**Unidad 9. Promoción de la salud y programación sanitaria**

**OBJETIVOS**

* Promocionar la salud en el campo de acción que corresponda a cada persona.
* Reconocerse como agente de promoción de la salud.
* Analizar las medidas encaminadas a la prevención de la enfermedad.
* Identificar los determinantes de la salud.
* Conocer las etapas de la educación sanitaria.
* Utilizar adecuadamente cada modelo de educación adaptándolo a la situación real.
* Identificar los pasos para una correcta programación sanitaria.
* Participar activamente en el desarrollo de programas de salud.
* Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud, de prevención de la enfermedad y de Educación para la Salud, procurando su logro.
* Actuar como agente sanitario, transmitiendo a la colectividad mensajes saludables.
* Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio.
* Intervenir, a su nivel, en la formación y promoción de hábitos saludables de alimentación, higiene personal y del medio, y sobre formas de vida en pacientes/clientes, familiares y colectivos.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES**

1. Conceptos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad
	1. Estilos de vida
2. Educación para la salud (EpS)
	1. Objetivos de la EpS
	2. Agentes de EpS
	3. Campos de actuación en EpS
3. Modelos teóricos de EpS
4. Planificación y programación sanitarias
	1. Planificación sanitaria
	2. Programación sanitaria

**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

1. Valoración de los determinantes de salud, especialmente de los hábitos y estilos de vida de los individuos. Distinción de los factores determinantes del proceso de salud y enfermedad y reconocimiento de su importancia.
2. Reconocimiento de las medidas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
3. Aplicación a su nivel de las aportaciones que hacen las distintas ciencias en el intento de educar para la salud.
4. Comprobación de los requisitos necesarios en Educación para la Salud.
5. Selección del modelo de Educación para la Salud que se ha de aplicar en cada caso.
6. Participación en la Educación para la Salud como agente de esta en los distintos campos de actuación.
7. Determinación de la necesidad de la planificación y programación sanitarias.
8. Adquisición de las habilidades personales y de comunicación necesarias en la implantación de un programa de educación sanitaria.
9. Conocimiento de los pasos para una correcta programación sanitaria.
10. Participación activa en el trabajo en equipo para elaborar un programa sanitario.
11. Interpretación de las características fundamentales de los programas de promoción de la salud, de prevención de la enfermedad y de Educación para la Salud, procurando su logro.
12. Comportamiento como agente sanitario, transmitiendo a la colectividad mensajes saludables.
13. Comprensión de los mensajes de promoción, prevención y educación sanitaria y transmisión de estos en los términos adecuados a cada caso.
14. Explicación de los hábitos saludables de alimentación, higiene personal y del medio, y sobre formas de vida en pacientes/clientes, familiares y colectivos.

**CONTENIDOS ACTITUDINALES**

* 1. Esfuerzo e interés por el trabajo.
	2. Trabajo en equipo y cooperación.
	3. Disponibilidad, participación y comunicación.
	4. Desarrollo de habilidades sociales.
	5. Aceptación de las correcciones y entrenamiento en la autocrítica.
	6. Actitud crítica ante el aprendizaje.
	7. Responsabilidad, iniciativa y espíritu emprendedor.
	8. Necesidad de respetar las reglas y normas de organización.
	9. Aprendizaje constructivo.
	10. Reconocimiento de la diversidad y tolerancia ante las distintas posturas y culturas.
	11. Afán de superación.
	12. Voluntad de aprendizaje autónomo y formación permanente.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Se ha demostrado participación e interés en la realización de las actividades, la capacidad de análisis y la correcta presentación de los distintos trabajos y utilización de los recursos disponibles.
2. Se han reconocido diferentes medidas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad.
3. Se han nombrado los determinantes de la salud y se ha descrito su influencia sobre esta.
4. Se ha valorado la evolución de la educación sanitaria y los beneficios que de ella se extraen.
5. Se han enumerado los objetivos, agentes y campos de actuación de la educación para la salud.
6. En un supuesto práctico, se ha seleccionado y justificado el modelo de Educación para la Salud aplicable.
7. Se ha adoptado el papel de auxiliar de enfermería, y se ha simulado un caso de educación formal y otro de educación informal.
8. Se ha explicado la eficacia de la Educación para la Salud en los distintos campos de actuación.
9. Se ha justificado la necesidad de la planificación y programación sanitarias.
10. Se han explicado las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en personas sanas.
11. Se han descrito las características elementales de los programas de prevención de enfermedades específicas.
12. Se han enumerado los objetivos que debe reunir cualquier programa sanitario.
13. Se han ejemplificado actuaciones de promoción, prevención y educación sanitaria.
14. En un supuesto práctico de programación sanitaria, debidamente caracterizado:
* Se ha identificado la población diana.
* Se han definido los objetivos del programa.
* Se han seleccionado las estrategias que se van a seguir y las actividades que se incluirán en relación con el colectivo al que se dirijan.
* Se han descrito los recursos necesarios.
* Se ha determinado el tiempo de duración.
* Se ha señalado el modo y momento de la evaluación del programa.
* Se ha simulado la implantación del programa.