

Robots *Robots* narra la historia de Rodney Hojalata, un aspirante a inventor quién viaja a Ciudad Robot y las Industrias del Gran Soldador para conocer a su héroe, el Gran Soldador, y realizar su sueño de ser inventor. Durante sus aventuras, Rodney conocerá a una multitud de robots que le ayudarán a enfrentarse al malvado Ratchet, quien, ayudado por su madre, Madame Engrane, se ha apoderado de las Industrias del Gran Soldador para fines personales y en contra de las necesidades de todos los robots.

Público objetivo:

Educación Infantil 4/5 años
y Educación Primaria 6 a 11 años



Antes de ver la película

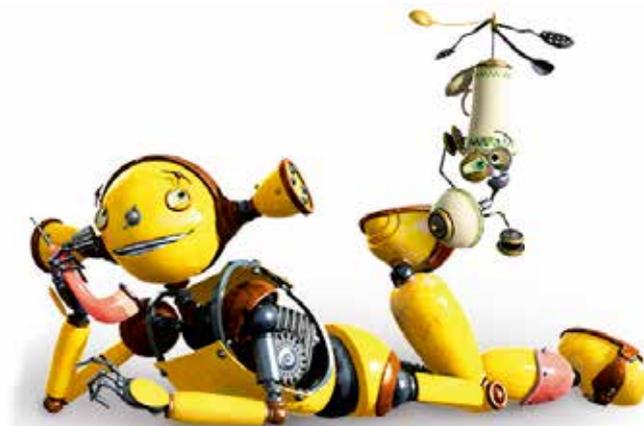
Para **crear interés** y **personalizar** el tema de la película, pregunta a los alumnos: *¿Alguien tiene un robot de juguete? ¿Cómo se llama tu robot? ¿Qué tipo de aventuras vive tu robot?*

Opcional: antes de ver la película, pregunta a los alumnos si tienen un robot de juguete en casa y si alguien o algunos dicen que sí, pídeles que lo traigan a clase el día siguiente. En clase, pregunta a los alumnos que han traído su robot *¿Cómo se llama tu robot? ¿Qué tipo de aventuras vive tu robot?*

Si nadie tiene un robot de juguete en casa pero tú sí, tráelo a clase y con todos los alumnos elegid un nombre para el robot y anima a los alumnos a imaginar aventuras que podría realizar el robot. (*¿Qué nombre podríamos dar al robot? / ¿Qué tipo de aventuras podría realizar?*)

Escribe las siguientes palabras claves en la pizarra: Rodney Hojalata, estación de trenes, los padres de Rodney Hojalata, la ciudad de Robots.

Nota importante: las palabras en la pizarra ayudan a entender el tráiler y contestar a las preguntas de abajo.



Ver el tráiler (to 1.17 minutos)

Pon el tráiler una vez más parándolo para que puedas comprobar las respuestas a las preguntas de abajo, una por una.

¿Cuál de los robots es Rodney Hojalata?
(Para la cinta después de unos segundos y pide a los alumnos que señalen quién es Rodney)

¿Dónde está? (en la estación de trenes)

¿Quién está con él? (sus padres)

¿Dónde quiere ir? (a Ciudad Robot)

¿Por qué quiere irse? (para conocer a su héroe el Soldador y realizar su sueño de ser inventor)

¿Qué le pasará durante su estancia en Ciudad Robot? (Acepta todas las respuestas. Respuesta posible: Tendrá muchas aventuras.)

¿Tendrá algunos problemas? ¿Qué tipo de problemas podría tener durante su aventura? (Acepta todas las respuestas.)

¿A quién conocerá en la ciudad de Robots? (Acepta todas las respuesta. **Respuesta posible:** A otros robots, algunos buenos y otros malos)

¿Te gustaría ir a Ciudad Robot? ¿Por qué? (Acepta todas las respuestas.)



Nota importante: Con alumnos más pequeños (4 a 7 años), se pueden limitar las preguntas a: ¿Cuál de los robots es Rodney Hojalata?/ ¿Dónde está?/¿Quién está con él?/¿Dónde quiere ir?/¿Por qué quiere irse?/¿Qué le pasará en Ciudad Robot?

Para la última pregunta (¿Te gustaría ir a Ciudad Robot? ¿Por qué?), pide a los alumnos que levanten la mano si les gustaría ir a la ciudad de los Robots y pregunta a algunos alumnos por qué les gustaría ir allí y qué harían allí.

Durante la película

Pon la **primera parte** de la película hasta la escena en la estación de trenes en la ciudad de Rivet (la ciudad natal de Rodney Hojalata).

- ¿Cómo se crea Rodney Hojalata? (Los padres de Rodney reciben una caja de piezas que ellos juntan para hacer nacer a su hijo, Rodney Hojalata.)
- ¿Cuánto tiempo tardan los padres de Rodney en construirlo? (12 horas)
- ¿Dónde vive Rodney? (en Rivet City)
- ¿Según va creciendo, le visten de piezas nuevas o usadas? (piezas usadas)
- ¿Qué hace el padre de Rodney? (Es lavaplatos)
- ¿Cuál es el sueño de Rodney? (ir a Ciudad Robot para conocer a su héroe, el Gran Soldador y realizar su sueño de ser inventor)
- ¿Qué inventa Rodney en Rivet City? (un robot para lavar platos) ¿Por qué? (para ayudar a su padre en su trabajo que es muy duro y saldar la deuda que tiene con su patrón)

Para **personalizar**, pregunta a los alumnos: ¿Te gustaría ser inventor? ¿Por qué? ¿Qué inventarías? (**Aceptar todas las respuestas**)

Pon **la segunda parte** de la cinta hasta que expulsan a Rodney de Industrias el Gran Soldador (minuto 25.20).

- ¿A quién conoce primero en Ciudad Robot? (Manivela)
- ¿Puede entrar fácilmente en Industrias El Gran Soldador? (No)
- ¿Encuentra allí al Gran Soldador? (No)
- ¿A quién conoce en Industrias El Gran Soldador? (Ratchet)
- ¿Le cae bien Ratchet? (No)
- ¿Qué planes tiene Ratchet para Industrias El Gran Soldador? (Vender actualizaciones caras y no piezas de repuesto para robots para ganar mucho dinero. Esto provocará que los que no puedan comprar las actualizaciones se vayan a la fundición (el Chop Shop) de la madre de Ratchet, Madame Engrane.)

Antes de poner la tercera parte de la película, anima a los alumnos a **predecir** lo que hará Rodney para salvar al Gran Soldador y su empresa. (Acepta todas las respuestas)

Pon la **tercera parte** de la película hasta que expulsan a Rodney de Industrias El Gran Soldador (del minuto 25.40 a 59.08).

- ¿Dónde se aloja Rodney durante su estancia en Ciudad Robot? (En la casa de Manivela, en el Mesón de la Tía Turbina)
- ¿Cómo se llama la hermana de Manivela? (Pepper)
- ¿Cómo gana Rodney la confianza de todos los robots que le rodean? (pudiendo reparar las piezas que no les funcionen)
- ¿Por qué necesita urgentemente encontrar al Gran Soldador? (Porque no hay suficientes piezas y él no puede reparar a todos los robots solo, son muchos y necesita la ayuda del Gran Soldador con sus conocimientos para recuperar a Industrias El Gran Soldador y poner en marcha otra vez la producción de piezas de repuesto que beneficiarán a todos los robots pobres o ricos, no solo a unos cuantos ricos)
- ¿Dónde va primero para buscar al Gran Soldador? (A la fiesta del Gran Soldador)
- ¿Encuentra al Gran Soldador allí? (No)
- ¿Quién le ayuda a encontrar al Gran Soldador? (Cappy, ejecutiva de Industrias El Gran Soldador)
- ¿Quiere ayudar el Gran Soldador a Rodney y Cappy? (No)

Antes de poner la última parte de la película, anima a los alumnos a predecir si el Gran Soldador cambiará de opinión y cómo conseguirán vencer a Ratchet y su madre, Madame Engrane. (Acepta todas las respuestas)

Pon la **cuarta parte** de la película hasta que Ratchet expulsa a Rodney de Industrias El Gran Soldador (desde el minuto 59.08 hasta 1.29.46).

- ¿Por qué quiere volver Rodney a Rivet City? (**Posibles respuestas:** Se siente decepcionado/ Quizás se siente un fracaso/Para ayudar a su padre quién no se encuentra bien porque le faltan piezas de repuesto)
- ¿Cambia de opinión Rodney? (Sí, se queda y convence a los demás en luchar contra Ratchet y su madre malvada, Mama Engrane)
- ¿Cambia de opinión el Gran Soldador? (Sí, admira la valentía de Rodney y dice que quiere ser como él)
- ¿Quiénes son los vencedores en la batalla por Industrias El Gran Soldador? (Bigweld, Rodney, Cappy, los amigos de Rodney, Manivela, Cappy, la Tía Turbina, los Rusties y todos los robots que necesitan piezas de repuesto)
- ¿Cómo acaban Ratchet y su madre, Madame Engrane? (Ratchet acaba como su padre colgado del tejado y su madre, Madame Engrane, cae en la fundición)

Para la película en el minuto, 1.29.46 y anima a los alumnos a **predecir** lo que pasará después. ¿Se queda Rodney en Ciudad Robot con El Gran Soldador? (Acepta todas las respuestas. Sí – pulgares hacia arriba / No – pulgares hacia abajo y No lo sé – manos en el pupitre/la mesa)

Pon la **última parte** de la película (desde el minuto 1.29.46)

- ¿Se queda Rodney con el Gran Soldador en Robot City? (No, primero vuelve a casa para ayudar a su padre y ayudarle en realizar su sueño de tocar la trompeta)

Pregunta de debate

¿Por qué es mejor reciclar las piezas para robots en vez de vender actualizaciones? (Acepta todas las respuestas. **Posibles respuestas:** reciclando no generamos más piezas y así evitamos malgastar los recursos que no son infinitos / no todo el mundo puede comprarse piezas nuevas porque son caras / más robots se benefician del reciclaje / un negocio no solo debe beneficiarse económicamente también debe beneficiar a la sociedad, etc.)

Tarea o mini proyecto extra

(Más apto para niños a partir de 8 años y se realizaría en la siguiente sesión de clase)

Objetivo: Crear robots que pueden ayudar o beneficiar a sus padres/tutores y mejorar su vida en casa. En la película tenemos el ejemplo de Rodney que crea un robot lavaplatos que ayudaría a su padre en su trabajo. Ellos van a centrarse en robots para la mejora de la vida de sus padres en casa.

Material:

Papel DN4 para cada alumno + 1 papel A3 para cada grupo de 3/4, lápices de colores o plumas de colores para cada grupo de 3/4, lápices para cada alumno, tijeras 1 para cada grupo de 3/4

Procedimiento:

1. Distribuye un papel DN4 a cada niño Cada niño debe pensar en un robot que podría ayudar a sus padres/tutores en casa y dibujarlo en el papel y escribir de 2 a 4 razones por las que este robot ayudaría a sus padres/tutores en casa. Mientras los alumnos están pensando, dibujando y escribiendo, pásate por el aula ayudándoles a desarrollar sus ideas con preguntas (por ej. *¿Qué tipo de robot ayudaría a tus padres/tutores en la cocina? ¿Qué tipo de robot ayudaría a tus padres/tutores a la hora de descansar en el salón o dormir mejor en el dormitorio? etc.*) Tiempo máximo: 10 minutos.
2. Organiza a los alumnos en grupos de 3/4. Explícales que deben presentar sus ideas a sus compañeros y los compañeros deben escuchar por si tienen la misma idea o una diferente.
3. Reta a los alumnos a que se pongan de acuerdo sobre una de las ideas propuestas por los miembros del grupo argumentando por qué. Será importante la intervención del/a profesor/a con preguntas como *¿Cuál es la mejor idea del grupo para un robot para vuestros padres/tutores? / ¿Beneficiaría a todos vuestros padres/tutores? / ¿Cómo beneficiaría a vuestros padres/tutores?* Tiempo máximo: 10 minutos.
4. Da un papel a cada uno del grupo – por ej. alumno 1 responsable de los materiales / alumno 2 controlador del tiempo / alumno 3 intermediario quien pregunta dudas al/ la profesor/a y anima al grupo con comentarios positivos, y si son 4, el alumno 3 es él que pregunte al/la profesor/a y el alumno 4 el que anime a los miembros del grupo con comentarios positivos.
5. Reta a los alumnos a que en su grupo dibujen en papel o creen con cartulina el robot que ellos piensan mejoraría la vida de sus padres/tutores en casa. Tiempo máximo: 10/15 minutos.
6. Cada grupo presenta su dibujo del robot a los demás grupos y cada miembro del grupo debe decir una razón por la que ayudaría en casa a sus padres/tutores.
7. Anima a la clase a votar por el mejor robot. También se podría hacer una exposición de los robots en la pared. Si lo permite el colegio, los alumnos podrían tomar fotos del robot elegido por su grupo con sus móviles para luego enseñarla/s a sus padres/tutores en casa.