



**OBJECTIF:** classer les êtres vivants en plantes et animaux, explorer les émotions et les sentiments véhiculés par la musique et mettre en place un plan d'action pour le développement durable qui peut être facilement intégré dans la vie quotidienne des élèves.

**Parte 1:**

1. Montrez deux fiches d'êtres vivants (une plante et un animal). Demandez aux élèves de donner leur nom et de citer d'autres exemples d'êtres vivants.
2. Expliquez aux élèves vous allez leur montrer une partie d'un document vidéo où ils pourront voir de nombreux êtres vivants. Par groupe de deux, les élèves doivent repérer et compter les êtres vivants qu'ils voient. Combien y en a-t-il ?
3. Repassez un extrait du document vidéo (00.00-01.15) autant de fois que nécessaire pour que les élèves puissent bien voir et compter tous les êtres vivants. Demandez ensuite aux élèves de faire des groupes de quatre et de comparer leurs réponses.
4. Dessinez au tableau un diagramme de Venn et donnez-lui pour titre « Plantes et animaux ».
5. Demandez aux groupes d'élèves de venir chacun à leur tour au tableau et d'écrire les noms des êtres vivants qu'ils ont vus sur le diagramme (*demandez aux groupes de s'aider entre eux avec l'orthographe, ou aidez-les vous-même.*).
6. Repassez l'extrait du document vidéo en faisant des pauses lorsque cela est nécessaire, et commentez ensemble les images.

**Parte 2:**

1. Réfléchissez avec les élèves aux différentes manières dont nous pouvons contribuer au développement durable dans notre vie quotidienne. Demandez aux élèves de vous donner des exemples de ce qui peut être fait. (Par ex., recycler, éviter de gaspiller des ressources, ramasser les débris, s'assurer que les lumières sont éteintes avant d'aller se coucher, etc.).
2. Divisez les élèves en groupe de 4 et demandez à chaque groupe d'imaginer un plan d'action ou un projet contribuant au développement durable et pouvant être mis en place dans la classe, à l'école ou chez eux. (*Assignez aux élèves des rôles précis pour faciliter le processus de collaboration. Voici quelques exemples de rôles : rédacteur/ rédactrice, chronométrateur/chronométratrice, chercheur/chercheuse, illustrateur/illustratrice, éditeur/éditrice, présentateur/présentatrice.*)
3. Chaque groupe présente son plan d'action au reste de la classe, et tous les élèves décident ensemble du plan qui leur semble le plus facile ou le plus pratique à mettre en place dans leur vie quotidienne.