MODE D'EMPLOI DES UNITÉS

À PLUS

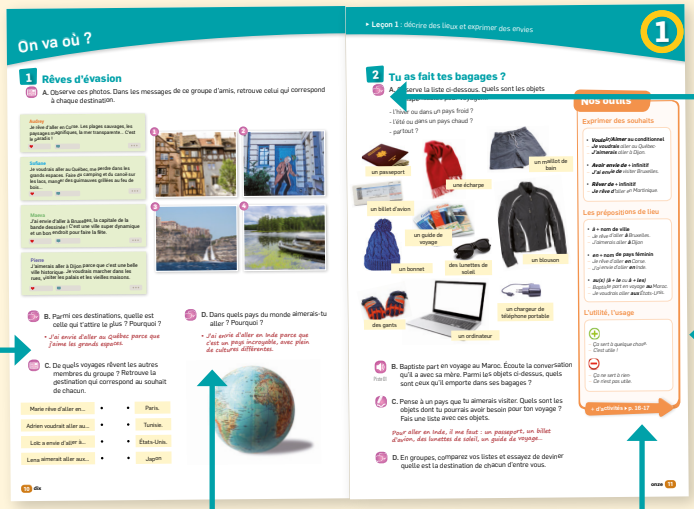
PAGE D'OUVERTURE

Une page d'introduction qui expose simplement et clairement le projet final et les objectifs de communication de l'unité.

3 DOUBLES-PAGES DE LEÇON AUTOUR D'UNE THÉMATIQUE

Un fonctionnement en double-page pour une construction efficace des compétences de l'apprenant.

Des amorces de productions écrites et orales pour guider l'apprenant tout en favorisant son autonomie.



Des icones claires pour signaler les compétences travaillées.

Une colonne d'outils avec des tableaux clairs et des exemples pour expliquer à l'apprenant le point de grammaire traité dans la double page.

Une mise en avant constante de l'oral, pour favoriser la prise de parole en classe.

Un renvoi à la page « Nos outils »

Astuce +

Des stratégies pour aider l'apprenant à la réalisation de l'activité.

LE SAIS-TU ?

Des notes socio-culturelles pour éveiller la curiosité de l'apprenant et le sensibiliser à la culture francophone.

Voc +

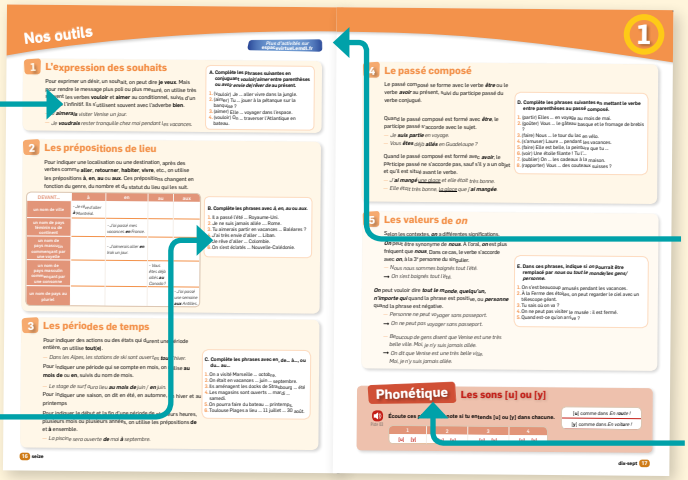
Des notes de vocabulaire pour que l'apprenant enrichisse progressivement son lexique.

À PLUS

DOUBLE-PAGE « NOS OUTILS »

Des explications complètes des points de grammaire abordés dans l'unité pour développer une règle, insister sur l'usage et présenter des exceptions.

Des exercices et des activités en contexte pour systématiser les points de grammaire et rebrasser le lexique de l'unité.



Un renvoi vers l'espace virtuel où l'apprenant peut s'entraîner avec des activités autocorrectives.

Des activités de phonétique.

MAG.COM ET MAG.TV

Une double-page de magazine présentant de manière ludique des aspects culturels et sociologiques des réalités francophones.

NOTRE PROJET FINAL

Un projet collectif final permettant de mobiliser les compétences de l'unité, présenté en trois étapes.

Des questions pour aller plus loin après le projet final.

Des astuces et des conseils pratiques pour aider l'apprenant dans la réalisation du projet.

À PLUS

EN FIN D'UNITÉ, UN JEU

6 pages de jeux : une page par unité pour apprendre et réviser en s'amusant.

Jeux

L'ÎLE DÉSERTE

But du jeu

Choisir 6 objets à emporter sur une île déserte.

Déroulement

1. Imaginez que vous allez vivre sur une île déserte et que vous n'avez le droit d'emporter que 6 objets.
2. À deux ou en groupes, discutez des objets que vous aimeriez emporter et pourquoi vous choisiriez ceux-là.
3. Faites la liste des objets que vous voudriez emporter, en vous aidant d'Internet ou d'un dictionnaire au besoin.
4. Chaque groupe présente sa liste à la classe, qui peut discuter ces choix. Le groupe essaye de convaincre les autres de l'utilité (sur une île déserte, bien sûr) de chaque objet choisi.

Matériel
- *pas de matériel*

Outils linguistiques
- *les vêtements*
- *les accessoires*
- *les couleurs*
- *la question avec « Est-ce que... »*
- *la question avec « Qu'est-ce que... »*

vingt et un 21

Une fiche pratique avec des informations sur le jeu (temps et matériel nécessaire, outils grammaticaux et lexicaux mobilisés).

TOUTES LES DEUX UNITÉS

Une page de **Test** sur l'ensemble des contenus vus dans les unités précédentes.

Test — Unité 1

Teste tes connaissances !

Lis les phrases et choisis la bonne réponse. Puis compare avec un camarade.

1. Mes cousins vivent ... Maroc.
   a. en
   b. au
   c. à
2. Ils sont partis en vacances ...Grèce.
   a. en
   b. au
   c. à
3. Ils ont passé une semaine ... Athènes.
   a. en
   b. au
   c. à
4. Le parc d'attractions est ouvert ... l'année.
   a. toute
   b. au
   c. en
5. On peut visiter le musée ... juin.
   a. toute
   b. au
   c. en
6. La saison touristique commence ... printemps.
   a. toute
   b. au
   c. en
7. Je suis partie ... 4 ... 22 avril.
   a. au mois de
   b. de ... à
   c. du ... au
8. La plage éphémère sera ouverte ... juillet.
   a. au mois de
   b. de ... à
   c. du ... au
9. Les stages de peinture sont organisés ... mai ... septembre.
   a. au mois de
   b. de ... à
   c. du ... au
10. ... peut aller à Toulouse Plages : l'entrée est libre et gratuite.
    a. Personne
    b. Tout le monde
    c. Nous
11. ... a adoré Marseille. On veut y retourner.
    a. Personne
    b. Tout le monde
    c. Nous, on
12. ... ne peut se baigner dans la Seine. C'est interdit !
    a. Personne
    b. Tout le monde
    c. Nous, on
13. ... est montée dans la grande roue de la place de la Concorde.
    a. Personne
    b. Tout le monde
    c. Nous, on
14. Elle a beaucoup ... pendant les vacances.
    a. dormi
    b. dormait
    c. dormais
15. Elle a ... la sieste tous les jours.
    a. faite
    b. faites
    c. fait
16. Ils ont ... la place de la mairie en plage.
    a. transformé
    b. transformée
    c. transformées
17. Ils ont ... des palmiers et des parasols.
    a. installé
    b. installée
    c. installés
18. Ma tante, je l'ai ... au mois d'août.
    a. vue
    b. vu
    c. vus
19. Nous, on s'est ... dans la piscine.
    a. baigné
    b. baignée
    c. baignés
20. Aurore et Théo ont ... cet été.
    a. bronzés
    b. bronzé
    c. bronzée

Note : ___/20

22 vingt-deux

Une page de **Bilan** pour faire le point sur son apprentissage.

Bilan

Vous savez déjà faire beaucoup de choses !

Vous allez faire le bilan de ce que vous avez appris dans les unités 1 et 2.

En petits groupes, complétez ces encadrés avec d'autres phrases. Vous pouvez utiliser de grandes feuilles pour ensuite les coller sur les murs de la classe.

Raconter un voyage/des vacances
— On est restés à Paris et on s'est bien amusés.
— Je suis allée à Marseille et me suis baignée tous les jours.

Préciser une durée
— Il y a un an, on est allés dans les Pyrénées.
— On l'est un mois que je ne l'ai pas vu.
— On se connaît depuis toujours.

Décrire un lieu
— C'est un pays magnifique.
— C'est une grande ville.

Parler du caractère de quelqu'un
— Elle est vraiment gentille et elle a de l'humour.
— C'est un garçon plutôt bavard.
— Il est très sympa !

Formuler un conseil ou une suggestion
— Tu devrais te réconcilier avec lui.
— Tu pourrais aller lui parler et lui dire que tu regrettes.

Décrire des relations
— On s'entend très bien !
— C'est un ami que je vois souvent.
— Ils étaient fâchés mais ils se sont réconciliés.

36 trente-six