

Primers Auxilis

PROGRAMACIÓ D'AULA

1. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES I NUCLIS FORMATIUS.
2. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES I ORGANITZACIÓ DEL MP.
3. AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL MP.
4. ESPAIS, EQUIPAMENTS I RECURSOS DEL MP.
5. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES.

1. Els primers auxilis

OBJECTIUS

- Descriure el concepte de primers auxilis, els objectius i els límits.
- Conèixer els serveis d'emergència mèdica, els objectius i els principis.
- Identificar les mesures d'autoprotecció, de protecció de la víctima i de l'entorn en primers auxilis.
- Conèixer la responsabilitat de l'auxiliador en l'aplicació de primers auxilis i el marc legal en què es desenvolupen les seves competències.

CONTINGUTS

- Primers auxilis
- Sistemes d'emergència
 - 2.1 Emergències i urgències
 - 2.2 Objectius i principis dels Serveis d'Emergències Mèdics
 - 2.3 Models d'organització dels SEM
- a) Mesures de seguretat i protecció
 - 3.1. Protegir
 - 3.2. Avisar
 - 3.3. Socórrer
- b) Marc legal, responsabilitat i ètica professional
 - 4.1. Limitacions de l'auxiliador dins del marc de les seves competències
 - 4.2. El codi ètic de l'auxiliador

RESULTATS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

RA1: Realitza la valoració inicial de l'assistència en una urgència, descrivint els riscos, els recursos disponibles i el tipus d'ajuda necessària.

Criteris d'avaluació

- a) S'ha assegurat la zona segons el procediment oportú.
- b) S'han identificat les tècniques d'autoprotecció en la manipulació de persones accidentades.

RA2: Aplica tècniques de suport vital bàsic, descrivint-les i relacionant-les amb l'objectiu a aconseguir.

Criteris d'avaluació

j) S'han especificat casos o circumstàncies en què no s'ha d'intervenir.

Primers Auxilis

PROJECTE CURRICULAR

Primers Auxilis

1. Introducció
2. Objectius generals del mòdul
3. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació
4. Continguts bàsics
5. Programació bàsica
6. Recursos metodològics
7. Recursos materials
8. Avaluació
9. Tractament de la diversitat

1. Introducció

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, regula la **formació professional del sistema educatiu** i la defineix com un conjunt de cicles formatius de grau mitjà i superior que tenen com a finalitat preparar els alumnes per a l'activitat en un camp professional i facilitar-ne l'adaptació a les modificacions laborals que es puguin produir al llarg de la seva vida, així com contribuir al seu desenvolupament personal.

El Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i defineix l'estructura dels títols de formació professional, prenent com a base el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, les directrius fixades per la Unió Europea i altres aspectes d'interès social.

En aquest marc s'enquadren els cicles formatius de:

- Farmàcia i Parafarmàcia de Grau Mitjà de la família de Sanitat.
- Atenció a persones en situació de dependència de Grau Mitjà de la família de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.
- Integració Social de Grau Superior de la família de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.
- Educació Infantil de Grau Superior de la família de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.

Cicle de grau mitjà de Tècnic en Farmàcia i Parafarmàcia

Aquest cicle està regulat pel Reial Decret 1689/2007, de 14 de desembre, i pertany a la família professional de Sanitat.

La competència general és: *“Assistir en la dispensació i elaboració de productes farmacèutics i afins, i realitzar la venda de productes parafarmacèutics, fomentant la promoció de la salut i executant tasques administratives i de control de magatzem, complint amb les especificacions de qualitat, seguretat i protecció ambiental.”*

Les qualificacions i unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol són:

a) Farmàcia **SAN123_2** (RD 1087/2005, de 16 de setembre), que comprèn les següents unitats de competència:

UC0363_2: Controlar els productes i materials, la facturació i la documentació en establiments i serveis de farmàcia.

UC0364_2: Assistir en la dispensació de productes farmacèutics, informant els usuaris sobre la seva utilització, determinant paràmetres somatomètrics senzills, sota la supervisió del facultatiu.

UC0365_2: Assistir en la dispensació de productes sanitaris i parafarmacèutics, informant els usuaris sobre la seva utilització, sota la supervisió del facultatiu.

UC0366_2: Assistir en l'elaboració de fórmules magistrals, preparats oficials, dietètics i cosmètics, sota la supervisió del facultatiu.

UC0367_2: Assistir en la realització d'anàlisis clíniques elementals i normalitzades, sota la supervisió del facultatiu.

UC0368_2: Col·laborar en la promoció, protecció de la salut, prevenció de malalties i educació sanitària, sota la supervisió del facultatiu.

Cicle de Grau Mitjà de Tècnic en Atenció a Persones en Situació de Dependència

Aquest cicle està regulat pel Reial Decret 1593/2011, de 4 de novembre, pertanyent a la família professional de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.

La competència general consisteix en: *“La competència general d'aquest títol consisteix en atendre les persones en situació de dependència, en l'àmbit domiciliari i institucional, amb la finalitat de mantenir i millorar la seva qualitat de vida, realitzant activitats assistencials, no sanitàries, psicosocials i de suport a la gestió domèstica, aplicant mesures i normes de prevenció i seguretat, i derivant-les a altres serveis quan sigui necessari”*.

Les qualificacions i unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses al títol són:

a) Atenció sociosanitària a persones a domicili SSC089_2 (Reial Decret 295/2004, de 20 de febrer), que comprèn les següents unitats de competència:

UC0249_2: Desenvolupar intervencions d'atenció física domiciliària adreçades a persones amb necessitats d'atenció sociosanitària.

UC0250_2: Desenvolupar intervencions d'atenció psicosocial domiciliària adreçades a persones amb necessitats d'atenció sociosanitària.

UC0251_2: Desenvolupar les activitats relacionades amb la gestió i el funcionament de la unitat convivencial.

b) Atenció sociosanitària a persones dependents en institucions socials. SSC320_2 (Reial Decret 1368/2007, de 19 d'octubre), que comprèn les següents unitats de competència:

UC1016_2: Preparar i donar suport a les intervencions d'atenció a les persones i el seu entorn en l'àmbit institucional indicades per l'equip interdisciplinari.

UC1017_2: Desenvolupar intervencions d'atenció física adreçades a persones dependents en l'àmbit institucional.

UC1018_2: Desenvolupar intervencions d'atenció sociosanitària adreçades a persones dependents en l'àmbit institucional.

UC1019_2: Desenvolupar intervencions d'atenció psicosocial adreçades a persones dependents en l'àmbit institucional.

c) Gestió de trucades de teleassistència CSS_810_2, que comprèn les següents unitats de competència:

UC_1423_2: Atendre i gestionar les trucades entrants del servei de teleassistència.

UC_1424_2: Emetre i gestionar les trucades sortints del servei de teleassistència.

UC_1425_2: Manejar les eines, les tècniques i les habilitats per prestar el servei de teleassistència.

Cicle de Grau Superior de Tècnic Superior en Integració Social

Aquest cicle està regulat pel RD 1074/2012, de 13 de juliol, pertanyent a la família de Serveis Socials i a la Comunitat.

La competència general consisteix en: *“La competència general d'aquest títol consisteix en programar, organitzar, implementar i avaluar les intervencions d'integració social, aplicant estratègies i tècniques específiques, promovent la igualtat d'oportunitats, actuant en tot moment amb una actitud de respecte envers les persones destinatàries i garantint la creació d'entorns segurs tant per a les persones destinatàries per com per al professional.”*

Les qualificacions i unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses al títol són:

1. Qualificacions professionals completes:

a) Educació d'habilitats d'autonomia personal i social SSC090_3 (Reial Decret 295/2004, de 20 de febrer), que comprèn les següents unitats de competència:

UC0252_3: Programar, organitzar i avaluar les intervencions d'integració social.

UC0253_3: Desenvolupar les intervencions adreçades a l'entrenament i l'adquisició d'habilitats d'autonomia personal i social.

UC0254_3: Establir, adaptar i aplicar sistemes alternatius de comunicació.

b) Mediació comunitària SSC324_3 (Reial Decret 1368/2007, de 19 d'octubre), que comprèn les següents unitats de competència:

UC1038_3: Identificar i concretar les característiques i necessitats del context social de la intervenció.

UC1039_3: Prevenir conflictes entre diferents persones, agents i col·lectius socials.

UC1040_3: Organitzar i implementar el procés de gestió de conflictes.

UC1041_3: Realitzar la valoració, el seguiment i la difusió de la mediació com una via de gestió de conflictes.

UC1026_3: Incorporar la perspectiva de gènere en els projectes d'intervenció social.

c) Inserció laboral de persones amb discapacitat SSC323_3 (Reial Decret 1368/2007, de 19 d'octubre), que comprèn les següents unitats de competència:

UC1034_3: Gestionar la informació sobre els recursos sociolaborals i formatius, i col·laborar en l'anàlisi de llocs de treball per a la inserció sociolaboral de persones amb discapacitat.

UC1035_3: Realitzar les intervencions adreçades a l'entrenament per a l'adquisició i el desenvolupament d'habilitats sociolaborals en les persones amb discapacitat.

UC1036_3: Recolzar en el procés d'inserció sociolaboral de persones amb discapacitat.

UC1037_3: Efectuar el seguiment de la inserció sociolaboral amb l'empresa, l'usuari i el seu entorn personal.

d) Promoció i intervenció socioeducativa amb persones amb discapacitat. SSC450_3 (Reial Decret 1096/2011, de 22 de juliol), que comprèn les següents unitats de competència:

UC1448_3: Detectar, generar i utilitzar recursos socials i comunitaris per a la realització d'intervencions socioeducatives amb persones amb discapacitat.

UC1449_3: Organitzar i realitzar l'acompanyament de persones amb discapacitat en la realització d'activitats programades.

UC1450_3: Organitzar, desenvolupar i avaluar processos d'inclusió de persones amb discapacitat en espais de lleure i temps lliure.

UC1451_3: Organitzar i desenvolupar l'entrenament en estratègies cognitives bàsiques i alfabetització tecnològica per a persones amb discapacitat, en col·laboració amb professionals de nivell superior.

UC1452_3: Actuar, orientar i recolzar les famílies de persones amb discapacitat, en col·laboració amb professionals de nivell superior.

2. Qualificacions professionals incompletes:

a) Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials (AANEE) en centres educatius. SSC_444_3 (Reial Decret 1096/2011, de 22 de juliol):

UC1427_3: Executar, en col·laboració amb el tutor/a i/o amb l'equip interdisciplinari del centre educatiu, els programes educatius de l'alumnat amb necessitats educatives especials (AANEE) a la seva aula de referència.

UC1428_3: Implementar els programes d'autonomia i higiene personal en la neteja de l'alumnat amb necessitats educatives especials (AANEE), participant amb l'equip interdisciplinari del centre educatiu.

b) Dinamització comunitària SSC321_3 (Reial Decret 1368/07, de 19 d'octubre de 2007):

UC1022_3: Dinamitzar la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'intervencions i projectes comunitaris i de participació ciutadana que es desenvolupin entre els diferents agents que configuren una comunitat o una zona territorial.

UC1024_3: Establir estratègies de comunicació i difusió dels diferents projectes i actuacions comunitàries.

Cicle de Grau Superior de Tècnic Superior en Educació Infantil

Aquest cicle està regulat pel RD 1394/2007, de 29 d'octubre, pertanyent a la família de Serveis Socials i a la Comunitat.

La competència general consisteix en: *“La competència general d'aquest títol consisteix en dissenyar, implementar i avaluar projectes i programes educatius d'atenció a la infància en el primer cicle d'Educació Infantil en l'àmbit formal, d'acord amb la proposta pedagògica elaborada per un mestre amb l'especialització en Educació Infantil, o títol de grau equivalent, i en tota l'etapa en l'àmbit no formal, generant entorns segurs i en col·laboració amb altres professionals i amb les famílies”.*

Les qualificacions i unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses al títol són:

a) Educació Infantil SSC322_3 (RD 1368/2007, de 19 d'octubre), que comprèn les següents unitats de competència:

UC1027_3: Establir i mantenir relacions fluïdes amb la comunitat educativa i coordinació amb les famílies, amb l'equip educatiu i amb altres professionals.

UC1028_3: Programar, organitzar, realitzar i avaluar processos d'intervenció educativa de centre i de grup de nens i nenes.

UC1029_3: Desenvolupar programes d'adquisició i entrenament en hàbits de salut, així com altres d'intervenció en situacions de risc.

UC1030_3: Promoure i implementar situacions de joc com a eix de l'activitat i del desenvolupament infantil.

UC1031_3: Desenvolupar els recursos expressius i comunicatius del nen i la nena com a mitjà de creixement personal i social.

UC1032_3: Desenvolupar accions per afavorir l'exploració de l'entorn a través del contacte amb els objectes; relacions del nen o la nena amb els seus iguals i amb les persones adultes.

UC1033_3: Definir, seqüenciar i avaluar aprenentatges, interpretant-los en el context del desenvolupament infantil de zero a sis anys.

Orientacions pedagògiques

Aquest mòdul professional conté la formació de suport necessària per desenvolupar la funció del servei, que inclou aspectes com:

1. Desenvolupar la funció de prevenció i seguretat que inclou aspectes com l'aplicació de primers auxilis i la generació d'entorns segurs. Aquesta funció és d'aplicació en els següents sectors:

- Establiments de venda de productes farmacèutics, parafarmacèutics i, en general, productes relacionats amb la salut humana o animal, així com la cosmètica, la fitoteràpia i altres.
- Petits laboratoris d'elaboració de productes farmacèutics i afins.
- Serveis educatius.
- Serveis a les persones en general.
- Serveis a les persones en situació de dependència.
- Serveis a la comunitat.
- Serveis culturals.
- Serveis de lleure i temps lliure.

Les línies d'actuació en el procés d'ensenyament-aprenentatge que permeten assolir els objectius dels mòduls tractaran sobre:

- El reconeixement de signes i símptomes d'urgència.
- La valoració de possibles accidentats.
- La selecció de les tècniques de primers auxilis segons requeriments.
- L'aplicació de tècniques de suport vital i primers auxilis.
- La utilització de la terminologia adequada per transmetre informació.
- L'aplicació d'estratègies de comunicació adequades per al suport psicològic als accidentats i els seus acompanyants.

A continuació, es descriuen els objectius generals del mòdul i els resultats d'aprenentatge amb els seus respectius criteris d'avaluació. A més, es proposa una seqüenciació i temporalització dels continguts i s'ofereixen una sèrie d'orientació pel que fa a metodologia i avaluació.