



u n i d a d **1**

Comunicación y expresión oral

SUMARIO

- Comunicación humana
- Desarrollo del lenguaje infantil
- Bilingüismo y diglosia
- Trastornos del lenguaje oral
- Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación
- Actividades para favorecer la adquisición del lenguaje oral

OBJETIVOS

- Mostrar la importancia del proceso de comunicación entre el niño y el adulto para la adquisición del lenguaje.
- Conocer el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Identificar los trastornos del lenguaje oral, sus características y la intervención en los trastornos.
- Conocer los diferentes sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación.
- Proponer actividades favorecedoras de la expresión oral.

Sugerencias didácticas

Los objetivos que se pretenden lograr en esta unidad son: conocer el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, identificar las características principales de los trastornos del lenguaje oral, proponer actividades que favorezcan la expresión oral y por último, conocer los diferentes sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación.

Se sugiere comenzar a trabajar la unidad presentando los contenidos del sumario y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar.

El mapa de Ideas clave ayuda a los alumnos a situarse en los contenidos de la unidad.

Antes de comenzar la explicación del epígrafe es aconsejable valorar los conocimientos previos que posee el alumno.

Es interesante acompañar la explicación de cada epígrafe con la presentación en PowerPoint de la unidad, como material complementario y de apoyo a la explicación.

Conviene reforzar los elementos conceptuales de cada epígrafe con los ejemplos y el análisis de los casos prácticos solucionados del texto del alumno y, posteriormente, realizar las actividades propuestas en cada epígrafe y ponerlas en común en el aula.

Las actividades tienen diferentes niveles de dificultad, algunas están planteadas para localizar la respuesta en el texto; otras requieren reflexionar y razonar de forma individual o grupal y, por último, se proponen también trabajos para realizar y exponer de forma grupal, con el objetivo de fomentar actitudes de cooperación, trabajo en equipo y empatía.

Es recomendable prestar atención a las ilustraciones, los ejemplos, las tablas y la información que aparece en el ladillo, que hacen el texto más comprensible para el alumno.

El primer epígrafe: La comunicación humana, introduce conceptos básicos como la comunicación y la expresión, y sus diferentes modalidades.

El segundo epígrafe: El desarrollo del lenguaje infantil, puede introducirse con la visualización de los videos sugeridos en el ladillo del libro, para facilitar la comprensión del contenido del texto.

El tercer epígrafe: Bilingüismo y diglosia, introduce dos conceptos de situación lingüística que pueden tratarse en el aula mediante un debate orientado a valorar la conveniencia de introducir una segunda lengua en edades tempranas.

El cuarto epígrafe: Los trastornos del lenguaje, es conveniente impartirlo en diferentes sesiones por su carga teórica. Se puede sugerir a los alumnos la realización de una tabla resumen que ayude a sintetizar la información y/o proponer la ampliación de los diferentes trastornos mediante un trabajo grupal.

El contenido desarrollado en el quinto epígrafe: Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, puede reforzarse con imágenes y enlaces sugeridos.

Sería interesante llevar a la práctica las actividades recomendadas en el epígrafe 6 y la técnica del baúl del buff, y valorar los beneficios que tienen en la adquisición del lenguaje oral.

Una vez expuestos los contenidos de la unidad se pueden realizar las actividades finales, que ayudan al alumno a consolidar y a aplicar los contenidos estudiados.

Para terminar con los contenidos del libro, se sugiere leer y comentar el caso práctico final resuelto y plantear posibles alternativas de solución. La revista educativa es un contenido dinámico que puede utilizarse para fomentar el debate en el aula. Es un recurso válido para utilizar en cualquier momento a lo largo del desarrollo de la unidad.

Otros materiales interesantes que se pueden utilizar en el aula como materiales complementarios son las **presentaciones multimedia**, pases de diapositivas en

Ideas clave



PowerPoint® para apoyar tus explicaciones en el aula con ayuda de un ordenador y un proyector.

También se recomienda la realización de los distintos **test de evaluación** que se incluyen en cada una de las unidades de este Material del profesor, para comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos.

Finalmente, se incluye una tabla a continuación con **videos recomendados**, relacionados con los contenidos, para su proyección en el aula

Vídeos recomendados

Desarrollo del lenguaje: del balbuceo a la holofrase.

Este video nos muestra cómo se desarrolla el lenguaje del niño desde del balbuceo hasta que comienza a utilizar la holofrase.

http://www.dailymotion.com/video/x6w19k_desarrollo-del-lenguaje-del-balbuce_school

Desarrollo del lenguaje: de las palabras a las frases.

Este video nos muestra cómo se desarrolla el lenguaje del niño desde el momento en que comienza a construir las primeras palabras hasta que construye frases.

http://www.dailymotion.com/video/x6w2ju_desarrollo-del-lenguaje-de-las-pala_school

Solucionario de las actividades propuestas

Página 7

1 >> La competencia social

1· Indica si el siguiente ejemplo representa un proceso comunicativo: "Cuando Isabel lanza al suelo el sonajero, mira al adulto y sonríe, el adulto lo recoge y se lo devuelve en repetidas ocasiones mostrando también su agrado".

Esta situación representa un proceso de comunicación, en la que el adulto interpreta el mensaje y responde a la necesidad de juego de la niña.

2 >> El desarrollo del lenguaje infantil

2· Realiza un esquema en tu cuaderno con los hitos más importantes de la adquisición del lenguaje infantil.

Etapas del desarrollo del lenguaje infantil	
Etapa prelingüística (0-12 meses)	Etapa lingüística (a partir de los 12 meses)
Creaciones expresivas:	Etapas:
-Vocalizaciones reflejas y gorgjeo (0-2 meses). - Balbuceo(juego vocal, 3-6 meses). - Balbuceo reduplicativo (imitación de sonidos, 6-12 meses).	-Etapa holofrástica (12-18 m). -Etapa telegráfica (18-24 m). -Construcción de las primeras frases (2-3 años). -Hacia un lenguaje adulto (3-6 años).

En el buscador de Youtube, www.youtube.com escribid: "Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia".

Es un documental ilustrativo de lo que ocurre en las primeras fases de la adquisición y desarrollo del lenguaje.

En la página web www.dailymotion.com pueden visualizarse dos vídeos interesantes relacionados con la etapa lingüística.

Para ello, en la barra de búsqueda de la página, escribid:

- "Desarrollo del lenguaje: del balbuceo a la holofrase".
- "Desarrollo del lenguaje: de las palabras a las frases".

3 >> Bilingüismo y diglosia

3· Formad dos grupos en el aula y establecer un debate sobre las ventajas e inconvenientes que tiene introducir una segunda lengua en la infancia. Cada grupo apoyará una postura diferente. Posteriormente, realizad una síntesis de las conclusiones más significativas.

Sugerencias para orientar el debate:

- Iniciar el debate con una breve introducción de ambos grupos y pasar a moderar las intervenciones individuales.
- Valorar los beneficios e inconvenientes que tiene introducir una segunda lengua, edad a la que se debe introducir, aportar experiencias personales, realidad de las aulas como experiencia de bilingüismo, etc.
- Realizar una síntesis de las principales conclusiones.

Página 12

4 >> Trastornos del lenguaje

4· Identifica si los siguientes errores de articulación son producidos por: sustitución, omisión, distorsión o inserción: /lapi/ por /lápiz/, /caza/por /taza/, /teres/ por /tres/ y /drosa/ por /rosa/.

Errores: /lapi/ por /lápiz/, omisión; /caza/por /taza/ sustitución; /teres/ por /tres/ inserción y; /drosa/ por /rosa/,distorsión.

5· Miguel tiene 3 años y sus padres están preocupados porque han observado que omite y sustituye fonemas e invierte sílabas. ¿Crees que son indicios de una futura alteración en el habla? ¿Se corresponden estos errores de articulación con algún trastorno?

No tiene que indicar una futura alteración. Durante el desarrollo del lenguaje se considera normal que aparezcan articulaciones incorrectas o distorsiones de algunos fonemas, estas alteraciones suelen desaparecer con el tiempo alrededor de los 5 o 6 años y no requieren intervención antes de los 4 años.

Se corresponde con lo que conocemos como dislalia evolutiva.

6· ¿A qué trastorno haremos referencia si está alterada la articulación del lenguaje y está causado por la alteración del control muscular de los mecanismos del habla?

La disartria, es un trastorno en la articulación del lenguaje causado por la alteración del control muscular de los mecanismos del habla.

7· Adrián tiene un diagnóstico de disfemia; ¿es adecuada la pauta de no interrumpirle cuando habla, evitar las correcciones continuas exigiendo la repetición de las palabras problemáticas, no acabar sus frases ni pedirle que hable más despacio?

Son pautas adecuadas para tratar a niños con disfemia.

8· El estilo educativo sobreprotector, la falta de habilidades sociales, la personalidad inhibida, los acontecimientos traumáticos, etc. ¿Pueden precipitar la aparición del mutismo? Razona tu respuesta.

El mutismo selectivo puede aparecer por causas psicológicas o psicosociales, como consecuencia de un cambio en el entorno familiar (el divorcio de los padres, la muerte de un familiar cercano, etc.), por sobreprotección familiar, por la falta de estimulación lingüística, por excesiva timidez, por las severas exigencias de los progenitores, etc. Estos factores pueden precipitar la aparición del mutismo en la etapa infantil, lo que no significa que necesariamente se tenga que producir.

5 >> Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación

13· Realiza un esquema en tu cuaderno de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.

Sistemas de comunicación sin ayuda	Sistemas de comunicación con ayuda
Lengua de signos.	SPC.
La palabra complementada.	Sistema Bliss.
La comunicación bimodal.	Sistema Braille.
	Morse.

10· ¿Qué diferencia existe entre los sistemas con ayuda y sin ayuda?

La diferencia entre ambos sistemas es que requieren o no algún instrumento o ayuda técnica para que pueda producirse la comunicación.

11· ¿Por qué la palabra complementada es un sistema aumentativo?

Porque complementa la capacidad de comunicación de aquellos que tienen dificultades para comunicarse de forma verbal.

12· ¿Es correcto que un niño con un nivel de lenguaje muy básico, vocabulario escaso y capacidad limitada para construir frases, utilice el sistema Bliss? Razona tu respuesta.

No es el más adecuado, ya que requiere ciertas habilidades cognitivas para ser utilizado, como un nivel de abstracción suficiente para construir mensajes a partir de símbolos y una buena agudeza visual y auditiva para discriminar el código no verbal.

13· Indica a qué clasificación corresponden los siguientes sistemas: Braille, Morse, lengua de signos, Bliss, palabra complementada, bimodal y sistema pictográfico.

Sistemas con ayuda: Sistema Braille, Morse y sistema pictográfico.

Sistema sin ayuda: lengua de signos, palabra complementada y bimodal

14· ¿Qué beneficios tiene el uso de los soportes tecnológicos en niños con problemas de expresión y comunicación?

El uso adecuado de hardware y software posibilita el aprendizaje, la comunicación y resulta motivador.

Enlazar con:

<http://educalab.es/recursos>

<http://mestreacasa.gva.es/web/quest/recursos>

<http://www.edicioneslolapirindola.com/>

www.piktoplus.com

6 >> Actividades para favorecer la adquisición del lenguaje oral

15· Realiza de forma individual un baúl del buff y planifica cuatro actividades.

Para realizar esta actividad se debe:

Escoger una caja lo suficientemente grande como para contener el material que se va a utilizar en las actividades planificadas y decorar la caja.

Planificar cuatro actividades con el formato: ficha de actividades. Exponer y simular en el aula las actividades elaboradas.

Esta actividad se puede valorar teniendo en cuenta la creatividad y la imaginación de cada propuesta, los recursos empleados (preferiblemente reciclados), la estética del baúl, la adaptación de las actividades a la edad correspondiente y la adecuación del contenido de la ficha de actividad.

Solucionario a las actividades finales

Página 28

.: CONSOLIDACIÓN .:

1·· Elabora tu propia definición de comunicación.

El alumno en base a la definición propuesta puede elaborar su propia definición.

La comunicación es el proceso de transmisión de información (ideas, pensamientos, experiencias, emociones, etc.) en el que participan distintas partes con la intención de provocar una respuesta en los demás.

2·· Darío tiene 3 años y su educadora ha observado cierta disfluencia verbal típica de la disfemia. ¿Son indicios de una futura alteración verbal?

No, en esta edad (2 a 5 años) tiene carácter evolutivo y se explica por coincidir con el periodo de expansión lingüística, por lo que no requiere intervención y deben evitarse los intentos de corrección, que pueden provocar mayor angustia en el niño.

3·· Clasifica los siguientes factores que intervienen en la adquisición del lenguaje según sean internos o externos: la comunicación motivadora, la maduración de los órganos fonadores, las funciones cognitivas, la interacción social.

Internos: la maduración de los órganos fonadores y las funciones cognitivas.

Externos: comunicación motivadora y la interacción social.

4·· ¿A qué concepto se hace referencia cuando se dice que una persona se comunica igualmente en dos lenguas?

Bilingüismo. Es el uso indistinto de dos lenguas.

5·· Relaciona cada una de las siguientes definiciones con el trastorno correspondiente:

Ausencia del lenguaje ya adquirido, aparece en determinadas situaciones o ante determinadas personas, sin que exista una causa orgánica o neurológica.

Mutismo

Trastorno de la expresión del habla debido a alteraciones anatómicas de los órganos articulatorios.

Disglosia

Trastorno específico de la adquisición y desarrollo del lenguaje debido a una inadecuada adquisición de sus mecanismos.

Disfasia

Trastorno en la fluidez del habla, caracterizado por repeticiones o bloqueos espasmódicos que afectan al ritmo del lenguaje y a la melodía del discurso.

Disfemia

6·· ¿Qué beneficios tiene el baúl del buff en la adquisición del lenguaje?

- Mejora la cantidad y la calidad respiratoria de los niños.
- Evita disfonías funcionales, estimula los órganos fonoarticulatorios y potenciarla adquisición del lenguaje.
- Regula la intensidad y dirección del soplo.
- Colabora en el desarrollo de la capacidad pulmonar.
- Diferencia entre aspirar, espirar y soplar.
- Controla el ritmo respiratorio.

- Estimula los músculos faciales para favorecer la expresión oral.

:: APLICACIÓN ::

1· Analiza los elementos que intervienen en el proceso comunicativo a partir de la siguiente situación: “Inma, la educadora infantil, llama por teléfono a la mamá de Laura, para comunicarle que la niña está enferma y debe ir a recogerla a la escuela infantil; Lourdes, la mamá, confirma que irá de inmediato”.

Los elementos que intervienen en el proceso comunicativo son los siguientes:

- **Emisor:** es quien codifica la información y la transmite.
- **Receptor:** es quien recibe el mensaje, lo descodifica e interpreta.
- **Mensaje:** es la información que el emisor transmite al receptor.
- **Código:** es el conjunto de signos y de reglas que debidamente combinados, permiten construir un mensaje. El código puede ser lingüístico, como los idiomas (oral y escrito) y no lingüístico, como las señales visuales (señales de tráfico), los gestos que realizamos al hablar, la mirada.
- **Canal:** medio físico a través del cual se transmite el mensaje. Ejemplos de canales son: el aire, el papel, el hilo telefónico.
- **Contexto:** conjunto de factores y circunstancias en los que se produce la comunicación y hace que se desarrolle de una determinada forma, como el espacio y el tiempo en el que se da y las condiciones personales de los diferentes interlocutores.
- **Ruido:** son los elementos que dificultan o limitan el acto de comunicación, como la falta de audición o problemas visuales, el ruido ambiental, los prejuicios, las interferencias telefónicas o la distancia física.
- **Retroalimentación o *feedback*:** es la señal que da el receptor al emisor en respuesta al mensaje recibido, un ejemplo de ello es asentir con la cabeza. La retroalimentación es la condición necesaria para que se produzca la interactividad en el proceso comunicativo.

Análisis de los elementos del proceso comunicativo:

- Emisor: educadora infantil.
- Receptor: mamá.
- Mensaje: enfermedad de la niña y necesidad de ir a recogerla.
- Código: lingüístico.
- Canal: teléfono.
- Contexto: escolar.
- Retroalimentación: confirmación de la madre como que irá a recoger a la niña de inmediato.

2· Formad grupos de cinco o seis alumnos y escoged uno de los trastornos del lenguaje estudiados en la unidad y ampliar la información que aparece en la misma. El trabajo debe contener los siguientes apartados: definición de la alteración, características y síntomas más representativos, causas, pautas de intervención educativa y recomendaciones a las familias.

El trabajo realizado se expondrá en el aula utilizando recursos tecnológicos.

Valorad el contenido de la exposición, la capacidad de comunicación, la coordinación grupal y los recursos empleados para la exposición., como el PowerPoint.

3· Formad grupos de cinco o seis alumnos y escoged uno de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación estudiados en la unidad y ampliad la información que aparece en la misma.

El trabajo realizado se expondrá en el aula utilizando recursos tecnológicos.

Valorad el contenido de la exposición, la capacidad de comunicación, la coordinación grupal y los recursos empleados para la exposición, como el PowerPoint.

4· Formad grupos de cinco o seis alumnos y plantead un programa de estimulación oral a través de actividades lúdicas.

Cada grupo debe elaborar cinco actividades adaptadas a la edad escogida de entre 0 a 6 años.

El programa y sus correspondientes actividades serán expuestas en el aula de forma práctica.

Valorad si las actividades son adecuadas para la edad a la que va dirigida y si son adecuadas para estimular al niño.

5· ¿Con qué teoría de la adquisición del lenguaje relacionarías la siguiente situación? "Raquel anima a su hijo Alejandro a emitir sonidos. Cuando estas emisiones se aproximan a "mamá", Alejandro descubre que su madre sonrío, lo coge en brazos, repite la palabra "mamá" y lo besa".

A la teoría de Bruner. El adulto trata de "andamiar" los progresos del niño de forma lúdica para conducirlo a nuevos niveles de competencia lingüística.

6· Busca y aprende palabras del lenguaje de signos, por ejemplo: hola, buenos días, buenas tardes, cómo te llamas, etc., y practica con tus compañeros. Intercambiad también mensajes mediante la palabra complementada.

El alumno puede realizar la búsqueda de estas palabras en internet.

Por ejemplo:

<http://lenguadesignos.zentzumenguztiekin.org/sections/12-saludos>

www.catedu.es

Solucionario a las actividades de la revista educativa

1· ¿Qué papel consideras que desempeñan las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con alteraciones en la expresión y comunicación?

Las TIC son un recurso didáctico valioso en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, ya que facilita el acceso a todas las personas, sin exclusión; contribuye a la autonomía; ofrece dispositivos, materiales y herramientas adaptadas para trabajar y estimular al alumno con alteraciones en la expresión y comunicación.