



Objetivos de Desarrollo Sostenible

Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 5: Igualdad de género

Duración de la actividad

60 minutos

Nivel

3º y 4º ESO

Objetivos

- Centrarse en el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 5: Igualdad de género, con el fin de que:
- los alumnos comprendan el concepto de estereotipos y sean capaces de explicar en qué se diferencian los términos “sexo” y “género” (**ámbito cognitivo**)
- los alumnos puedan reflexionar de forma crítica sobre el papel de los estereotipos de género en la sociedad (**ámbito socioemocional**)
- los alumnos pueden identificar a las mujeres que han contribuido positivamente a la igualdad de género en nuestra sociedad, tanto en el pasado como en el presente, y pueden empatizar con ellas (**ámbito conductual**)

Material necesario:

Acceso a Internet, presentación de diapositivas y tarjetas de mujeres famosas (proporcionadas), hoja de trabajo 1.1 (una por alumno)

Metodología

Para Empezar

- Dile a los alumnos que vas a mostrarles algunas imágenes y pídeles que compartan sus reacciones ante ellas.
- Muestra la presentación de diapositivas sin comentarios y deja que los alumnos miren cada diapositiva durante unos cinco segundos.
- Coloca a los alumnos en parejas y pídeles que

reaccionen a las imágenes utilizando la técnica “ver, pensar, preguntarse”. Para ello, deben decir primero sólo lo que han podido ver en las imágenes. Al cabo de uno o dos minutos, solicita sus respuestas y pide a las parejas que discutan lo que piensan sobre las imágenes. Al cabo de uno o dos minutos, vuelve a solicitar sus respuestas y, por último, pídeles que digan lo que se preguntan sobre estas imágenes. Es posible que tengas que ayudarles con algunos ejemplos, como por ejemplo: “Me pregunto si...”: Me pregunto si...; “Me pregunto por qué...”: “Me pregunto quién / cómo / qué...”, etc.

- Si a los alumnos no se les ocurre la idea de los estereotipos de género por sí mismos, formula algunas preguntas orientativas para ayudarles a identificar el tema, como por ejemplo:

¿Las diapositivas muestran hombres, mujeres o ambos?

¿Qué tipo de cosas hacen los hombres? ¿Y las mujeres? ¿Está bien que los hombres hagan ballet y las mujeres jueguen al fútbol?

¿Los jefes son siempre hombres y las secretarías siempre mujeres? ¿Qué otros trabajos asocias con los hombres / las mujeres? ¿Los hombres también pueden hacer las tareas domésticas? ¿Deben hacerlo?

¿Qué opinas de la idea de que los hombres y las mujeres tienen papeles y responsabilidades diferentes en la vida?

Preguntalos alumnos qué saben sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Si no están familiarizados con los objetivos, explica brevemente su propósito: son 17 objetivos interconectados creados por la ONU en 2015 con el objetivo de crear un futuro mejor y más sostenible para todos. Cada objetivo tiene metas específicas que se están siguiendo para medir el progreso. Muestra a los alumnos la página web de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>).



Lee brevemente los objetivos y explícaselos a los alumnos si es necesario. Pregunte a los alumnos cuál de los objetivos es relevante para su debate (Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 5: igualdad de género).

Introducción

- Escriba las palabras género y sexo en la pizarra.
- Explica a los alumnos que la gente suele utilizar los términos indistintamente para referirse a los hombres o a las mujeres, pero que las palabras tienen significados diferentes. Pídeles que discutan con su compañero durante uno o dos minutos para decidir juntos cuál es la diferencia entre estos términos. Solicita algunas respuestas y anima a los alumnos a que amplíen y justifiquen sus ideas.
- Pídele a los alumnos que consulten las definiciones en un diccionario en línea. También puede leer las siguientes definiciones:

El sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas de una persona o animal, por ejemplo la barba o los genitales masculinos o femeninos.

El género se refiere a los roles, comportamientos, expresiones e identidades socialmente construidos de los hombres, las mujeres y las personas con diversidad de género.

- Remite a los alumnos al debate anterior y pídeles que decidan si durante la actividad se estaba hablando de sexo o de género (género).

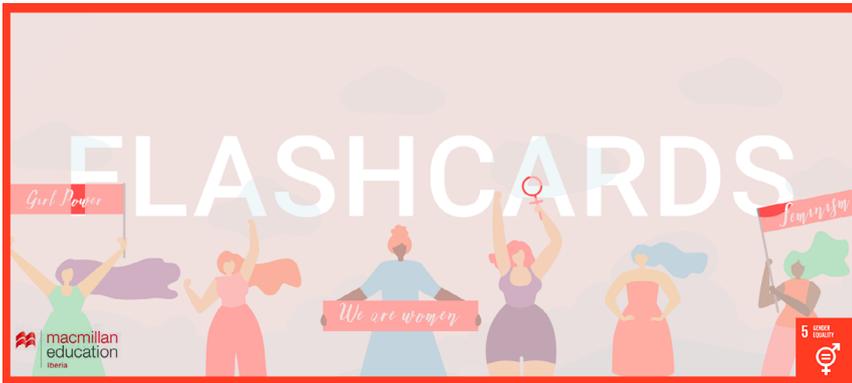
Tarea

- Recorta y distribuye los nombres de las tarjetas de mujeres famosas para que cada alumno tenga un nombre.
- Coloca a los alumnos en grupos de cuatro. Pídele a los alumnos que, sin buscar a la persona de su tarjeta, digan a su grupo todo lo que saben (o creen saber) sobre ella.
- Distribuye la ficha 1.1 y pídele a los alumnos que investiguen sobre su persona y completen la información de la ficha. Recuérdales que deben incluir todos los detalles que puedan.

- Una vez que hayan completado su ficha, pon a los alumnos en los mismos grupos de cuatro y pídeles que compartan lo que han averiguado con su grupo. Deberán hacerlo en forma de presentación oral informal, haciendo referencia a la ficha que han creado.

Repaso

- Pídele a los alumnos que trabajen en parejas. Explícales que van a imaginar que son la mujer que han investigado y que van a representar una breve entrevista con su compañero.
- Diles que intercambien sus fichas con sus compañeros. A continuación, deberán entrevistarse por turnos en el papel de la mujer sobre la que han investigado. Durante la entrevista, el entrevistador debe hacer las preguntas que su compañero escribió en la ficha. Anima a los alumnos a que intenten imaginar cómo pensaría la mujer y qué diría probablemente. Para ello, deberán utilizar sus conocimientos sobre la mujer y, en cierta medida, su imaginación.
- Para terminar, pídele a los alumnos que reflexionen sobre la lección desde el punto de vista del Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 5: la igualdad de género. Explica cómo las mujeres que han investigado han contribuido a crear un mejor equilibrio entre los géneros. Indica que, a pesar de ello, la desigualdad de género sigue existiendo y pídele a los alumnos que den algunos ejemplos de cómo la han experimentado o visto ellos mismos. Si hay tiempo, anima a los alumnos a que especulen sobre cuáles podrían ser algunas de las metas de este objetivo, y luego comprueba sus respuestas haciendo clic en el Objetivo nº 5 en la página web de la ONU y consultando las Metas e Indicadores (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>).
- Por último, pregúntales qué pueden hacer personalmente para continuar el trabajo de las mujeres que investigaron en nuestra sociedad.



HAZ CLICK EN LA IMAGEN PARA DESCUBRIR EL FLASHCARD