre de la façon suivante, mais le contenu de votre réponse peut être différent).
Je crois que Diégo est bon en langues parce que ses professeurs d'anglais et d'espagnol disent qu'il est doué et que c'est un excellent élève. Il travaille aussi très bien en français et je pense qu'il a un profil plutôt littéraire. Par contre, il n'est pas très bon en sciences et en mathématiques, car il a des résultats moyens et les professeurs trouvent qu'il n'est pas très actif en classe. En général, il ne fait pas d'effort pour ce qui ne l'intéresse pas et à mon avis, Diégo est un peu paresseux. Il a parfois une attitude rebelle et je crois qu'il est un peu dissipé.

B
Qualités : doué, excellent, attentif, intéressé, vivant, brillant, coopératif.
Défauts : dissipé, rebelle, endormi, moyen, manque de travail, manque d'effort, décevant, distrait.

C
Éric est un élève dissipé.
Il est paresseux.
C'est un élève moyen.
Il est toujours endormi.
Il est plutôt rebelle.
Marc c'est un élève sage.
Il est très travailleur.
Il est doué.
C'est un élève très vivant qui participe beaucoup.
C'est un élève obéissant, modèle.

3 Le parcours scolaire
A
Établissement / Âge / Niveaux / Diplôme / Élève
La maternelle / 3-5 ans / Petite section, moyenne section, grande section / --- / un écolier.
L'école primaire / 6-10 / CP, CE1, CE2, CM1, CM2 / --- / un écolier.
Le collège / 11-14 / 6ème 5ème 4ème 3ème / Le brevet des collèges / un collégien
Le lycée, le lycée d'enseignement professionnel / 15-17 / Seconde, Première, Terminale / Le Bac, Le Bac pro, Le BEP / un lycéen
L'université, les écoles supérieures / 18-2… / Première année, 2ème année, Licence, Mastère 1, Mastère 2 / Licence, mastère, DUT, BTS / un étudiant

B
Michel a 22 ans : il va à l'université, il est en mastère 2 de droit.
Patrick a 15 ans : il vient de rentrer au lycée et il est en seconde.
Anne a 9 ans : elle va à l'école primaire et elle est en CM1.

4 Mon premier stage en entreprise
A-2 / BA-6 ; B-4 ; C-3 ; D-1 ; E-2 ; F-5

5 Secteurs et emplois
artisan maçon – construction
cadre d'hypermarché – grande distribution
chef de service d'une compagnie aérienne – transport
directrice de centrale nucléaire – énergie
employé usine de foie gras – agroalimentaire
enseignante – éducation
fonctionnaire – fonction publique
intermittent – culture
psychologue – santé
patron PME textile – habillement
ouvrière – électronique
responsable exploitation agricole – agriculture
salariée bar – restauration

6 Ressemblances et différences
ressemblances / se ressemblent / les mêmes / sorte / identiques / le même / semblables / on dirait / comme / différences

7 L'emploi
A
Lecture de petites annonces d'emploi
Rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation pour poser sa candidature
Tests psychotechniques et de graphologie
Entretien oral entre le candidat et le recruteur
Signature du contrat d'embauche

B
(Vous devez répondre de la façon suivante, mais le contenu de votre réponse peut être différent).
Pour mon premier emploi, je lirai des petites annonces sur Internet, puis je rédigerai mon CV. Ensuite, je ferai des tests psychotechniques et on me sélectionnera pour un entretien de travail avec le responsable des ressources humaines. Je pense que je n'aurai pas de problème parce que je parle bien et en général je suis à l'aise. Ensuite je commencerai mon emploi, dans une agence de publicité et le plus difficile sera d'apprendre le travail les premiers temps. Je pense que ce sera vraiment stressant mais aussi très intéressant.

GRAMMAIRE

8 L'imparfait
A
1. Sylvie chercheuse : regardais / demandais / punissaient / avaient
2. Anna institutrice : mettais / jouais / détestaient / passais / appréciaient
3. Richard infirmier : soignais / trouvaient / encourageaient

B
(Vous devez répondre de la façon suivante, mais le contenu de votre réponse peut être différent).
Quand j'étais petit, j'adorais les voitures et les camions. Quand j'avais l'occasion, je montais dans la voiture de mes parents et je passais des heures à conduire sur la route, je partais dans de longs voyages imaginaires et parfois j'emmenais mes amis avec moi. C'était super. On allait vers des destinations différentes selon les derniers dessins animés qu'on avait vus. J'aimais aussi beaucoup la mécanique et je m'intéressais au moteur des voitures. J'avais envie de tout démonter pour savoir ce qu'il y avait à l'intérieur. Aujourd'hui encore, j'aime la mécanique, réparer ce qui ne fonctionne pas mais je ne suis pas devenu chauffeur routier ou chauffeur de taxi comme le pensaient mes parents. Je suis étudiant en informatique.

9 Passé composé / Imparfait
A
suis arrivé en avance / a fait entrer / me suis assis / a commencé / me suis bloqué / ai commencé à rire / suis sorti

B
(Vous devez répondre de la façon suivante, mais le contenu de votre réponse peut être différent).
Je vous ai déjà raconté mon premier entretien d'embauche ? Une vraie catastrophe ! Alors, le matin, je suis arrivé en avance au rendez-vous, je ne voulais pas être en retard. J'étais très élégant, je portais un costume avec une cravate. Quand la secrétaire m'a fait entrer, j'étais très nerveux. Je me suis assis devant le directeur des ressources humaines. Il avait l'air très sérieux. Quand il a commencé à me poser des questions, je ne sais pas pourquoi, je me suis bloqué. J'étais incapable de dire un mot. Il a insisté et j'ai commencé à rire, mais d'un rire incontrôlable. Finalement, je suis sorti et j'ai couru aux toilettes pour me calmer. Je ne savais plus quoi faire. Après on a fait un entretien un peu plus sérieux mais inutile de vous dire que je n'ai pas eu le job.

C
S'est assis / était / portait / allait / a pas répondu / pouvait / regardais / a commencé / étais / ai demandé / s'est levé / a couru / est revenu / a pu

D
(Vous devez répondre de la façon suivante, mais le contenu de votre réponse peut être différent).
Quand j'avais 15 ans, je suis allé dans le bureau du directeur parce que j'avais mal répondu à mon professeur de physique. Il me demandait de répondre à une question et comme je ne savais pas et que je voulais faire le malin devant les autres, je lui ai répondu de manière insolente. Il m'a envoyé chez le directeur et quand je me suis assis devant lui, j'avais peur de sa réaction parce qu'il avait la réputation de frapper les élèves. Finalement il m'a regardé et il n'a rien dit. Puis il m'a offert un bonbon et, comme punition, il m'a donné une rédaction à faire sur l'attitude correcte en classe avec ses professeurs . Quand j'ai terminé il m'a dit au revoir et c'est tout.

10 Le plus-que-parfait
Luc : pendant l'année, il avait travaillé beaucoup. La veille, il avait pris des vitamines et pendant des mois, il n'était pas sorti. Deux jours avant, il avait pris des cours particuliers de math, sa matière faible. Il était donc prêt pour passer son bac.
Laura : l'année précédente, elle avait envoyé son CV et puis elle avait fait un stage de deux mois dans l'entreprise. Le mois précédent, elle avait fait plusieurs entretiens de présélection et il l'avait choisie parmi les autres candidats pour occuper ce poste.

11 Le but

A
Afin de / pour / dans le but de / leur objectif, c'est…

B
(Vous devez répondre de la façon suivante, mais le contenu de votre réponse peut être différent).
J'apprends le français pour pouvoir parler avec mes clients français.
Je suis des études afin d'obtenir un bon poste dans une entreprise importante.
Ils font des stages dans le but d'acquérir de l'expérience professionnelle.
On ne veut pas que les enfants travaillent pour les protéger et leur permettre de faire des études et de s'instruire.
L'objectif de l'entreprise, c'est d'optimiser les bénéfices.

DOCUMENTS

Document oral 1

A
Type d'entreprise : hypermarché
Secteur de préférence : magasin non alimentaire – e.commerce
Type de contrat :saisonnier
Salaire de référence : SMIC/1343,77
Nombre d'heures de travail : 151 h
Problèmes de santé : aucun
Disposé à :
- faire des heures supplémentaires : oui
- travailler les jours fériés : oui
Disponibilité : 4 juillet-31 août

B
1. N'est-ce pas ? / 2. C'est toujours exact, non / 3. Non ? / 4. Je pense.

C

…, je suppose ?
…, n'est-ce pas ?
…, j'imagine ?
…, non ?
…, je pense ?
…, je suppose ?

Document oral 2

A
D'un lycée de banlieue londonienne.
D'un échange linguistique.
D'élèves d'une classe de première.
Des voyages scolaires dans le passé.
D'une initiative originale.

B
- On organise un échange entre les élèves de deux lycées français et anglais en classe de première afin d'améliorer leur niveau linguistique.
- Ils ne partent pas l'année du bac car les programmes sont importants.
- Le jeune interviewé est un jeune anglais qui est satisfait de l'échange et des relations avec ses camarades.
- Il pense qu'elle leur permet d'avoir un niveau d'anglais bien meilleur et surtout une expérience culturelle plus riche.

C
On organise un **séjour linguistique** d'un an pour les jeunes de 16 ans en Angleterre et en France pour qu'ils apprennent la langue.
Le programme d'échange entre les deux lycées est très **attrayant** et rencontre beaucoup de succès auprès des élèves.
Le lycée anglais se trouve en **banlieue** de Londres.
Le programme mis en place est un **échange** entre deux lycées, c'est-à-dire que des élèves du lycée français vont en Angleterre et des élèves du lycée anglais viennent en France.
Le **bilan** qu'on a **dressé** de l'opération est très positif.
Les élèves de chaque pays reviennent avec un **bagage culturel** important car ils ont une **ouverture d'esprit** plus grande que les autres.

Document écrit 1

A
Le CV Europass met en évidence l'ensemble des compétences sociales, artistiques, linguistiques selon une grille inspirée du cadre européen commun de référence pour les langues, les connaissances et les qualités de la personne.

B
Les pays qui utilisent le plus ce CV sont par exemple les derniers entrants dans l'UE comme la Pologne, la République tchèque, la Slovaquie, la Slovénie. Ce CV est pour eux un passeport d'entrée sur le marché du travail européen.

C
On peut dire qu'en France ce CV est apprécié, même si les Français n'aiment pas beaucoup parler d'eux-mêmes, mais il correspond quand même à la manière synthétique et personnalisée dont un CV français doit être présenté. Les employeurs apprécient grandement la description des compétences linguistiques.

Document écrit 2

A
- Dans ce texte on parle du phénomène des blogs parmi les jeunes dans les collèges et les lycées.
- On peut trouver des blogs de tout type : les blogs où on peut parler de sa passion, où on fait un journal intime, où on peut constituer un forum avec des amis, où on peut s'amuser et faire des montages photos sur les amis.
- Les conséquences sont diverses selon les établissements : certains directeurs ont expulsé les élèves auteurs de blogs insultants, quelques-uns ont demandé des excuses publiques, d'autres ont engagé un débat sur le domaine privé/public.

B
Portable / bagarres /
directeur - chef d'établissement / vous moquez

C
Conflictuel : qui crée un conflit. *Cet enfant est très difficile à contrôler en classe car il est très conflictue*l.
Plate-forme : en informatique il s'agit d'une base de travail à partir de laquelle on peut écrire, lire, utiliser et développer un ensemble de logiciels.
Un renvoi : le fait d'expulser un élève d'un établissement. *Si on s'amuse à insulter les professeurs publiquement, la sanction maximale peut être le renvoi pur et simple du collège ou du lycée.*
Diffamatoire : calomnieux ; qui porte atteinte à la réputation de quelqu'un.
Un incident : un événement de peu d'importance mais dont les conséquences sont négatives. *Il y a eu une bagarre entre deux élèves aujourd'hui et le professeur a dit que si l'incident se reproduisait, il en parlerait au directeur.*

ENTRAÎNEMENT AU DELF B1

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Exercice 1
1. Les globe-trotteurs.
2. Une fois par semaine
3. La décoration.
4. Des princesses.
5. Être à l'écoute, s'adapter, énergie, humilité, patience.

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

Exercice 1
1. un changement
2. Coline Marnan
3. Mme Martin
4. Nom, adresse de la banque et numéro de compte
5. Il doit envoyer un RIB ou un RIP pour qu'on puisse lui envoyer ses remboursements directement sur son compte bancaire ou postal.

PRODUCTION ÉCRITE

Exercice 1
(Quelques idées de plan pour la rédaction).
Objectif : travailler dans une grande entreprise, être en contact avec les gens.
Dans l'entreprise : bien accueilli, tous gentils, difficile de connaître tout le monde, de comprendre le fonctionnement, bon contact au téléphone avec les clients.
Gratifiant d'obtenir des résultats, fascinant de voir une grande entreprise, vendre j'adore.
Finir très vite les études, trouver un travail comme ça, beaucoup de contacts maintenant.

Exercice 2
(Quelques idées de plan pour la rédaction).
Avant, mes désirs : Développer mon cabinet d'architecte, déménager dans un appartement plus grand, partir en vacances au soleil.
Rencontre inattendue, dans un café, coup de foudre, semaine en France extraordinaire.
Retour difficile, dépression, plus envie de rien, soutien des amis proches.
Objectif maintenant : chercher du travail en France, trouver des contacts, prochaines vacances au soleil ensemble, après on verra.

PRODUCTION ORALE

Exercice 1
Sujet 1
(Quelques notes indicatives de simulation de dialogue).
Changer de chambre car il y a une souris.
Pas possible, hôtel complet.
Fatigué/e, trouver une solution, peur.
Aucune solution, complet.
Voir le Directeur.
Pas possible.
Remboursement.
Pas possible.
Demain lettre de réclamation au Directeur.

Sujet 2
(Quelques notes indicatives de simulation de dialogue).
Départ pour l'Inde.
Non, pays trop différent, trop difficile, je parle pas anglais.
Pas grave, magnifique
Et l'Afrique francophone ?
Pas envie, rêve de l'Inde depuis longtemps.
Afrique très beau aussi.
Alors le Maghreb.
Déjà vu.
Et le Canada ?
Trop froid, l'Amérique latine.
Ok pour le Brésil.
Super.

Unité 3

LEXIQUE

1 Choisir une destination
(Vous devez répondre de la façon suivante mais le contenu de votre réponse peut être différent).
Pour moi, ce qui est le plus important quand on part en vacances, c'est le climat parce que c'est plus agréable de visiter un lieu quand il fait beau. Ensuite, je pense que le dépaysement est très important aussi parce que j'ai envie de découvrir des paysages et des modes de vie différents quand je voyage. Après, ce qui compte pour moi, c'est la gastronomie parce que j'aime bien manger