

Didáctica de la Educación Infantil

PROGRAMACIÓN DEL AULA

1. El educador infantil

OBJETIVOS

- Identificar las competencias del educador.
- Determinar las atribuciones adscritas a este perfil profesional.
- Reconocer la importancia de respetar los principios éticos de la profesión.
- Valorar la actividad profesional del Técnico Superior en Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.
- Establecer qué habilidades personales son las idóneas para desarrollar una intervención eficaz.

CONTENIDOS

1. El título de Técnico Superior en Educación Infantil.
2. Conocimientos que sustentan la profesión de educador.
3. Tareas y funciones del educador infantil.
 - 3.1. Tareas relacionadas con la atención directa al grupo de niños.
 - 3.2. Tareas y funciones en relación con los padres.
 - 3.3. Tareas en cuanto a miembro de un equipo de trabajo.
4. Ética profesional.
5. Cualidades personales del educador infantil.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se han determinado las atribuciones adscritas al Técnico Superior en Educación Infantil.
2. Se ha reconocido la importancia de respetar los principios éticos de la profesión.
3. Se ha valorado la actividad profesional del Técnico Superior en Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.
4. Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.
5. Se han identificado las habilidades personales idóneas para desarrollar una intervención eficaz.
 - 1.

Didáctica de la Educación Infantil

PROYECTO CURRICULAR

1. Introducción
2. Objetivos generales del módulo
3. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación
4. Secuenciación de contenidos
5. Temporalización

6. Programación básica
7. Recursos metodológicos
8. Recursos materiales
9. Evaluación

1. Introducción

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula la **formación profesional del sistema educativo** y la define como un conjunto de ciclos formativos de grado medio y superior que tienen como finalidad preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de la ciudadanía democrática.

En este marco se encuadra el ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil, perteneciente a la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y cuya competencia profesional consiste en *diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal, de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un Maestro con la especialización en educación infantil o título de grado equivalente, y en toda la etapa en el ámbito no formal, generando entornos seguros y en colaboración con otros profesionales y con las familias.*

En el diseño del título se definen una serie de competencias profesionales, personales y sociales que tienen que ver con la programación, organización, realización y evaluación de los procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y algunos de los cuales son los siguientes: «programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto»; «organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños»; «desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiados y creando un clima de confianza», «evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio».

El desarrollo de competencias da lugar al planteamiento de objetivos generales para el ciclo formativo entre los que se encuentran los siguientes: «identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia»; «identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios»; «seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños, en el contexto para realizar las actividades programadas.»; «seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención».

Para lograr la realización positiva de estos objetivos y contribuir al logro de otros que se abordan de forma transversal, se ha diseñado el módulo profesional de Didáctica de la Educación Infantil, concretado mediante el proyecto curricular que presentamos a continuación, queda desarrollado mediante el texto de **MACMILLAN** en el que se plasman los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, propios de este módulo.

En este proyecto curricular se describen también los objetivos generales del módulo y los resultados de aprendizaje con sus respectivos criterios de evaluación, se propone una secuenciación y temporalización de los contenidos y se ofrecen una serie de orientaciones en cuanto a metodología y evaluación.