



## Objetivo de Desarrollo Sostenible

Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 7: Energía asequible y limpia, Objetivo nº 11: Ciudades y comunidades sostenibles, Objetivo nº 12: Consumo y producción responsables

### Duración de la actividad

dos clases de 45 minutos

### Nivel

5º y 6º de primaria

### Objetivos

Centrarse en el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 7: Energía asequible y limpia, Objetivo nº 11: Ciudades y comunidades sostenibles, Objetivo nº 12: Consumo y producción responsables, con el fin de que:

- los alumnos comprendan los aspectos positivos y negativos de la vida en su pueblo o ciudad (**ámbito cognitivo**)
- los alumnos sean capaces de reflexionar de forma crítica sobre las formas en que los lugares de su pueblo o ciudad podrían ser más sostenibles (**ámbito socioemocional**)
- los alumnos sean capaces de proponer soluciones para abordar los aspectos de la vida en su pueblo o ciudad que necesitan mejorar y pueden comunicarlas de forma persuasiva y eficaz (**ámbito conductual**)

### Lección 1

Material necesario

Acceso a internet, una presentación de diapositivas (proporcionada), bolígrafos y papel.

### Metodología

#### Para Empezar

- Muestra a los alumnos la breve presentación de diapositivas con fotos del London Eye, la Estatua de la Libertad, la Ópera de Sidney, la

Sagrada Familia y la Fuente de Tívoli. Anima a los alumnos a nombrar estas populares atracciones turísticas. Pregúntales si han visitado alguno de los lugares o si les gustaría.

### Introducción

- Dile a los alumnos que van a investigar algunos lugares turísticos populares y que van a averiguar si son respetuosos con el medio ambiente. Muestra a los alumnos la página web de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>). Lee brevemente los objetivos y acláralos a los alumnos si es necesario. Explique que estos 17 objetivos describen las formas en que podemos mejorar nuestras vidas y ayudar a resolver los problemas medioambientales. Pídeles que identifiquen qué objetivos se centran en hacer que los lugares sean más respetuosos con el medio ambiente (Objetivo nº 7 Energía asequible y limpia, Objetivo nº 11 Ciudades y comunidades sostenibles, Objetivo nº 12 Consumo y producción responsables). Divide la clase en pequeños grupos de dos o tres personas y asigna a cada grupo dos atracciones turísticas de la lista siguiente. Intenta que cada grupo tenga una combinación diferente, pero puedes asignar cada lugar a más de un grupo. Por ejemplo, el grupo 1 compara las cataratas del Niágara y la Torre Eiffel, el grupo 2 compara la Torre Eiffel y el Vaticano, el grupo 3 compara las cataratas del Niágara y el Vaticano, etc.



### Listado de atracciones turísticas:

Disney World Magic Kingdom	Muelle de la Marina	LEGOLAND Windsor
Ópera de Sidney	Zoológico de San Diego	La Galería Nacional (Londres)
Cataratas del Niágara	El Vaticano	La Estatua de la Libertad
Disney Hong Kong	Jardines Tivoli	La Torre de Londres
Museo de Historia Natural	Tokio Disney Resort	El Museo Británico
La Torre Eiffel	Alton Towers	SeaWorld Orlando
Disneyland París	Central Park	Alcatraz
Estudios Universal de Orlando	Museo Nacional de Historia del	El London Eye
Parque temático Efteling	Smithsonian	La Sagrada Familia

En parejas, pide a los alumnos que visiten la siguiente página web: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/> para que averigüen si sus lugares son respetuosos con el medio ambiente y escriban un breve párrafo comparándolos. Si es necesario, proporciona algún soporte para ello en la pizarra, por ejemplo:

.... tiene mejor transporte sostenible que ...  
 ... utiliza más fuentes de energía renovables que...  
 Las emisiones en ... son mayores / menores que en ...

Anima a los alumnos a desplazarse hasta el final de la página y a hacer clic en los enlaces para obtener más información sobre los lugares.

### Tarea

- Di a los alumnos que van a dar un paseo imaginario por su propio pueblo o ciudad. Mientras caminan, van a hacer fotos de los lugares y edificios importantes. Diles que pueden hacer un máximo de seis fotos, por lo que deben elegir con cuidado. Pueden elegir lugares importantes en la historia de su pueblo o ciudad, o que tengan un significado personal para ellos. Pide a los alumnos que trabajen individualmente durante dos o tres minutos para pensar en los lugares que elegirían y hacer una lista.
- Pide a los alumnos que, en grupos de tres, discutan qué seis lugares han elegido y justifiquen su elección.
- En sus grupos, los alumnos deben elegir dos o tres de los lugares y debatir sobre cómo se podrían mejorar estos lugares para hacerlos más

respetuosos con el medio ambiente. Deben pensar en el uso de la energía y el agua, el transporte sostenible, el reciclaje y los espacios naturales, etc.

### Repaso

- Dile a los alumnos que van a realizar una actividad de “pensar, emparejar, compartir”. Si esto es nuevo para ellos, explica que primero tendrán un minuto para pensar en una pregunta individualmente, luego se les pedirá que discutan sus ideas con un compañero y, finalmente, que las compartan con la clase.
- Escribe la siguiente pregunta en la pizarra: ¿Qué podríamos hacer para que nuestro pueblo/ciudad fuera más sostenible? Recuérdales que no hay una sola respuesta correcta y que muchas respuestas podrían ser correctas para esto. Haz que piensen, formen parejas, compartan y recojan sus ideas en la pizarra.

### Lección 2

Material necesario:

- Acceso a Internet, bolígrafos y papel, hojas grandes de cartulina, rotuladores de colores, mapas y fotos de la zona.
- Opcional: dispositivo de grabación de vídeo (teléfonos móviles o tabletas, por ejemplo)



### Para Empezar

- Repasa la lección anterior. En grupos mixtos de tres personas, deja dos o tres minutos para que los alumnos piensen en las formas en que su pueblo o ciudad podría ser más sostenible y escriban una lista. Anima a los alumnos a añadir al menos tres cosas a su lista. Pregúntales si recuerdan con qué Objetivos de Desarrollo Sostenible se relacionan estas mejoras. Si es necesario, muéstreles de nuevo los objetivos para recordárselos (<https://www.un.org/sustainable-development/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>).
- Introducción
- Pide a los alumnos que elijan juntos una de las ideas que han aportado y que creen que tendría el mayor impacto o que sería más fácil de aplicar.

### Tarea

- A continuación, cada grupo deberá preparar una presentación en forma de póster sobre cómo se podría hacer más sostenible ese aspecto concreto de su pueblo o ciudad. Para la presentación de un póster, los alumnos crean un póster con imágenes, texto, mapas, dibujos, etc., y luego preparan una presentación en la que explican y amplían la información del póster. Pídeles que piensen detenidamente en las soluciones que proponen para asegurarse de que son razonables y realizables. Anima a los alumnos a que incluyan en su cartel el Objetivo o los Objetivos de Desarrollo Sostenible correspondientes.
- Pide a cada grupo que presente su cartel a la clase, describiendo el problema que han identificado y la solución que proponen.

### Repaso

- Si el tiempo lo permite, los alumnos podrían prepararse para hacer una presentación al colegio en general (otras clases, sus padres, etc.) o al ayuntamiento, si se puede organizar. También

podrían grabar sus presentaciones y compartirlas en las páginas de las redes sociales o en el blog del centro. Implicar a un público más amplio ayudará a crear motivación para proponer soluciones eficaces y realizables y comunicarlas de forma clara y persuasiva. Por supuesto, esto se vería reforzado si el ayuntamiento aceptara hacer un seguimiento de las propuestas de los alumnos, ya que esto permitiría a los alumnos ver cómo puede producirse un cambio positivo y cómo ellos, como individuos, pueden desempeñar un papel en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.