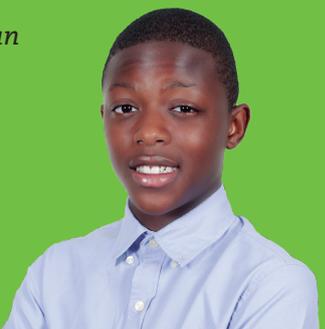


Tableau des contenus

	PROJETS	OBJECTIFS DE COMMUNICATION	OBJECTIFS GRAMMATICaux ET PHONOLOGIQUES	
RÉVISION p. 10	Je découvre les six reporters de <i>Les Reporters 2</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des informations personnelles • Poser des questions • Ma routine 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes pronominaux au présent • L'interrogation • Les prépositions avec les villes et les pays 	
UNITÉ 1 Mon quartier <i>Lyon</i> p. 14 	<p>Projet 1 : Présenter sa ville ou son quartier.</p> <p>Projet 2 : Créer une brochure de sa ville.</p> <p>Projet 3 : Organiser une braderie en classe.</p> <p>Projet final : Créer la maquette de son quartier.</p>	<p>Leçon 1 : Parler de sa ville et de son quartier.</p> <p>Leçon 2 : S'orienter et donner des indications.</p> <p>Leçon 3 : Faire des achats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a / il n'y a pas (révision) • Le pronom on = nous • Le verbe pouvoir • Les adverbes et prépositions de lieu • Le verbe prendre • Les prépositions et les moyens de transports • L'impératif • Le conditionnel de politesse • L'interrogation (combien) <p>Phonétique : Le présent et l'impératif</p>	
UNITÉ 2 Je me sens bien <i>Toulouse</i> p. 30 	<p>Projet 1 : Imaginer un dialogue chez le médecin.</p> <p>Projet 2 : Rédiger un programme anti-stress.</p> <p>Projet 3 : Créer une affiche pour une campagne de prévention.</p> <p>Projet final : Créer une capsule audio de conseils bien-être.</p>	<p>Leçon 1 : Exprimer la douleur physique.</p> <p>Leçon 2 : Parler du stress et de comment le gérer.</p> <p>Leçon 3 : Parler des problèmes des ados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les bienfaits et les méfaits du sport • Avoir mal à • Pour et parce que • L'impératif négatif • Donner des conseils <p>Phonétique : La liaison avec les articles contractés</p>	
UNITÉ 3 Bon appétit <i>Marrakech</i> p. 46 	<p>Projet 1 : Créer une pizza originale.</p> <p>Projet 2 : Imaginer les repas pour une journée.</p> <p>Projet 3 : Inventer le menu de son restaurant.</p> <p>Projet final : Organiser une foire gastronomique francophone.</p>	<p>Leçon 1 : Parler des aliments et de ses goûts alimentaires.</p> <p>Leçon 2 : Parler des repas et des saveurs.</p> <p>Leçon 3 : Parler de la liste de courses et passer une commande.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'heure (révision) • Les articles partitifs • Le pronom on = les gens • Aller à / chez • L'expression des goûts • L'expression de la nécessité : avoir besoin de <p>Phonétique : Les nasales [ɔ̃] et [ɑ̃]</p>	



	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS CULTURELS	STANDARDS D'APPRENTISSAGE
	<ul style="list-style-type: none"> • Les informations personnelles • La famille • Les matières scolaires • Les verbes de la routine 	<p>Quelques villes et monuments de l'espace francophone</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Les lieux de la ville • Les transports • Indiquer un itinéraire • Situer un lieu • Les achats, les magasins et les commerces 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo : <i>Dites OUI à Lyon</i> • Fenêtre sur : La fête des Lumières de Lyon • DNL : Le français en cours d'histoire 	<ul style="list-style-type: none"> • CO, PO : Il / Elle comprend les points principaux de conversations où on échange des informations sur sa ville ou sur son quartier. • CE : Il / Elle identifie, à l'aide d'images, les caractéristiques principales des lieux d'une ville. • PE : Il / Elle écrit des notes ou des messages avec des commentaires courts ou des indications concernant un itinéraire.
	<ul style="list-style-type: none"> • Les parties du corps • La douleur physique • Les sensations • Le stress • Les ressentis négatifs • Les problèmes des ados 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo : <i>10 conseils anti stress</i> • Fenêtre sur : Bien-être à Toulouse • DNL : Le français en cours d'éducation civique 	<ul style="list-style-type: none"> • CO, PO : Il / Elle comprend, dans une conversation informelle à laquelle il / elle participe, des questions sur le stress chez les adolescents. • PO, PE : Il / Elle crée un programme anti-stress à l'aide d'un plan. • CO : Il / Elle comprend, dans une conversation informelle, les parties du corps que l'on travaille dans différents sports. • CE : Il / Elle lit des blogs et des réseaux sociaux et comprend les principaux objectifs de campagnes de prévention. • PE : Il / Elle crée une affiche sur une campagne de préventions pour les adolescents.
	<ul style="list-style-type: none"> • Les aliments • Les saveurs • Les poids et les mesures • Les repas de la journée 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo : <i>Le souk de Marrakech</i> • Fenêtre sur : La cuisine marocaine • DNL : Le français en cours de SVT 	<ul style="list-style-type: none"> • CO : Il / Elle comprend les points importants d'une conversation informelle portant sur les goûts alimentaires. • CE : Il / Elle identifie, à l'aide d'images, les principaux ingrédients d'un plat. • CE : Il / Elle lit des blogs et des réseaux sociaux et comprend des informations spécifiques sur les habitudes alimentaires dans différents pays francophones. • PO, PE : Il / Elle fait des présentations courtes et participe à des conversations informelles où on échange des informations sur les plats ou sur les repas.

	PROJETS	OBJECTIFS DE COMMUNICATION	OBJECTIFS GRAMMATICaux ET PHONOLOGIQUES	
UNITÉ 4 Mes intérêts <i>Bruxelles</i> p. 62 	Projet 1 : Donner des conseils à ses camarades à partir de leur fiche d'orientation. Projet 2 : Créer un projet d'été solidaire. Projet 3 : Organiser un forum d'échange de savoirs. Projet final : Imaginer le forum d'orientation de 2050.	Leçon 1 : Parler de ses études et des professions. Leçon 2 : Présenter ses projets d'été. Leçon 3 : Proposer un troc de savoirs.	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe faire • Le futur proche • Les marqueurs temporels du futur • Le verbe vouloir • Les verbes savoir et connaître • J'aimerais / je voudrais • Aider à Phonétique : Le verbe vouloir au singulier et au pluriel	
UNITÉ 5 Sur la route <i>Strasbourg</i> p. 78 	Projet 1 : Imaginer une expérience de vacances. Projet 2 : Inventer un pays imaginaire. Projet 3 : Donner de bons plans dans sa ville. Projet final : Rédiger le carnet d'un voyage imaginaire.	Leçon 1 : Raconter ses voyages. Leçon 2 : Parler du climat et des saisons. Leçon 3 : Situer, décrire un lieu et conseiller des activités à faire.	<ul style="list-style-type: none"> • Le passé composé avec avoir • Situer dans l'espace • La place des adjectifs • La comparaison : le mieux, c'est de... Phonétique : Le passé composé avec avoir	
UNITÉ 6 On recycle <i>Abidjan</i> p. 94 	Projet 1 : Inventer un véhicule propre. Projet 2 : Faire un tutoriel. Projet 3 : Imaginer un relooking. Projet final : Créer un programme pour une école propre.	Leçon 1 : Expliquer pourquoi et comment trier les déchets. Leçon 2 : Comprendre un tutoriel. Leçon 3 : Proposer d'échanger des objets qu'on n'utilise plus.	<ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms COD • Les marqueurs pour organiser son discours • Les démonstratifs • Les prépositions avec les matières Phonétique : L'intonation interrogative	
Précis de grammaire			p. 110	
Conjugaison			p. 120	
Transcriptions			p. 122	
Cartes			p. 126	

	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS CULTURELS	STANDARDS D'APPRENTISSAGE
	<ul style="list-style-type: none"> • Les professions • Les centres d'intérêts • Les parcours d'études 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo : <i>On nettoie Paris avec des abonnés</i> • Fenêtre sur : Bruxelles, capitale de l'Europe • DNL : Le français en cours d'histoire de l'art 	<ul style="list-style-type: none"> • CO, CE : Il / Elle comprend les points importants des messages et identifie les idées principales et le sens général d'une conversation informelle sur ses projets d'avenir. • CE : Il / Elle comprend des informations spécifiques tirées de pages web sur les parcours d'études et les professions. • CE : Il / Elle comprend l'idée générale exprimée dans de la correspondance formelle portant sur des projets solidaires. • PO, PE : Il / Elle fait des présentations dans lesquelles on décrit des projets futurs. • PO, PE : Il / Elle présente de manière simple et efficace ses connaissances et ses capacités.
	<ul style="list-style-type: none"> • Les saisons et le climat • Les voyages • Les paysages • La météo 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo : <i>Vienne et Prague</i> • Fenêtre sur : Strasbourg et l'Alsace • DNL : Le français en cours de géographie 	<ul style="list-style-type: none"> • CO, PO : Il / Elle participe à des conversations informelles dans lesquelles on échange des informations sur les paysages et sur la météo dans différentes parties du monde. • CE : Il / Elle comprend des graphiques et des infographies sur les vacances et sur les voyages. • PE : Il / Elle écrit de courts commentaires sur ses expériences de voyage. • PO : Il / Elle participe à des conversations informelles où l'on échange des expériences de voyage. • PO, PE : Il / Elle donne des conseils pour visiter sa ville à l'aide d'un plan.
	<ul style="list-style-type: none"> • L'écologie • Les vêtements • Les matières • Le bricolage 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo : <i>Seconde vie pour les pneus usagés</i> • Fenêtre sur : Les vêtements et les tissus ivoiriens • DNL : Le français en cours de technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • CE : Il / Elle identifie, à l'aide d'images, les règles de base du tri sélectif. • PO, PE : Il / Elle fait une courte présentation d'un véhicule propre. • CO : Il / Elle comprend, dans une conversation informelle, la description d'un objet récupéré et des outils utilisés pour le fabriquer. • CE : Il / Elle comprend, à l'aide d'images, le sens général de textes journalistiques concernant des tutoriels. • CE : Il / Elle comprend les informations spécifiques et essentielles de pages web portant sur l'énergie propre et le recyclage. • PO, PE : Il / Elle fait une courte présentation d'un tutoriel.