

Objectifs de l'unité

L'objectif de cette unité est de savoir s'exprimer à propos de son entourage proche : définir ses relations avec sa famille, les relations parents / adolescents, décrire son collège et les professeurs puis également parler de ses relations avec ses amis.

Pour cela, les apprenants vont avoir besoin de maîtriser le vocabulaire de la description du caractère d'une personne, savoir accepter et refuser une proposition et également être capable de demander ou proposer quelque chose à quelqu'un. D'autre part le travail sur le collège sera l'occasion de réviser les pronoms COI et COD ainsi que les formules de politesse.

Le projet final consiste à organiser un forum d'échanges entre jeunes pour améliorer ses relations avec ses proches.

MISE EN ROUTE :

- Afficher 3 ou 4 photos de familles de fiction que vos élèves connaissent (familles de films, séries, etc. Par exemple : *la famille Simpson*, la famille de la série *Modern Family*).
- Dans un premier temps, vérifiez que tous les apprenants connaissent ces personnages, pour cela invitez les à décrire rapidement les photos et les personnages en décrivant les relations familiales : *Lui c'est Homer, c'est le père de Bart et le mari de Marge.*
- Désignez un premier apprenant et proposez lui de penser à un personnage affiché au tableau sans le mentionner.
- Proposez au reste des apprenants de poser des questions à leur camarade pour deviner à qui il pense, sachant qu'il ne pourra répondre que par oui ou non. Incitez les apprenants à poser des questions sur les relations avec les autres personnages.
- L'élève qui devine la bonne réponse devient alors le nouveau joueur.
- N'hésitez pas à diviser la classe en petits groupes pour que tous les élèves aient l'occasion de participer.

CONTENUS

COMMUNICATIF

- Parler des relations avec sa famille
- Parler de son collègue et de ses professeurs
- Parler de ses relations amicales
- Accepter / refuser une proposition
- Demander ou proposer

GRAMMAIRE

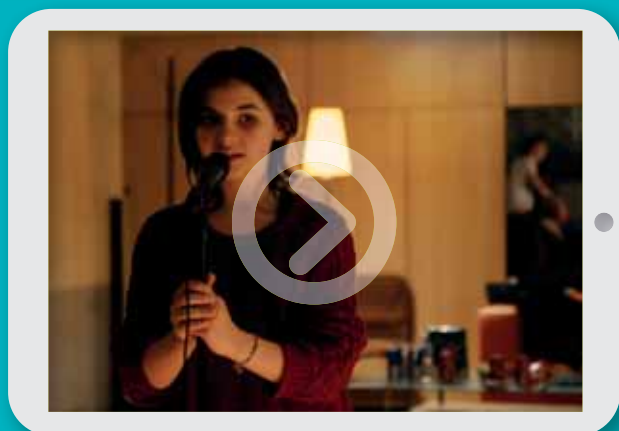
- Les pronoms COD et COI
- **Quand** et **Pendant**
- Verbes avec prépositions **de** ou **à**

LEXIQUE

- Les formules de politesse
- Les adjectifs de caractère
- Les expressions pour décrire des relations

PHONÉTIQUE

- Les nasales



↑ Bande annonce *Jamais contente*

FENÊTRE SUR

Mes conseils de lecture

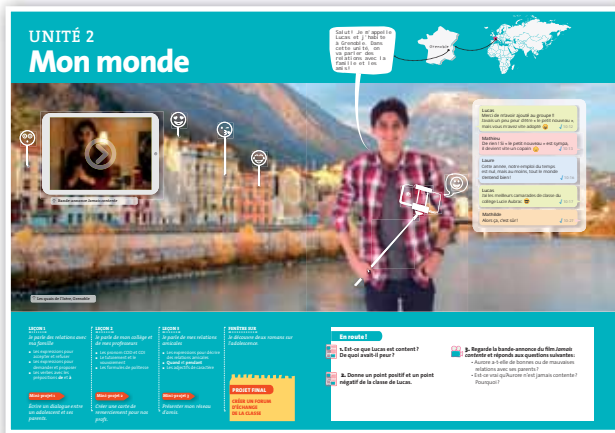
DNL

En classe de littérature

PROJET FINAL

Créer un forum d'échange

Double page d'entrée



EN ROUTE!

- Invitez vos apprenants à observer la photo et à la décrire le plus précisément possible : éléments géographiques *Il y a des montagnes, une rivière, des arbres, de la neige...* et urbains *Je vois des maisons de différentes couleurs, un pont, des graffiti, des voitures.*
- Demandez-leur de situer la ville de Grenoble en France *C'est dans le Sud Est de la France* et de chercher sur internet ou dans un dictionnaire le nom de la chaîne de montagne. *Grenoble est dans les Alpes.*
- Proposez ensuite aux apprenants de décrire Lucas puis de lire ce qu'il dit.

Activités 1 et 2

- Invitez maintenant vos apprenants à observer et à identifier le document de droite: *C'est un chat entre Lucas et ses camarades de classe.*
- Proposez à trois apprenants volontaires de lire à voix haute le dialogue du chat.
- Formez des binômes et demandez-leur de recueillir les informations nécessaires pour répondre aux questions de l'activité 1 et 2
- La mise en commun se fait en groupe-classe.

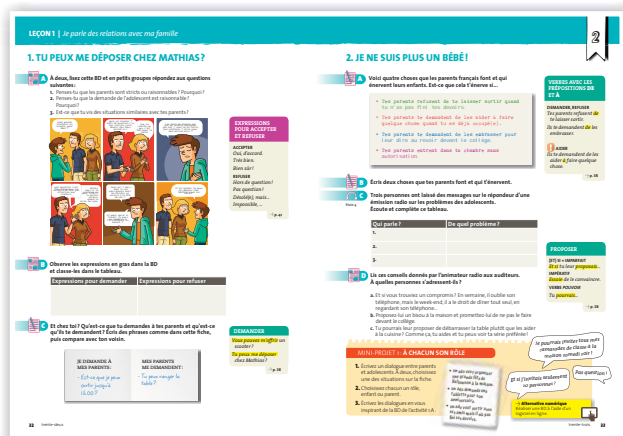
Activité 3

- Vous pouvez décider d'exploiter les vidéos de mise en route d'unité soit à travers les activités de la double page, soit à travers les fiches d'exploitation vidéo mises à votre disposition. Les fiches proposent des activités d'exploitation plus poussées, choisissez donc de les utiliser seulement si le temps vous le permet ou si vous jugez que le niveau de vos apprenants est suffisant.
- Expliquez à vos apprenants qu'ils vont regarder la bande annonce d'un film, n'hésitez pas à les prévenir qu'une bande annonce est toujours rapide et contient beaucoup d'informations qu'ils ne comprendront sans doute pas. Rassurez-les en leur expliquant qu'ils vont pouvoir répondre aux 2 questions posées.
- Passez une première fois la vidéo sans le son afin de leur faire repérer les personnages qui nous intéressent : Aurore, le père, la mère. Pour cela divisez la classe en trois et attribuez l'un des trois personnages à chaque groupe. Demandez-leur pendant le visionnage de noter tous les éléments concernant leur personnage.
- Après le visionnage, demandez à chaque groupe de décrire le plus précisément possible ces trois personnages.
- Demandez à un apprenant volontaire de lire les deux questions de l'activité et assurez-vous qu'ils les aient bien compris.
- Formez des binômes puis, passez la vidéo une seconde fois. Laissez-leur quelques minutes pour constituer leurs réponses
- La mise en commun se fait en groupe-classe.

CORRIGÉS

1. *Il est content et il avait peur de ne pas être intégré dans le groupe.*
2. *Avantage : tout le monde s'entend bien. Inconvénient : l'emploi du temps est nul*
3. *Aurore a des relations conflictuelles avec ses parents. Elle n'est jamais contente car c'est une adolescente en crise, mais elle rit avec ses amis du groupe de rock*

Leçon 1 - Je parle des relations avec ma famille



OBJECTIFS :

Parler des relations avec sa famille, accepter, refuser, proposer et demander.

1. TU PEUX ME DÉPOSER CHEZ MATHIAS?

OBJECTIFS :

Découvrir les expressions pour accepter et refuser une proposition et différentes manières de demander quelque chose à quelqu'un.

MISE EN ROUTE :

- Dessinez deux colonnes au tableau, intitulées *Oui* et *Non*.
- Invitez vos apprenants à dire quelles sont les choses qu'ils demandent le plus souvent à leurs parents, puis est-ce qu'ils obtiennent plus souvent la réponse *Oui* ou *Non*.
- Écrivez ensuite la question dans la colonne correspondante.
- Formez des petits groupes et demandez-leur de lister cinq questions pour chaque colonne.
- Faites ensuite la mise commun en groupe-classe.

Activité A

- Invitez vos apprenants à observer et à identifier le document de l'activité *C'est une bande dessinée*.
- Demandez à trois apprenants volontaires de lire la BD en interprétant chacun un personnage.
- Posez ces questions à la classe pour vous assurer qu'ils ont bien compris la situation **Qu'est-ce que l'adolescent veut? Ses parents sont-ils d'accord ou non?**

- Demandez à un apprenant volontaire de lire les trois questions de l'activité.
- Formez des binômes et laissez leur quelques minutes pour répondre.
- La mise en commun se fait ensuite en groupe-classe.

Activité B

- Invitez vos apprenants à lire les intitulés des colonnes du tableau.
- Formez des petits groupes et demandez-leur de relever les expressions et de les placer dans le tableau.
- La mise en commun se fait en groupe-classe.

Activité C

- Distribuez 2 petits papiers à chaque apprenant et invitez-les à écrire une phrase pour les parents et une phrase pour eux.
- Ramassez tous les papiers, mélangez-les puis demandez à un apprenant volontaire de piocher un papier et de lire la phrase.
- Invitez l'apprenant à choisir : **Est-ce une chose que demandent les parents ou les adolescents?**
- Puis proposez-lui de demander à un autre apprenant la réponse la plus souvent utilisée pour cette demande.
- Puis, c'est au tour de l'autre apprenant de piocher un papier.

CORRIGÉS

A. Réponses libres

B.

Expressions pour demander	Expressions pour refuser
<i>Vous pouvez m'acheter un scooter pour Noël?</i>	<i>Hors de question!</i>
<i>Vous pouvez venir me chercher en voiture à la fête de Leo?</i>	<i>Pas question</i>
<i>Tu peux me conduire à l'entraînement de basket?</i>	<i>Désolée mais...</i>
<i>Tu peux me déposer chez Mathias tous les lundis?</i>	

C. Réponses libres

2. JE NE SUIS PLUS UN BÉBÉ!

OBJECTIFS :

Découvrir les verbes qui s'utilisent avec les expressions à et de et différentes façons de faire des propositions.

MISE EN ROUTE :

- Observez le titre de l'activité en groupe-classe et demandez à vos apprenants de faire des hypothèses : **De quoi est-ce qu'on va parler ?**

Activité A

- Invitez les apprenants à lire le document.
- Puis pour s'assurer de la bonne compréhension de chacun, proposez à des petits groupes de mimer les différentes scènes, en jouant les parents et l'adolescent.
- Selon le nombre d'élève dans la classe vous pouvez réaliser l'activité en groupe-classe sous forme de discussion / débat, ou bien diviser la classe en petits groupes et leur laisser un peu de temps pour discuter de chaque chose.
- N'hésitez pas à passer parmi les groupes pour écouter leurs discussions
- On pourra faire une mise en commun en groupe-classe en leur proposant de classer ces choses du pire au moins pire.

Activité B

- Formez des binômes puis invitez-les à écrire deux nouvelles choses à ajouter dans la liste.
- Lors de la mise en commun chaque binôme lit à haute voix sa proposition pour la classe.
- Puis la classe décide de le placer sur l'échelle du pire au moins pire déjà conçue auparavant.

Activité C Piste 4-

- Expliquez à vos élèves qu'ils vont écouter des messages sur le répondeur d'une émission de radio, dans laquelle des adolescents parlent de leurs problèmes.
- Demandez-leur s'ils écoutent ce genre d'émission, ou s'ils connaissent d'autres médias (internet?) sur lesquels ils peuvent poser des questions. Éventuellement demandez-leur s'ils ont déjà posé des questions et s'ils ont obtenu des réponses.

- Lisez avec la classe les intitulés du tableau puis écoutez une première fois les messages.
- Proposez aux apprenants de comparer leurs réponses avec leurs camarades.
- Puis écoutez une deuxième fois les messages pour compléter les réponses.
- La mise en commun se fait en groupe-classe.

Activité D

- Expliquez aux apprenants qu'ils vont maintenant lire les réponses de l'animateur radio.
- Formez des petits groupes et laissez-leur quelques minutes pour réaliser l'activité.
- La mise en commun se fait en groupe-classe.

Pour aller plus loin :

- Proposer aux apprenants d'écrire leur propre réponse aux problèmes de ces jeunes.
- On pourra leur proposer d'animer une mini émission de radio de ce type, en choisissant quelques élèves pour jouer les animateurs et quelques élèves qui « appellent » avec leurs problèmes.

CORRIGÉS

- **A. Réponses libres.**
- **B. Réponses libres.**
- **C. Réponses libres.**
- **D. Réponses libres.**

MINI-PROJET 1 :

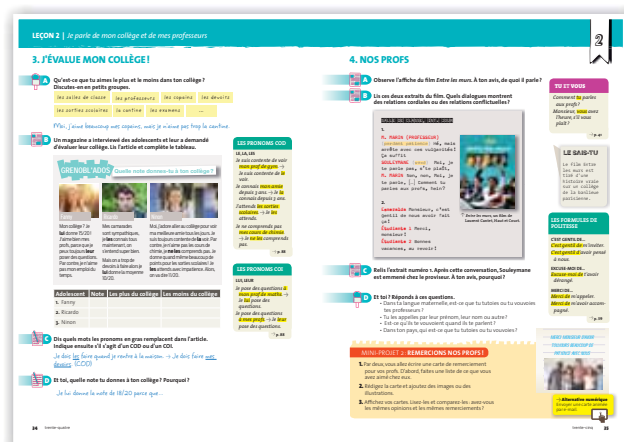
Objectifs : Réutiliser les outils acquis dans cette leçon pour demander quelque chose à quelqu'un puis accepter ou refuser.

- Ce travail peut se faire en binôme ou en petits groupes.
- Demandez à un apprenant volontaire de lire les trois situations.
- Formez des binômes puis demandez-leur de choisir la situation qui les inspire le plus, puis de définir entre eux les rôles qu'ils vont jouer.
- Invitez-les ensuite à imaginer la scène et la réaction des parents.
- Puis proposez-leur d'écrire leur dialogue. N'hésitez pas à les inciter à être drôle et originaux, surprenants.
- Si vous le souhaitez, proposez à vos apprenants de jouer les saynètes devant le reste de la classe, si possible sans leurs dialogues dans les mains.

Alternative numérique :

- Proposez à vos apprenants de réaliser une BD semblable à celle de la première activité grâce à un logiciel en ligne, tel que *Pixton* ou *Cartoon Story Maker*.
- Réalisez ensuite une expo et proposez au reste de la classe de voter pour la BD la plus drôle, la plus belle, la plus originale.

Leçon 2 - Je parle de mon collège et de mes professeurs



3. J'ÉVALUE MON COLLÈGE

OBJECTIFS :

Parler de son collège et de ses professeurs et revoir les pronoms COD et COI.

MISE EN ROUTE :

- Expliquez à vos apprenants qu'ils vont jouer au jeu « de l'Alphabet » sur le thème du collège.
- Tracez 5 colonnes au tableau dont les intitulés seront :
 - Un lieu du collège
 - Une matière scolaire
 - Un objet que l'on trouve au collège
 - Une profession du collège
 - Une action (un verbe) que l'on fait au collège
- Choisissez une lettre de l'alphabet et demandez à vos apprenants d'essayer de trouver un mot commençant par cette lettre pour une des colonnes. Le premier qui trouve gagne un point.
- Notez ce mot au tableau dans la colonne correspondante.
- On pourra jouer de cette manière plusieurs tours. Exemple pour la lettre C : **Un lieu du collège commençant par la lettre C ? La cantine.**

Activité A

- Lisez la consigne en groupe-classe et invitez un apprenant volontaire à lire les mots de l'activité. Assurez-vous que tous les apprenants connaissent ce vocabulaire.
- Formez des petits groupes de 4 ou 5 élèves et invitez les à discuter de ces différents thèmes. Proposez-leur de choisir dans leur groupe ce qu'ils préfèrent et ce qu'ils aiment le moins de leur collègue.
- La mise en commun se fait en groupe-classe, n'hésitez pas à inciter vos apprenants à justifier et expliquer leurs choix même de manière très simple, cela pourra provoquer la discussion.

Activité B

- Invitez les apprenants à découvrir et à identifier le document *Il s'agit d'un article dans lequel des adolescents notent leur collègue.*
- Proposez leur ensuite d'observer le tableau sous l'article afin qu'ils repèrent les informations demandées.
- Formez des binômes et laissez-leur quelques minutes pour faire l'activité.
- La mise en commun se fait en groupe-classe. N'hésitez pas à leur proposer de compléter leurs réponses à l'activité A en attribuant une note à leur collègue.

Activité C

- Expliquez rapidement la différence entre Complément d'Objet Direct et Indirect en lisant avec eux les exemples des encadrés. À ce niveau, on pourra remarquer que la différence est simplement l'existence ou non d'une préposition.
- Proposez aux apprenants de retrouver le pronom **lui** dans les encarts de la page *Lui est un pronom COD ou COI*

- Invitez un apprenant volontaire à relire à voix haute la phrase du premier article contenant le pronom **lui** en gras. Et demandez à toute la classe : **À qui je peux toujours poser des questions?** En cas de difficulté, relisez avec eux le début de la phrase pour trouver la réponse.
- Formez des binômes et laissez-leur quelques minutes pour réaliser l'activité. N'hésitez pas à passer parmi les groupes pour vérifier qu'il n'y ait pas de problème et éventuellement les guider.
- La mise en commun se fait en groupe-classe.

Activité D

- Formez des binômes et invitez-les à écrire un petit article comme dans l'activité B.
- Proposez-leur ensuite d'inverser les rôles afin d'obtenir deux textes.
- Demandez ensuite aux apprenants de présenter leurs notes au reste de la classe. Vous pouvez ensuite les inviter à calculer la note moyenne pour la classe et écrire une petite appréciation qui synthétiserait les réponses les plus souvent écrites.

CORRIGÉS

A. Réponses libres

B.

adolescent	note	Les plus	Les moins
Fanny	15/20	Les profs	L'emploi du temps
Ricardo	10/20	L'ambiance entre les élèves	Les devoirs
Ninon	11/20	Sa meilleure amie, les sorties scolaires	Les cours de chimie

C. -Lui : collègue, COI

-Leurs : professeurs, COI

-Les : les copains, COD

-La : la meilleure amie, COD

-Les : les sorties scolaires, les cours de chimie, COD

D. Réponses libres.

4. NOS PROFS

OBJECTIFS :

Revoir et découvrir des formules de politesses, réviser l'emploi de **tu** et **vous**.

MISE EN ROUTE :

- Demandez-leur s'ils connaissent des films qui parlent du collègue.

Activité A

- Invitez les apprenants à observer et identifier le document. *C'est une affiche de film, le film s'appelle Entre Les Murs.*
- Proposez-leur de décrire l'affiche *On voit des jeunes dans une salle de classe, il y a deux filles qui lèvent la main. On voit des affiches au mur.*
- Formez des petits groupes et demandez-leur de réfléchir au titre du film et à ce qu'il évoque.
- La mise en commun se fait en groupe-classe.

Activité B

- Formez des petits groupes et demandez aux apprenants de lire les extraits en incarnant chacun un personnage.
- Laissez-leur quelques minutes pour comprendre chaque situation, chaque personnage. N'hésitez pas à leur indiquer de regarder l'encart sur les formules de politesse qui pourra les guider.
- Invitez les ensuite à répondre à la question de l'activité.
- Puis répétez la même opération pour l'extrait suivant.
- La mise en commun se fait en groupe-classe.

Activité C

- Formez des petits groupes et invitez-les à lire la question de l'activité et à discuter de la réponse.
- N'hésitez pas à expliquer que le proviseur est le directeur du collège si besoin.
- La mise en commun se fait en groupe-classe et pourra permettre de provoquer une petite discussion si vous leur demandez ce qu'ils en pensent et si la même chose serait arrivée dans leur propre établissement.

Pour aller plus loin :

De nombreuses ressources pédagogiques ont été créées à partir du film *Entre Les murs*, n'hésitez pas à utiliser quelques extraits ou la bande annonce pour illustrer votre cours.

Activité D

- Expliquez qu'en France les élèves vouvoient toujours leurs professeurs et les appellent en général « Monsieur » ou « Madame ». Dans l'autre sens, une majorité d'enseignant français tutoient les élèves et les appellent par leur prénom, mais certains font le choix de les vouvoyer, et certains appellent les élèves par leur nom de famille.
- Formez des petits groupes et laissez leur un peu de temps pour discuter de chaque question
- La mise en commun se fait ensuite en groupe-classe, chaque groupe expose les conclusions des discussions menées. On pourra alors comparer chaque situation avec la situation en France dans *Entre Les Murs*.

CORRIGÉS

- **A. Réponses libre (le film parle d'une situation à l'école, dans un collège, dans une classe)**
- **B. Dialogue 1 : relations conflictuelles, dialogue 2 : relations amicales**
- **C. Parce qu'il a tutoyé le professeur, c'est un manque de respect.**
- **D. Réponses libres.**

MINI-PROJET 1:

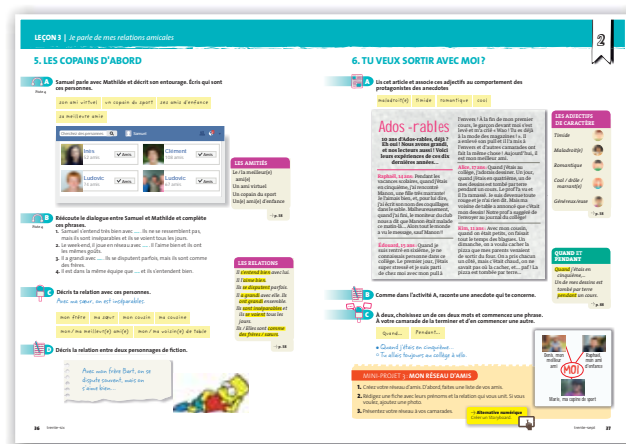
Objectifs: Écrire une carte pour remercier un professeur.

- Ce travail peut se faire individuellement ou par deux.
- Invitez vos apprenants à choisir la/le destinataire de leur carte puis à lister les choses qu'ils apprécient.
- Proposez-leur ensuite de rédiger un message, pour cela n'hésitez pas à leur dire de piocher les expressions qui leur conviennent dans les encadrés de la page.
- Demandez-leur ensuite de chercher ou créer une illustration correspondant à leur message.
- Affichez ensuite toutes les cartes dans la classe et invitez les apprenants comparer les messages et les cartes.
- Vous pourrez ensuite leur proposer de voter pour leur carte préférée.

Alternative numérique

Il est possible pour les apprenants de réaliser leur carte avec un logiciel gratuit en ligne, comme *Canva*. Ils pourront ensuite poster leurs réalisations sur le blog de la classe ou, pourquoi pas, sur un mur virtuel (*Padlet*).

Leçon 3 - Je parle des relations amicales



OBJECTIFS:

Parler des relations amicales et décrire le caractère d'une personne.

MISE EN ROUTE:

- Invitez vos apprenants à jouer au célèbre jeu des post-it afin de réviser le lexique de la description d'une personne.
- Distribuez un post-it à chaque apprenant et demandez-lui d'écrire le nom d'un personnage de fiction ou d'une célébrité sans que le reste de la classe le voie.
- Récupérez tous les post-it puis collez-les sur le front de vos apprenants sans qu'ils les voient.
- Chacun à leur tour ils vont devoir poser une question pour deviner qui ils sont. **Est-ce que je suis romantique?** Le reste de la classe ne peut répondre que par oui ou non.
- Le jeu s'arrête lorsque tous les post-it ont été devinés.

5. LES COPAINS D'ABORD

OBJECTIFS

Parler de l'amitié.

Activité A

- Invitez les apprenants à observer et identifier le document. *C'est un réseau social, c'est la liste des amis de Samuel.*
- Demandez à un apprenant volontaire de lire les 4 propositions de réponses, et assurez-vous que la classe ait bien compris ces termes. Reportez-vous si besoin à l'encadré *Les amitiés*, et proposez aux élèves de donner des exemples pour illustrer les explications.
- Passez une première fois l'enregistrement et proposez aux élèves de répondre à la question par deux.
- Passez une seconde fois l'enregistrement pour qu'ils vérifient et complètent leurs réponses.
- La mise en commun se fait en groupe-classe.

Activité B Piste 5

- Formez des binômes et invitez les apprenants à lire une première fois les quatre phrases. Proposez-leur de se référer à l'encadré *Les relations* et à faire quelques recherches dans un dictionnaire pour éclaircir tout le vocabulaire.
- Incitez également les élèves à deviner les réponses puisqu'ils ont déjà entendu 2 fois l'enregistrement
- Passez l'enregistrement une dernière fois pour compléter et vérifier les réponses des apprenants.
- La mise en commun se fait en groupe-classe.

Activité C

- Formez des petits groupes et proposez-leur de discuter des différentes personnes proposées. N'hésitez pas à les inciter à utiliser les expressions de l'encadré *Les relations*.
- Demandez ensuite à chaque groupe de faire une synthèse de leurs réponses en compilant les points communs et différences.
- Chaque groupe présente ensuite ses réponses au reste de la classe.

Activité D

- Formez des binômes et demandez-leur de choisir deux personnages de fiction, qu'ils vont incarner le temps de l'activité.
- Proposez-leur d'écrire un petit dialogue entre les deux personnages dans lequel chacun va décrire sa relation avec l'autre.
- Invitez ensuite les apprenants à venir jouer leur dialogue devant la classe.
- Pour inciter le reste de la classe à écouter vous pouvez leur proposer de deviner quels personnages ils incarnent !

CORRIGÉS

A.

*Inès = sa meilleure amie.
Ludovic = son ami virtuel
Clément = un copain du sport
Léo = un ami d'enfance*

B.

*a. Inès
b. Ludovic
c. Léo
d. Clément*

C. Réponses libres.

D. Réponses libres.

6. NOS ANECDOTES

OBJECTIFS

Décrire le caractère d'une personne et parler d'actions simultanées.

Activité A

- Invitez les apprenants à observer et identifier le document. *C'est un article paru dans un magazine.*
- Divisez la classe en 4 groupes et attribuez un adolescent par groupe.
- Demandez à chaque groupe de bien lire la partie qui lui correspond, de se référer à l'encadré *Les adjectifs de caractère* ou à un dictionnaire si besoin, puis de définir leur réponse.
- En groupe-classe, demandez à chaque groupe de lire puis d'expliquer la scène, et de donner l'adjectif choisi. Le reste de la classe valide ou non la réponse.

Activité B

- Formez des binômes et proposez à chaque apprenant de raconter à son binôme une anecdote caractéristique de son trait de caractère.
- Une fois que chaque apprenant a raconté son anecdote, le binôme écrit en quelques lignes la scène sur un papier.
- Proposez-leur ensuite de choisir un adjectif qui illustre l'anecdote et de l'inscrire sur le papier.
- Réunissez tous les papiers et demandez à un apprenant volontaire de piocher un papier au hasard, de lire l'adjectif et l'anecdote et le reste de la classe devine de qui il s'agit.

Activité C

- Invitez vos élèves à observer l'encadré *Quand et pendant* et à bien lire les phrases d'exemples. Vérifiez qu'ils ont bien compris l'idée de simultanéité des actions.
- Formez ensuite des petits groupes qui vont se placer en cercle. Un apprenant va alors commencer une phrase par quand ou pendant et son voisin la terminera, puis le suivant commence une nouvelle phrase différente et ainsi de suite.

CORRIGÉS

A.

- a. Raphaël : *romantique*
- b. Edouard : *cool*
- c. Alice : *timide*
- d. Kim : *maladroit*

B. Réponses libres

C. Réponses libres.

MINI PROJET 3 :

Objectif : Concevoir son réseau d'amis.

- Ce projet peut se faire de manière individuelle ou en groupe si les apprenants conçoivent une carte commune.
- Expliquez à la classe que chaque apprenant va concevoir son réseau d'amis sous la forme d'une carte mentale.
- Proposez-leur pour commencer de faire une liste de leurs amis (vous pouvez imposer une dizaine de noms par exemple) et d'écrire également en face le type de relation (en se référant à l'encadré de la page 36 si besoin).
- Demandez ensuite aux apprenants de rédiger une mini fiche d'identité pour chaque personne de leur liste avec le prénom, la relation et une illustration.
- Invitez-les ensuite à mettre leur carte en page en se plaçant eux-mêmes au centre puis en traçant les liens qui les unissent. Proposez-leur également de tracer des liens entre les différents amis.
- Chaque élève présente ensuite son réseau au reste de la classe.
- Si vous avez du temps on pourra ensuite proposer de faire une carte commune à toute la classe en compilant les informations des différentes cartes individuelles.

Grammaire

CORRIGÉS

1.
 - a. J'accepte d'
 - b. Je refuse de...
 - c. ...demandent...
 - d. Propose de...
 - e. J'aide à...
2.
 - b. Et si tu essayais de lui parler. / Tu pourrais lui offrir un cadeau / Propose lui un rendez-vous
 - c. Et si tu les aidais dans les tâches ménagères toute la semaine ? / Tu pourrais leur promettre de bons résultats scolaire / Prouve leur que tu es raisonnable
 - d. Et si tu en parlais à tes parents ? / Tu pourrais visiter mon collège. / Demande un rendez-vous avec ton prof principal
 - e. Et si tu allais à une rencontre à l'université ? / Tu pourrais t'informer sur internet / Prends rendez-vous avec le conseiller d'orientation
4.
 - b. Je contacte mes amis tous les soirs sur ma messagerie
 - c. Il ne parle pas beaucoup à son père pendant la semaine
 - d. On montrera ta production à la classe la semaine prochaine
 - e. En général les grands parents font des cadeaux à leurs petits-enfants pour Noël.
5.
 1. Excusez-moi, madame.
 2. Salut, tu vas bien ?
 3. Maman et toi, vous voulez faire quoi ?
 4. Pardon, monsieur, vous avez l'heure, s'il vous plaît ?
 5. Véro et Fred, écoutez-moi quand je vous parle !

Phonétique

Activité 3 Piste 6

- Écrivez au tableau le chiffre 1 et proposez à quelques élèves volontaires de prononcer ce chiffre : **un**. N'hésitez pas à corriger la prononciation si besoin, puis effacer le chiffre.
- Écrivez maintenant le mot « an » au tableau puis répétez la même opération.
- Écrivez ensuite **un an** et demandez aux élèves de prononcer ces deux mots et faites leur remarquer la différence entre « un » qui est plus ouvert (la bouche forme un sourire) et « an » plus fermé (la bouche est ronde).
- Demandez-leur ensuite d'associer les mots « un » et « an » aux 2 lignes du tableau de l'activité.
- Invitez ensuite la classe à réaliser l'activité en écoutant l'enregistrement 2 fois.
- La mise en commun se fait en groupe-classe.

CORRIGÉS

3.
 - marrant
 - plan
 - attendre
 - vin

Ma Carte mentale

PROPOSITION D'ACTIVITÉS :

Devinette :

- Invitez vos apprenants à créer des devinettes en 3 phrases, à propos d'un personnage de fiction qu'il connaisse.
- Proposez-leur d'écrire :
 - Une phrase indiquant le caractère du personnage
 - Une phrase indiquant une de ses amitiés
 - Une phrase décrivant une de ses relations d'amitié
- Demandez-leur de classer ces trois phrases de la moins évidente à la plus évidente puis de soumettre leur devinette à la classe.
- Par exemple :
 - Il est bizarre*
 - Son meilleur ami est docteur*
 - Ils sont très différents et se disputent beaucoup*
 - C'est Sherlock Holmes !*

Fenêtre sur la littérature jeunesse



OBJECTIF :

Découvrir des extraits de romans pour adolescents et réutiliser les ressources acquises dans cette unité pour en parler.

MISE EN ROUTE :

- Posez ces questions à vos apprenants **Lisez-vous des romans ? Lesquels ?**
- Invitez chaque élève à présenter le dernier livre qu'il a lu ou son livre préféré de manière très courte.
- Proposez-leur de préparer une présentation très courte de 5 phrases pour raconter l'histoire, et dire ce qu'ils ont aimé ou non de ce livre et enfin expliquer si oui ou non ils le recommandent au reste de la classe.

CORRIGÉS

- A.**
- Timide*
 - Cool*
 - Romantique*
 - Maladroit*
- B.**
- Merci de lui rapporter après la séance !*
 - Excusez-moi de vous déranger, savez-vous où se trouve la mairie ?*
 - C'est gentil de venir me chercher si tard !*
- C.**
- Pas question, on est en classe.*
 - Bien sûr, avec plaisir.*
 - Désolé, j'ai cours de clarinette le jeudi.*
- D.**
- Et si tu parlais de chez toi plus tôt ?*
 - Et si vous lui offriez un roman fantastique ?*
 - Et si tu essayais une autre robe ?*
 - Et ti tu t'excusais ?*

Activité 1

- Invitez un apprenant volontaire à lire l'introduction à voix haute au reste de la classe
- Posez les questions de l'activité à la classe entière et laissez les élèves s'exprimer sur le sujet et échanger des titres de livres.
- Si nécessaire vous pouvez éventuellement extrapoler au cinéma et aux séries si vos élèves ne connaissent pas de romans.

Activité 2 à 4

- Formez des petits groupes ou des binômes et proposez à vos élèves de répondre aux différentes questions en autonomie en leur laissant par exemple un dictionnaire sur chaque table.
- Invitez ensuite les groupes à se rencontrer deux par deux pour comparer leurs réponses. Faites en sorte que chaque groupe compare au moins deux fois ses réponses.
- Lors de la mise en commun divisez la classe en deux pour que chaque groupe présente ses réponses sur l'un des deux livres.

Journaliste en herbe :

- Cette activité peut être faite en binôme ou individuellement.
- Proposez à chaque groupe de choisir un titre de livre ou film ou série sur le thème des relations amicales ou familiales.
- Pour éviter de répéter trop souvent les mêmes titres, proposez à la classe de mettre leur titre en commun. Ce n'est pas grave qu'un titre se répète 2 fois car les élèves les présenteront sans doute différemment.
- Demandez-leur ensuite de décrire l'histoire en quelques phrases, puis parler du personnage principal, du genre de l'œuvre et d'expliquer pourquoi ils aiment ou non ce titre.
- Chaque groupe présente ensuite au reste de la classe le titre choisi.

Alternative numérique

Invitez les élèves à écrire un article illustré d'une image du livre ou du film, sur le blog ou le réseau social de la classe. Puis demandez au reste de la classe de commenter au moins deux articles.

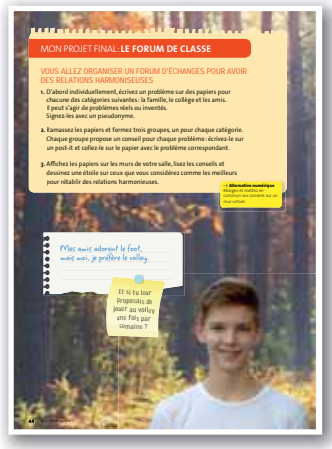
CORRIGÉS

1. *Les livres parlent d'adolescents et de leur vie au collège. Réponses libres.*
2. *On voit une adolescente qui fait une grimace, ça doit être l'héroïne du livre qui raconte sa vie d'adolescente.*
3. *Les relations entre la narratrice et ses parents sont devenues moins bonnes, ils n'arrivent pas à communiquer.*
4. *Lui est l'amoureux d'Alyssa car il l'appelle chérie*
5. *Les parents d'alyssa ont découvert qu'elle fume et ils ne sont pas d'accord.*

QUESTIONNAIRE CULTUREL

- **Grenoble :** 2
- **Entre les murs :** c, b
- **Tutoiement et vouvoiement :** a, d, e
- **Jamais contente :** a

Mon projet final



OBJECTIFS :

Organiser un forum d'échanges de conseils pour avoir des relations harmonieuses. Pour cela les apprenants vont mobiliser toutes les ressources acquises jusque-là.

DÉROULEMENT :

- Invitez les apprenants à prendre quelques minutes individuellement pour écrire 3 messages expliquant des problèmes sur un petit papier. Précisez qu'ils doivent écrire ces messages dans le format d'un message de forum, si besoin vous pouvez consulter avec eux un exemple de forum. Précisez également que cet exercice est anonyme et qu'ils peuvent donc inventer le problème et le pseudonyme.
- Récupérer tous les papiers et divisez la classe en 3 groupes. Chaque groupe se voit attribué une catégorie : famille / collègue / amis.

- Distribuez à chaque groupe les messages correspondants à leur catégorie ainsi qu'un paquet de post-it.
- Demandez-leur d'apporter des conseils à chaque message sur un post-it. Passez entre les groupes pour les guider dans la rédaction de leurs messages. Incitez-les à être originaux et inventifs.
- Affichez ensuite tous les messages et leurs réponses au tableau et invitez la classe à venir lire les conseils et voter pour les meilleurs en dessinant une petite étoile.

Alternative numérique

On pourra écrire les messages sur un blog ou un mur virtuel puis y répondre dans les commentaires.