

# Tableau des contenus

Les reporters  
Livres  
d'élève

1

	PROJETS	OBJECTIFS DE COMMUNICATION	OBJECTIFS GRAMMATICaux ET PHONOLOGIQUES
<b>UNITÉ 0</b>  p. 10	Je découvre les six reporters de <i>Les reporters 1</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire ce qu'on connaît des pays francophones.</li> <li>• Se rendre compte des mots en français qu'on comprend.</li> </ul>	
<b>UNITÉ 1</b> <b>Salut !</b>  Paris p. 14	 <p><b>Projet 1 :</b> Se dessiner et se présenter.</p> <p><b>Projet 2 :</b> Créer un nuage de mots pour représenter la France.</p> <p><b>Projet 3 :</b> Créer une affiche avec des phrases et des consignes utiles pour la classe.</p> <p><b>Projet final :</b> Offrir un « mot-cadeau »</p>	<p><b>Leçon 1 :</b> Se saluer et se présenter (nom et âge).</p> <p><b>Leçon 2 :</b> Connaître l'alphabet, se familiariser avec les sons du français, épeler des mots en français.</p> <p><b>Leçon 3 :</b> Comprendre et utiliser le langage de classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le verbe <b>s'appeler</b></li> <li>• Le verbe <b>avoir</b></li> <li>• L'interrogation (<b>Comment tu t'appelles ? Quel âge tu as ?</b>)</li> <li>• <b>Tu</b> et <b>vous</b></li> </ul> <p><b>Phonétique :</b> Les sons [y], [u], [ɛ] et [ø]</p>
<b>UNITÉ 2</b> <b>J'adore !</b>  Nantes p. 30	 <p><b>Projet 1 :</b> Présenter une célébrité.</p> <p><b>Projet 2 :</b> Créer le calendrier de la classe.</p> <p><b>Projet 3 :</b> Publier sur un réseau social la photo de mon animal préféré.</p> <p><b>Projet final :</b> Inventer le profil d'un nouveau reporter.</p>	<p><b>Leçon 1 :</b> Se présenter et présenter quelqu'un (nom, âge, ville, nationalité, profession).</p> <p><b>Leçon 2 :</b> Parler des anniversaires, des fêtes et des jours fériés.</p> <p><b>Leçon 3 :</b> Parler des goûts et des animaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le genre et le nombre des noms</li> <li>• Les articles définis</li> <li>• les verbes <b>aimer, adorer</b> et <b>détester</b></li> <li>• le verbe <b>habiter</b></li> </ul> <p><b>Phonétique :</b> Les vs le, liaison après les</p>
<b>UNITÉ 3</b> <b>J'habite en Suisse</b>  Genève p. 46	 <p><b>Projet 1 :</b> Placer sur une carte les pays où habitent des personnes connues.</p> <p><b>Projet 2 :</b> Faire un graphique des langues parlées dans la classe.</p> <p><b>Projet 3 :</b> Faire une affiche pour parler de nos goûts.</p> <p><b>Projet final :</b> Créer une vidéo pour présenter notre classe.</p>	<p><b>Leçon 1 :</b> Parler des pays qu'on connaît et qu'on aimerait visiter.</p> <p><b>Leçon 2 :</b> Parler des nationalités et des langues.</p> <p><b>Leçon 3 :</b> Parler de moi et de mes goûts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le verbe <b>être</b></li> <li>• Les prépositions devant les noms de pays et de ville</li> <li>• Les adjectifs de nationalité.</li> <li>• Le verbe <b>parler</b></li> <li>• Le pronom <b>on</b></li> <li>• <b>C'est / il est</b></li> <li>• Les articles indéfinis</li> <li>• La négation</li> <li>• Les pronoms toniques</li> </ul> <p><b>Phonétique :</b> Les nationalités au masculin et au féminin</p>



OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS CULTURELS	STANDARDS D'APPRENTISSAGE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les objets de la classe</li> <li>• Les mots de politesse</li> </ul>	<p>Quelques éléments de la culture francophone</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alphabet</li> <li>• Le nom et l'âge</li> <li>• Le langage de la classe (les consignes et les questions utiles)</li> <li>• Les numéros de 10 à 16</li> <li>• Les salutations</li> <li>• Quelques endroits de la ville</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vidéo</b> : <i>Bonjour Paris.</i></li> <li>• <b>Fênetre sur</b> : La ville de Paris</li> <li>• <b>DNL</b> : Le français en cours de mathématiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CO, PO</b> : Il / elle comprend les informations essentielles de conversations où on échange information personnelle (nom, âge) et il / elle peut y participer.</li> <li>• <b>CO, PO</b> : Il / elle comprend et peut poser des questions simples en classe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les professions</li> <li>• Les mois de l'année</li> <li>• Les fêtes et jours fériés</li> <li>• Les numéros jusqu'au 31</li> <li>• Les animaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vidéo</b> : <i>Les machines, le pari fou de deux grands enfants</i></li> <li>• <b>Fênetre sur</b> : La ville de Nantes, Jules Verne et Les Machines de l'île</li> <li>• <b>DNL</b> : Le français en cours de littérature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CO, PO</b> : Il / elle comprend, dans une conversation informelle à laquelle il / elle participe, des questions sur les renseignements personnels et les goûts.</li> <li>• <b>CO</b> : Il / elle comprend, dans une conversation informelle, les dates d'anniversaire, les jours fériés et les jours de fête.</li> <li>• <b>PO, PE</b> : Il / elle fait des présentations courtes de personnes célèbres, à l'aide d'un plan.</li> <li>• <b>CE</b> : Il / elle lit des blogs et réseaux sociaux et comprend des informations spécifiques sur les goûts.</li> <li>• <b>CE</b> : Il / elle répond un questionnaire simple avec des informations personnelles basiques.</li> <li>• <b>PE</b> : Il / elle écrit des courts commentaires sur ses goûts.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les noms de pays</li> <li>• Les nationalités</li> <li>• Les langues</li> <li>• Les activités de loisir</li> <li>• Les sports</li> <li>• Les styles de musique</li> <li>• Exprimer les goûts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vidéo</b> : <i>Les quatre langues de la Suisse</i></li> <li>• <b>Fênetre sur</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les langues et la population étrangère de la Suisse</li> <li>• Genève : l'ONU et le CERN</li> </ul> </li> <li>• <b>DNL</b> : Le français en cours de géographie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CO</b> : Il / elle identifie les idées principales d'un reportage télévisé sur les langues de la Suisse.</li> <li>• <b>CO</b> : Il / elle comprend les points importants d'une conversation entre amis et des courts messages.</li> <li>• <b>CE</b> : Il / elle comprend le sens général des textes journalistiques sur les origines et les langues parlés par des personnes célèbres.</li> <li>• <b>CE</b> : Il / elle lit des blogs et réseaux sociaux et comprend des informations spécifiques sur les goûts personnels.</li> <li>• <b>PO, PE</b> : Il / elle fait des présentations courtes et participe à des conversations informelles où on échange des informations sur nos origines, les pays et les langues qu'on parle.</li> </ul>

	PROJETS	OBJECTIFS DE COMMUNICATION	OBJECTIFS GRAMMATICAUX ET PHONOLOGIQUES
<b>UNITÉ 4</b> <b>Ma famille</b> <i>Montréal</i> p. 62 	<p><b>Projet 1 :</b> Inventer un nouveau personnage d'une famille de BD connue et le décrire physiquement.</p> <p><b>Projet 2 :</b> Présenter le style vestimentaire d'une célébrité.</p> <p><b>Projet 3 :</b> Imaginer un interview avec un personnage d'une série.</p> <p><b>Projet final :</b> Créer un personnage de BD et son univers.</p>	<p><b>Leçon 1 :</b> Parler des personnes de la famille et les décrire physiquement.</p> <p><b>Leçon 2 :</b> Parler des vêtements qu'on porte.</p> <p><b>Leçon 3 :</b> Parler du caractère des personnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les possessifs (1) : <b>mon, ma, mes / ton, ta, tes / son, sa, ses</b></li> <li>• Le genre et le nombre des adjectifs</li> <li>• Les verbes <b>porter</b> et <b>mettre</b></li> <li>• Les adverbes d'intensité</li> <li>• Poser des questions : <b>comment, pourquoi, est-ce que, qu'est-ce que</b></li> </ul> <p><b>Phonétique :</b> Les sons [ɛ], [ɔ] et [ɑ]</p>
<b>UNITÉ 5</b> <b>Le collège</b> <i>La Réunion</i> p. 78 	<p><b>Projet 1 :</b> Imaginer l'emploi du temps au collège d'un vampire.</p> <p><b>Projet 2 :</b> Présenter son collège, amis et professeurs.</p> <p><b>Projet 3 :</b> Créer une affiche des loisirs et activités extrascolaires qu'on fait.</p> <p><b>Projet final :</b> Inventer le collège idéal.</p>	<p><b>Leçon 1 :</b> Parler des matières et de l'emploi du temps.</p> <p><b>Leçon 2 :</b> Parler du collège (les lieux, les copains, les professeurs...).</p> <p><b>Leçon 3 :</b> Parler des sports et des activités extrascolaires qu'on fait.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interrogation : <b>quel / quelle / quels / quelles</b></li> <li>• <b>Il y a / Il n'y a pas</b></li> <li>• Les possessifs (2) : <b>notre, votre, leur, nos, vos, leurs</b></li> <li>• Les verbes <b>faire</b> et <b>jouer</b></li> <li>• Les articles contractés</li> <li>• Le verbe <b>aller</b></li> <li>• Indiquer l'heure (1)</li> </ul> <p><b>Phonétique :</b> La liaison entre un article et un nom</p>
<b>UNITÉ 6</b> <b>Ma semaine</b> <i>Bordeaux</i> p. 94 	<p><b>Projet 1 :</b> Faire un album de ses moments de la journée.</p> <p><b>Projet 2 :</b> Jouer au "Jeu de la fréquence".</p> <p><b>Projet 3 :</b> Se mettre d'accord pour faire une activité.</p> <p><b>Projet final :</b> Créer un programme pour un week-end.</p>	<p><b>Leçon 1 :</b> Parler des moments de la journée et des activités quotidiennes.</p> <p><b>Leçon 2 :</b> Parler des activités qu'on fait après le collège et le week-end.</p> <p><b>Leçon 3 :</b> Parler des loisirs et des sorties. Proposer, accepter et refuser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes pronominaux</li> <li>• Les verbes <b>lire, sortir, dormir</b> et <b>prendre</b></li> <li>• Indiquer l'heure (2)</li> <li>• <b>Moi aussi, moi non plus, moi non / pas, moi si</b></li> </ul> <p><b>Phonétique :</b> Les formes des verbes <b>lire, prendre, dormir</b> et <b>sortir</b></p>

Précis de grammaire

p. 110

Conjugaison

p. 118

Transcriptions

p. 122

Cartes

p. 126

OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS CULTURELS	STANDARDS D'APPRENTISSAGE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famille</li> <li>• La description physique</li> <li>• Les vêtements</li> <li>• Le caractère</li> <li>• Les adjectifs de couleur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vidéo</b> : Bande d'annonce de <i>Lou, journal infime</i></li> <li>• <b>Fênetre sur</b> : La série de BD <i>Paul</i> et le parcours <i>Paul à Montréal</i></li> <li>• <b>DNL</b> : Le français en cours d'arts plastiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CO, CE</b> : Il / elle comprend les points importants des messages et identifie les idées principales et le sens général d'une conversation informelle sur la famille.</li> <li>• <b>CE</b> : Il / elle comprend des informations spécifiques des pages web sur la mode.</li> <li>• <b>PO, PE</b> : Il / elle fait des présentations dans lesquelles on décrit une personne ou un personnage de fiction.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les lieux du collège</li> <li>• Les jours de la semaine</li> <li>• Les matières</li> <li>• Les sports</li> <li>• Les activités extrascolaires</li> <li>• Les conjonctions <b>mais</b> et <b>après</b></li> <li>• Exprimer la fréquence (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vidéo</b> : <i>La journée d'un collégien</i></li> <li>• <b>Fênetre sur</b> : L'île de la Réunion et les sports qu'on peut y faire</li> <li>• <b>DNL</b> : Le français en cours de d'EPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CO, PO</b> : Il / elle participe à des conversations informelles dans lesquelles on échange des informations sur le collège, les cours, les loisirs et les activités extrascolaires.</li> <li>• <b>CE</b> : Il lit des textes journalistiques et d'Internet et comprend leur sens général et des informations spécifiques importantes.</li> <li>• <b>PO, PE</b> : Il / elle fait des présentations simples sur son collège.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moments de la journée</li> <li>• Les activités quotidiennes</li> <li>• Les loisirs</li> <li>• <b>Avant, après</b></li> <li>• Les expressions pour réagir</li> <li>• Exprimer la fréquence (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vidéo</b> : <i>Bordeaux Vibes, Cities</i></li> <li>• <b>Fênetre sur</b> : Activités à faire à Bordeaux et ses alentours</li> <li>• <b>DNL</b> : Le français en cours de musique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CO, PO</b> : Il / elle comprend, dans une conversation informelle à laquelle il participe, des invitations et des propositions et peut proposer, accepter et refuser.</li> <li>• <b>CO, PO</b> : Il / elle participe à des conversations informelles dans lesquelles on échange des informations sur les loisirs et les activités quotidiennes.</li> <li>• <b>CE</b> : Il / elle comprend le sens général des textes journalistiques et les programmes d'activités de loisir.</li> <li>• <b>PO, PE</b> : Il / elle fait des présentations sur les activités quotidiennes et de loisir.</li> </ul>